

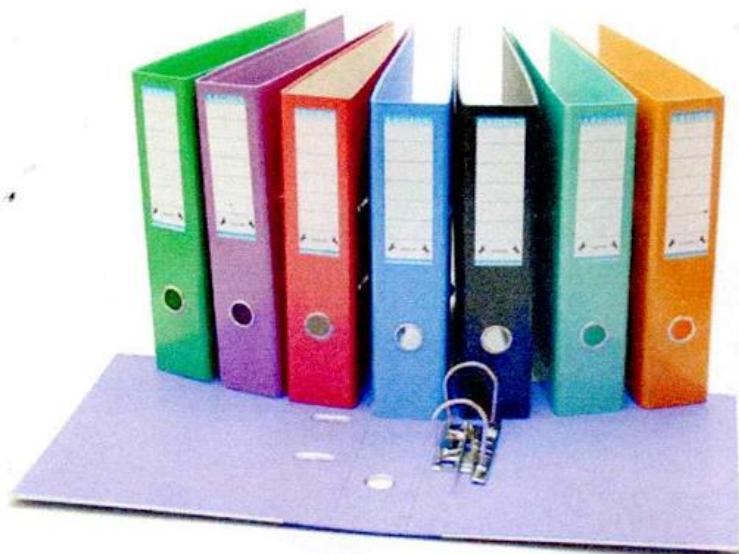
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 10 имени воина-интернационалиста Александра  
Харламова.

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 10



# ОТЧЕТ по САМООБСЛЕДОВАНИЮ

## за 2024 – 2025 учебный год.



п. Половинный 2025г.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Общие сведения об образовательной организации
  - 1.1. Оценка системы управления организации
  - 1.2. Оценка обеспечения здоровья и здорового образа жизни
  - 1.3. Оценка организации образовательного процесса
  - 1.4. Оценка кадрового обеспечения
  - 1.5. Оценка взаимодействия с родителями
  - 1.6. Оценка состояния материально-технической базы.
- Совершенствование предметно – пространственной, развивающей среды.
- 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 1.10. Результаты анализа показателей деятельности организации

**Отчет о результатах самообследования  
дошкольного отделения МАОУ СОШ № 10 за 2024 – 2025 учебный год.**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова
Руководитель	Кульнева Елена Александровна
Адрес организации	624154, Свердловская область, г. Верхний Тагил, п.Половинный, ул. Харламова, дом 2а
Телефон, факс	8(34357) 2-00-94
Адрес электронной почты	<a href="mailto:polovinka-school10@rambler.ru">polovinka-school10@rambler.ru</a>
Учредитель	Администрация городского округа Верхний Тагил, в лице МКУ Управления образования
Дата создания	1974 год
Лицензия	От 01.08.2016 г. серия 66 Л01 № 0005650, регистрационный № 18895
Устав	Утвержден приказом Главы ГО Верхний Тагил № 86 от 26.12.2019 г

**Информационная справка о дошкольном отделении.**

Дошкольная организация была открыта в 1974 году и до января 2020г являлось подразделением муниципальной системы ДОУ городского округа Верхний Тагил. С января 2020г в процессе реорганизации путем присоединения является дошкольным отделением (ДО) МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова. Учредителем является администрация города Верхний Тагил.

Дошкольное отделение расположено в типовом здании по адресу: улица Харламова, дом 2.

Лицензировано 01.08.2016 года (серия 66 Л01№ 0005650, регистрационный № 18895) дающий право на осуществление образовательной деятельности.

**Сведения об администрации дошкольного отделения:**

Директор – Кульнева Елена Александровна.

Заведующий хозяйством – Глинских Юлия Алексеевна

Старший воспитатель: Зиновьева Анна Викторовна

Специалист по ОТ и ТБ: Дражник Наталья Анатольевна Старшая

медицинская сестра: Лелекова Людмила Борисовна

Проектная мощность учреждения 115 мест.

Режим функционирования учреждения с 7.00 до 17.30.

Дошкольное отделение (далее ДО) работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

В ДО в 2024-2025 учебном году функционировало 3 возрастные группы:

- ранний возраст – 8 детей, из них 7 мальчиков и 1 девочка.
- дошкольный возраст – 21 воспитанников, из них 9 девочек и 12 мальчиков.

В учреждении имеются: 3 групповые комнаты, 3 изолированные спальные комнаты, 3 приемные, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет учителя - логопеда, методический кабинет, кабинет учителя-дефектолога, русская изба, позволяющие удовлетворять потребность детей в индивидуальных и подгрупповых играх и занятиях. Также имеется медицинский блок: кабинет медицинской сестры, процедурная, прачечная.

ДО МАОУ СОШ № 10 имени воина - интернационалиста Александра Харламова, взаимодействует с МАДОУ № 25, МАДОУ ЦРР № 9 (корпус 1 и 2) городского округа Верхний Тагил, библиотекой, Домом культуры, со школой искусств, ОВП п. Половинный.

## **1.1. Оценка системы управления организации**

Управление ДО осуществляется на основе коллегиальности. Коллегиальными формами управления дошкольным отделением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, действующие на основании Положений. Основные задачи деятельности - участие в управлении образовательной организации; защита прав и законных интересов участников образовательных отношений; рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей).

Общее собрание работников: реализует нормы трудового законодательства, решение задач функционирования ДО, повышает профессиональное мастерство и развитие творческой активности работников, обеспечивает взаимодействие всех категорий работников.

В 2024 году Общее собрание работников участвовало: в рассмотрении и решении вопросов по обеспечению безопасных условий труда, внедрения современных средств безопасности труда, изменения законодательства в области охраны труда, принятии Правил внутреннего трудового распорядка для работников ОО, принятии решения о заключении коллективного договора МАОУ СОШ № 10.

В течение года были проведены совещания по темам: «Противодействие коррупции в образовании», «Антикоррупционная деятельность», «Антитеррористическая защищенность ОО», «Эвакуация по правилам», «Обезопасить себя!» Педагогический совет:

реализует государственную политику в области образования, совершенствование образовательной работы с воспитанниками, повышение педагогического мастерства, стимулирует педагогов на самообразование, взаимодействует со всеми категориями работников и родителей (законными представителями).

За 2024-2025 учебный год проведено 3 педагогических совета в традиционной форме, в форме деловой игры, аукциона, круглого стола. На педагогических мероприятиях представлены:

- анализы тематических проверок «Совершенствование педагогического мастерства по формированию технического творчества у дошкольников посредством взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО», «Формирования функциональной математической грамотности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО посредством технологии «Ситуация»», «Адаптация детей к условиям ДО», - работа комиссии по ВСОКО.

Педагогическим советом рассмотрены и утверждены: Образовательная программа ДО (с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО), годовой план учреждения, план летнего - оздоровительного периода, комплексно – тематическое планирование на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36), темы по самообразованию педагогов, комиссия по ВСОКО.

На основании проведённых в 2024-2025 учебном году педагогических советов было вынесено решение о внедрении новых инновационных методов и технологий, создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, оказание консультативной помощи родителям детей, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования, повышение квалификации педагогов. Совершенствование педагогического мастерства в процессе самообразования и прохождения курсов повышения квалификации, расширение сотрудничества с социальными партнёрами. Участие педагогов ДО в профессиональных конкурсах, выставках, конференциях, дающих профессиональный и карьерный рост.

### **Эффективность управленческой деятельности**

1	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам.	да
2	Наличие Образовательной программы (на основании ФОП и ФГОС ДО)	да
3	Организация платных образовательных дополнительных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ	нет
4	Выполнение мероприятий Программы в области Энергосбережения	да
5	Создание безопасных условий образовательного процесса	да
6	Наличие официального сайта в сети Интернет и систематическое (не реже раза в неделю) его обновление	да
7	Выполнение муниципального задания	да
8	Отсутствие обоснованных жалоб, обращений в вышестоящие органы управления образованием.	отсутствуют

**Вывод:**

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательной организации. По итогам года, система управления ДО оценивается, как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется, за исключением – введение дополнительных общеразвивающих программ.

## 1.2. Оценка обеспечения здоровья и здорового образа жизни

### *Состав воспитанников, социальный анализ семей*

В ДО функционирует 3 группы (Старшая - подготовительная к школе группа, младшая - средняя группа, группа раннего возраста), в которых на конец учебного года воспитывается 29 воспитанников, из них мальчиков – 19 (65%), девочек – 10 (35%).

Детей, посещающих группы раннего возраста с 1,6 до 3 лет – 8 человек, дошкольного возраста – 21 человек.

Контингент воспитанников	Группа раннего возраста. (с 1,6 до 3 лет)	Младшая - средняя группа (с 3 до 5 лет)	Старшая--Подготовительная группа (с 5 до 7 лет)	Всего
Количество детей	8	8	13	29

Социальный анализ семей воспитанников показывает, что 93,2 % детей воспитываются в полных семьях, 6,8 % - в неполных. Семей с 1 ребёнком – 17,7 %, с двумя детьми – 59 %, с 3 и более детьми – 23,3 %, семьи – родители участники СВО 13,7% (от общего количества семей), семьи – мигранты – 3,5 % (от общего количества семей).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Детям из неполных семей уделяется большее внимание с первых дней зачисления в ДО. Особое внимание уделяется семьям, попавших в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО. В МАОУ СОШ № 10 создан Совет профилактики, составляются социальные паспорта, ведётся системная работа с неблагополучными семьями, сопровождение семей «группы риска». В 2024 г. семьи воспитанников дошкольного отделения не были зафиксированы в банке данных ГО Верхний Тагил.

Для повышения эффективности работы в ДО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного отделения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МАОУ СОШ №10 используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтакте /ссылка: <https://vk.com/club195081926> официальный сайт ОО /ссылка: <https://10vt.uralschool.ru/sveden/common>

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности МАОУ СОШ № 10, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

**Вывод:** Контингент воспитанников в целом социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных, полных семей. Но за прошедший учебный год возрос контингент воспитанников – инофонов, чьи семьи недавно приехали в наш округ, мигрировали из стран Узбекистана, Таджикистана. Для основного контингента родителей характерны средний уровень жизни и доходов, и недостаточно высокие требования к образованию.

### ***Состояние здоровья воспитанников***

Здоровье детей, посещающих ДО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДО реализуется программа «Азбука Здоровья», с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр/профосмотр воспитанников отделения.

Физкультурно - оздоровительная работа ведется при участии старшей медицинской сестры, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре и воспитателями в соответствии с годовым планом работы. Для эффективности работы по укреплению здоровья детей, среди родителей, с целью информирования и пропаганды ЗОЖ, старшая медсестра и педагоги всех групп систематически обновляют материал в информационных уголках, родительских чатах.

В структуру воспитательно-образовательной работы входит рациональная организация режима дня и образовательной нагрузки, введение каникулярного отдыха, внесение двигательных и эмоционально-психологических разрядок.

Педагоги соблюдают баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, а также выдерживают их последовательность и сочетание, что позволяет снимать нервно – психическое напряжение.

### ***Виды здоровье-сберегающих технологий, реализуемых в дошкольном отделении***

<b>Виды здоровье-сберегающих технологий</b>	<b>Время проведения в режиме дня; возраст детей</b>	<b>Особенности методики проведения</b>
<b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>		

1. Подвижные и спортивные игры	Как часть физ. занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр.
2. Физкультурные минутки	Во время занятий, 1,5-2 минуты во всех возрастных группах	Используем для всех детей в качестве профилактики утомления.
3. Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой.	Проводится в любое время.
4. Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшей группы	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.
5. Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младшей группы.	Используется показ воспитателя и использование наглядности.
6. Закаливание (в т.ч. упражнения после сна)	Ежедневно, начиная с младшего возраста.	Комплексы физ. упражнений в спальне и группе.
7. Динамические паузы	Во время занятий и между занятиями 2- 5 минут по мере утомляемости, начиная со 2 младшей группы.	В занятиях в виде игр. Между занятий, в виде танцевальных движений, элементов релаксации.

## 2. Технологии обучения здоровому образу жизни

1. Проблемно-игровые (игротреннинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.
2. Коммуникативные игры	2 раза в неделю по 30 мин. Со старшего возраста	Используются беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
3. Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин. Со ст. возраста	Включаются в занятия в качестве познавательного развития
4. Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребёнку серьёзность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму

5. Точечный массаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Используется наглядный материал
--------------------	--	--

В ДО имеется медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет (не лицензирован), который оснащён необходимым оборудованием. Спортивный зал и группы оснащены также необходимым инвентарём и оборудованием и имеются центры физкультуры и спорта в каждой возрастной группе.

#### *Распределение по группам здоровья.*

Учебный год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2022-2023	0	44 (96%)	2 (4%)	0
2023-2024	0	39 (83%)	8 (17%)	0
2024-2025	11 (38%)	15 (51,7%)	1 (3,4%)	0

**Вывод:** за последний учебный год прослеживается увеличивается количества детей со 2 группой здоровья за счёт уменьшения количества детей с 3 группой. Дети с ОВЗ, ТНР, ЗПР отсутствуют. Один ребенок инвалид.

#### *Физическое развитие воспитанников дошкольного отделения*

Физическое развитие	
Навык сформирован	70,8 %
Навык на стадии формирования	20,2 %
Навык не сформирован	0 %

**Вывод:** в дошкольном отделении преобладают дети со средним и нормальным физическим развитием (100 %). В ДО ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

#### *Степень протекания адаптации*

Учебный год	Степень протекания адаптации		
	Лёгкая	Средняя	Тяжёлая
2022-2023	9 – 75%	3 - 25%	0
2023-2024	7 – 63%	4 - 34%	0
2024-2025	8 – 73%	3 - 27%	0

**Вывод:** в 2024 - 2025 учебном году в ДО поступило 8 детей раннего возраста, большинство детей достаточно легко адаптировались к условиям ДО. Четкая медико-педагогическая работа осуществляется в период поступления малышей (для сокращения сроков адаптации). Ведется большая работа с родителями поступивших воспитанников, в индивидуальных беседах выясняются различные сведения: ухода и воспитания ребенка в семье, условия жизни, режим малыша, питание, особенности развития и поведения, традиции семьи. Лёгкое течение (73%) адаптационного периода обусловлено проведением комплексных медико - педагогических мероприятий, высокой квалификацией педагогов, достаточным уровнем обеспечения развивающей среды в группах. В ДО создана атмосфера тепла, уюта, доброжелательности. Это снимает тревогу, волнение, страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период. При необходимости, впервые дни адаптации, с ребенком находится мама (родитель, законный представитель).

В дошкольном отделении ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости обсуждаются на административных и педагогических планёрках, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от ДО.

#### **Основные направления оздоровительной работы с детьми:**

Оценка здоровья ребёнка при ежедневном контроле состояния здоровья;

Охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;

Педагогическая помощь в период адаптации ребёнка к условиям ДО;

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;

Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; Воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях.

В течение 2024 – 2025 учебного года применялись следующие формы и методы оздоровления детей:

- Обеспечение здорового ритма жизни (щадящий, гибкий режимы, организация микроклимата группы, рациональное питание, НОД по ОБЖ и ЗОЖ);
- Физические упражнения (утренняя гимнастика, подвижные и динамичные, спортивные игры, дыхательная гимнастика);
- Гигиенические, водные и воздушные процедуры (рациональное сочетание температуры окружающего воздуха и одежды детей, проветривание помещений (в т.ч. сквозное), прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика на свежем воздухе, умывание, мытьё рук, игры с водой);
- Активный отдых (развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья, каникулы, походы);
- Музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальные занятия);
- Физиотерапия (кварцевание).

Как одно из средств укрепления здоровья воспитанников педагогами ДО (дошкольного отделения) применяются вариативные формы закаливания: воздушное (сон без маек) и водное (обширное умывание), полоскание полости рта и зева водой комнатной температуры, а также ленивая гимнастика в постели. Во всех возрастных группах закаливающие процедуры проводятся систематически с соблюдением индивидуального подхода и в соответствии с состоянием здоровья детей.

Оздоровительная работа в ДО осуществляется в виде развивающих занятий, которые проводятся в адекватной для каждого возраста форме – игре. В развивающие занятия включаются упражнения психо-гимнастики, игры-тренинги, игры - релаксации, подвижные игры. В дошкольном отделении разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов. В адаптационный период организуются воздушные ванны (облегченная одежда, оголение конечностей). После адаптационного периода в группах проводится контрастное воздушное закаливание, игровой самомассаж стоп, обливание рук по локоть проточной водой, полоскание полости рта после еды водой комнатной температуры. В дошкольном отделении постоянно осуществляется комплекс закаливающих процедур – воздушные и солнечные ванны, прогулки, утренний прием детей на улице; оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика (в том числе и на улице), ленивая гимнастика, витаминизация, режим проветривания, соблюдение продолжительности прогулок. Используются: дыхательная, зрительная, пальчиковая, корригирующая гимнастики, массаж БАТ и другие. Соблюдаются санитарно – гигиенические нормы, организуется полноценное и сбалансированное питание. Регулярно проводится медико – педагогический контроль за санитарно – гигиеническим состоянием групп и других помещений ДО; за соответствием оборудования возрастным нормам; за санитарным состоянием и безопасностью участков.

Ежегодно в начале года инструктором по физической культуре и старшей медицинской сестрой проводится обследование физического здоровья детей, антропометрические изменения. Анализируя индивидуальные особенности здоровья детей, перенесенные заболевания дошкольников распределяют по группам здоровья, а далее намечается работа по их оздоровлению. Ежеквартально проводится анализ заболеваемости дошкольников по всем возрастным группам. Для снижения заболеваемости в ДО проводится добровольная вакцинация против гриппа, витаминизация блюд, профилактические мероприятия по предупреждению заболевания гриппом – использование оксолиновой мази для смазывания слизистой оболочки носа, витаминизация и ароматизация луком и чесноком, сироп шиповника, кварцевание групп (по мере необходимости и в период эпидемии гриппа). В данных профилактических мероприятиях активное участие приняли и родители наших воспитанников.

**Вывод:** Анализ работы по данному направлению показал, что в учреждении созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, развития физических качеств дошкольников. Применение комплекса воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням, грамотный подход педагогов к воспитанию культуры здоровья и основ здорового образа жизни у дошкольников, проведение закаливающих процедур, прогулок, походов способствует снижению общей заболеваемости у воспитанников ДО и повышению резистентности организма.

Однако отмечается и ряд отрицательных моментов:

1. Невысокий уровень организации двигательной активности воспитанников в течение дня и индивидуальной работы с детьми (в группах).
2. Недостаточная подготовленность родителей в вопросах психофизического развития детей и их оздоровления в целом.

#### *Анализ питания*

В ДО организовано 4-разовое питание в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. 10-дневное меню разработано на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и

норм питания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. За качество приготовления пищи отвечают квалифицированные специалисты: шеф-повар, повар детского питания. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая в среднем соответствует норме. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят кладовщик, шеф-повар, повар, старшая медицинская сестра.

При поставке продуктов комиссией отслеживается наличие сертификатов и качества, контролируется срок реализации продуктов. Питание организовано в групповых помещениях. Ежедневное меню вывешивается на информационных стендах, и в разделе «Питание» на официальном сайте ОО.

**Выводы:** нарушений по состоянию технологической документации, оборудования, отклонений массы блюд и изделий от выхода по рецептуре при контрольном взвешивании нет. Содержание жира, сухих веществ содержащихся в блюдах, в норме. Таким образом, воспитанникам обеспечено полноценное, сбалансированное питание.

Однако отмечается не 100% выполнение нормы по фруктам и сокам полной мере, поскольку это приведёт к перерасходу нормы денежных средств на 1 ребёнка.

### **1.3. Оценка организации образовательного процесса**

#### ***Анализ реализации годового плана и уровня выполнения годовых задач.***

**Цель:** реализация ФОП в соответствии с ФГОС ДО

**Задачи:**

1. Разработать образовательную программу, рабочие программы педагогов на основании ФОП и ФГОС ДО.
2. Внедрить во всех возрастных группах систему работы по реализации ФОП.
3. Организовать повышение профессионального роста педагогов в вопросах реализации ФОП.

*Для достижения данных задач были проведены следующие мероприятия:*

1. Разработаны и утверждены: ОП, рабочие программы педагогов и специалистов, календарно-тематическое планирование, ИОМ, АОП.
2. Проведены педагогические советы: «Реализация занятий с воспитанниками по ФОП», «Тематические недели», «Культурные практики», «Новые и хорошо забытые педагогические технологии», круглые столы и пятиминутки: «Профилактика ДДТ», «Сезонная заболеваемость», «Как научить ребенка безопасности?»
3. Проведение мониторинга и оценивание качества образования в дошкольном отделении в целом в каждой возрастной группе. 4. Организованы курсы повышения квалификации для педагогов.

**Вывод:** Реализация годовых задач выполнена на достаточном уровне, но необходимо продолжить и в следующем году работу по реализации данной цели (повышение самообразования по определенным тематикам, западающим при реализации ФОП, организация и проведения занятий согласно ФОП).

#### **Особенности образовательного процесса**

В ДО разработана Образовательная программа. Содержание образовательного процесса строится на основе Федеральной образовательной программы и ФГОС дошкольного образования.

Функционирование ДО определяют нормативные документы: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012, приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г., СанПиН 2.4.1. 3049 – 13, Устав МАОУ СОШ № 10.

Продолжительность непосредственно - образовательной деятельности:

Группа раннего возраста 10 минут

Младшая группа 15 минут

Средняя группа 20 минут

Старшая группа 25 минут

Подготовительная к школе группа 30 минут

Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей (образовательные области): социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе совместной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ОП ДО.

**Содержание образовательного процесса** осуществлялось в соответствии с образовательной программой, разработанной на основе ФОП и ФГОС ДО.

Использовались различные современные технологии: технология игровых методов (ролевых, сюжетно-ролевых, обучающих игр и информационно-коммуникационные технологии), опытно – экспериментальная деятельность, технология развивающих игр (квадраты Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизнера, Колумбово яйцо), ТРИЗ, РТВ и другие.

Содержание образовательной деятельности дифференцируется по 5 направлениям развития: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития личности детей. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в процессе специфичных для каждого возраста воспитанников видов деятельности: - двигательной

- игровой
- изобразительной
- конструктивной
- коммуникативной
- музыкальной
- самообслуживания и элементарного бытового труда
- познавательно – исследовательской
- восприятия художественной литературы и фольклора.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции (взаимопроникновения) образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Планирование образовательного процесса строится на индивидуально-личностном подходе. Сложившаяся система взаимодействия педагогов ДО, их высокий профессиональный уровень, обеспечение дифференцированного подхода, создание психологически комфортного климата способствовали успешному достижению каждым ребенком планируемых результатов освоения программы.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциальному благополучию детей. Развивающая среда групповых помещений организована с учетом возрастных особенностей, потребностей и интересов детей. Функциональное назначение помещений, их оформление приближены к домашним условиям.

Организация образовательного процесса в ДО направлена на всестороннее развитие детей. Для развития интересов и способностей детей в групповых комнатах организованы центры активности, где ребенок может осуществить свободный выбор места, вида деятельности и ее участников, принять решения, выразить свои чувства, мысли, эмоции. Во всех группах оформлены уголки по патриотическому, экологическому, духовно-нравственному, культурно-эстетическому воспитанию.

Основной формой занятия является игра. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разнообразных формах образовательного процесса. В дошкольном отделении используются современные формы организации обучения. Обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдается баланс между разными видами активности детей, проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей.

Совершенствование уровня воспитательно-образовательной деятельности коллектива происходит посредством изучения и адаптации к своим условиям опыта работы детских садов города, района, методических современных источников.

За прошедший год в дошкольном отделении были проведены тематические праздники, развлечения, литературно-музыкальные гостиные: Праздник безопасности, День рождения детского сада, День народного единства, День синички, День рождения Деда Мороза, День Матери, Новогодние приключения, Прощание с Елочкой, День рождения Снеговика, Зимушка – Зима, День рождения Агнии Барто, Что мы знаем о животных, Широкая масленица, Космос, День радости и смеха, День Защитников Отечества, 8 Марта, День птиц, День Земли, По сказкам К.И.Чуковского, День Победы, Выпускной бал, спортивные мероприятия (по плану инструктора ФК), кукольные театры (по плану музыкального руководителя).

Режим пребывания детей в ДО, объем образовательной нагрузки соответствует возрастным особенностям детей, санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Образовательная деятельность (занятия) проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей,

или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций, администрация ДО соблюдает профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 (при введении ограничительных мер, при необходимости – усиление):

- ежедневный (при необходимости – усиленный) фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, (при необходимости - разведенных в концентрациях по вирусному режиму);
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

### **Вывод:**

Образовательный процесс в 2024 - 2025 учебном г. осуществлялся в соответствии с санитарными требованиями, обеспечивал развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

Однако, необходимо расширить применение новых технологий и методов при организации образовательной деятельности, ввести новые праздничные мероприятия или форматы проведения работы с детьми.

### **1.4. Оценка кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличению ресурса работоспособности.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию, в том числе молодыми специалистами выпускниками педагогических колледжей и университетов.

Педагогический коллектив ДО насчитывает 10 специалистов: 6 – воспитателей, 1 - музыкальный руководитель, 1 – инструктор по физической культуре, 1 – учитель-логопед, 1 – старший воспитатель.

Особое внимание в прошедшем году было направлено на:

- сохранение кадрового состава;
- на реализацию условий материального и морального вознаграждения;
- на мотивацию труда каждого сотрудника;
- на повышение квалификации образовательного уровня и профессионального мастерства педагогов;
- на мотивацию самообразования.

***Кадровый состав***  
 (на 1 апреля 2025г)

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия И. О.</b>	<b>Должность</b>	<b>полных лет</b>	<b>пед/стаж</b>	<b>КК</b>	<b>Образование</b>
1	Зиновьева А.В.	Ст.воспитатель	42	18 лет	первая	высшее
2	Вараксина С.А.	воспитатель	45	11 лет	высшая	высшее
3	Глинских Н.А.	музыкальный руководитель	56	23 год	первая	высшее
4	Дражник Н.А.	Инструктор по ФИЗО	49	10 лет	первая	среднее профессиональное
5	Носкова Л.А.	воспитатель	52	27 лет	высшая	среднее профессиональное
6	Самарина И.С.	воспитатель	58	36 лет	первая	среднее профессиональное
7	Степанова Е.А	воспитатель	48	26 лет	высшая	среднее профессиональное

8	Шишкина Е.Ф.	воспитатель	62	31 лет	Соответствие занимаемой должности	среднее профессиональное
9	Хайрова Ю.А.	учитель- логопед	42	20 лет	высшая	высшее
10	Чекалина Т.В.	воспитатель	42	10 лет	первая	высшее

***Сравнительный анализ кадрового состава педагогических работников:***

<b>Показатели</b>	<b>2022-2023 уч. год</b>	<b>2023-2024 уч. год</b>	<b>2024-2025 уч.год</b>
Укомплектованность кадрами	10	12	10
Образовательный уровень	Высшее – 4 ч. – (40 %) Сред. проф. – 6 ч. – (60 %)	Высшее – 5 ч. – (41,5 %) Сред. проф. – 7 ч. – (58,5 %)	Высшие – 4 ч. (40%) Сред. проф. – 6 ч. (60 %)
Квалифицированный уровень педагогов	Высшая – 4 ч. – (40 %) 1 категория – 4 ч. – (40 %) Соотв. заним. должности – 1 ч. (10 %) Молодой педагог - 1 ч. (10%)	Высшая – 4 ч. – (33,2 %) 1 категория – 5 ч. – (41,5 %) Соотв. заним. должности – 1 ч. – (8,3%) Молодой педагог - 2 ч. (17%)	Высшая – 4 ч. – (40 %) 1 категория – 5 ч.(50 %) Соотв. заним. должности – 1 ч. (10%)

Уровень по стажу	До 5 лет – 0 ч. 5-10 лет – 3 ч. - (30 %) 10-20 лет – 2 ч. – (20 %) Свыше 20 лет – 5 ч. – (50 %)	До 5 лет – 3 ч. (25%) 5-10 лет – 3 ч. - (25 %) 10-20 лет – 2 ч. – (16,6 %) Свыше 20 лет – 4 ч. – (33,4 %)	5-10 лет – 2 ч. (20 %) 10-20 лет – 3 ч. – (30%) Свыше 20 лет – 5 ч. – (50 %)
------------------	--	--	--

### *Квалификационные категории*

МАОУ СОШ № 10	1КК	ВКК	СЗД	не имеют
Дошкольное отделение	5 (50 %)	4 (40 %)	1 (10 %)	0

Состав педагогов за 2024 – 2025 учебный год уменьшился на 2 педагога.

**Вывод:** ДО укомплектовано кадрами на 100 %. По стажу работы в педагогическом коллективе представляет собой сочетание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем работы, что говорит о старении коллектива и об эмоциональном выгорании педагогов. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. В этом учебном году 2 педагога подтвердили свою КК (первую).

### *Повышение квалификации педагогов ДО МАОУ СОШ № 10*

В ДО созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в методических объединениях, конференциях, транслируют свой опыт работы, саморазвиваются.

В течение учебного года было запланировано и проведено 3 педагогических совета, 2 круглых стола, информационные минутки, также проводились индивидуальные консультации по запросам и по результатам контроля. Все 100% педагогов принимали активное участие в работе данных мероприятий, выступали с сообщениями.

**Вывод:** В ДО созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его потенциальных возможностях к творческой деятельности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Факторы, способствующие успешной работе с педагогическими кадрами:** - создание в учреждении условий для профессионального роста педагогов; - четкое взаимодействие персонала в рамках методической работы.

**Препятствующие факторы:** недостаточная активность педагогов в повышении квалификации через самообразование, эмоциональное выгорание педагогов.

Реализация работы с кадрами ведется на достаточном уровне.

Дошкольное отделение сотрудничает с детской библиотекой, художественной школой, ДК п. Половинный, ОВП в целях реализации образовательных и оздоровительных программ. Детская библиотека подготовила и провела для наших дошкольников ряд образовательных мероприятий.

МБУК Половинновский СКСК п. Половинный 1 раз в месяц устраивали «Воробышные дискотеки» с игровой программой и просмотром мультфильмов.

Итак, по результатам работы в 2024 -2025 учебного года можно говорить об эффективности педагогического взаимодействия в ДО.

В ДО МАОУ СОШ № 10 имеется официальный сайт и официальная страничка ВКонтакте.

Работа сайта способствует:

- ✓ увеличению числа потенциальных и действительных клиентов, которые могут и хотят познакомиться с отделением дошкольного образования детей;
- ✓ информированию интернет-аудитории об устройстве и деятельности отделения, что улучшает его восприятие в глазах населения;
- ✓ предоставлению достоверной информации из первоисточника средствами массовой информации, что указывает на открытость учреждения;
- ✓ быстрому и простому проведению презентации ДО через размещение на сайте текстовых и мультимедийных материалов, где отражаются такие разделы, как условия воспитания в ОДОД, управление и образовательная политика ДО, ресурсное обеспечение и результаты образовательного процесса;
- ✓ опубликование справочной, ознакомительной и аналитической информации по образовательной деятельности отделения дошкольного образования, что укрепляет доверие к нему;

**Вывод:** реализация и информирование образовательного процесса осуществлялась на достаточном уровне.

## 1.5. Оценка взаимодействия с родителями

Роль семьи в формировании личности ребенка является исходной, определяющей.

В условиях демократизации образования, много-вариативности его форм и содержания, стали значимыми образовательные потребности семьи. ДО в свою очередь стремиться усилить свое влияние на семью, оказать ей помощь, чтобы реализовать возможности и развить способности ребенка. Поэтому одним из основных направлений деятельности нашего учреждения является работа по объединению усилий родителей и ДО в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад - семья. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Групповые родительские собрания - проводятся регулярно в каждой возрастной группе. Эта форма работы помогает тесно наладить контакт с родителями и совместно решать проблемы и освещать различную тематику в вопросах развития ребенка. Праздники и развлечения проводятся с участием детей и родителей. Эта форма работы способствует более тесному взаимодействию ребенка и семьи. Воспитатели и специалисты проводят индивидуальные консультации, согласно перспективно-календарного плана. Педагоги в течение года организуют выставки совместного

творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес и желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки.

Информационные стенды для родителей используются для просветительской работы. Родители через систему наглядной агитации и официальный сайт могут получить всю интересующую их информацию о жизни группы. Во всех группах оформлены информационные стенды с консультативными материалами по всем разделам образовательной программы.

Изучение воспитательной системы в семье и выявление образовательных запросов семьи и социума через анкетирование в ДО. По итогам анкетирования удовлетворенностью уровнем и содержанием образовательной работы с детьми составляет – 96,4 % , 94 % родителей считают, ребенок получает больше, чем, если бы он воспитывался дома, 97,6 % утверждают, что сотрудники ДО внимательно относятся к их ребенку, но 3,6 % родителей не знакомы с целями и задачами работы ДО, 2,4 % родителей считают, что педагоги не предоставляют возможность им участвовать в занятиях, режимных моментах, играх в группе, 92 % родителей в группе знакомы друг с другом и другими детьми.

**Вывод:** Работу с родителями можно считать успешной, сотрудники дошкольного отделения пользуются уважением среди родителей. Но можно отметить и недостатки в работе: педагогами совсем не используются такие формы взаимодействия как дискуссии, семейные клубы, школа современного родителя и т.д., очень редко – семинар-практикум, родительская газета, а также вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством реализации совместных проектов.

## **1.6. Оценка состояния материально-технической базы.**

### **Совершенствование предметно – пространственной, развивающей среды.**

В ДО создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДО создана согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня. Группы просторные, светлые, оборудованы необходимой мебелью.

При насыщении среды учитываются возрастные возможности, особенности воспитанников и содержание образовательной программы. В группе размещены оборудование, материалы, пособия по центрам, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В группе предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом, а при необходимости уединиться (уголок тишины). Вся мебель ориентирована на возраст детей и безопасность (закреплена, имеет закругленные края). В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, комплексно – тематического планирования. В связи с введением ФОП ДО, в каждой дошкольной группе, в центре речевого развития имеется материал по обучению грамоте.

За каждой возрастной группой закреплён прогулочный участок, имеется 1 общая спортивная площадка. Прогулочные участки для детей оснащены теневыми навесами, малыми формами. На территории также находится отдельно стоящее хозяйствственно-бытовое здание.

ДО подключено к информационно-коммуникационной сети Интернет, имеются электронные ресурсы. Для общения и передачи информации все педагоги перешли на платформу Сферум.

Электронные ресурсы дошкольного отделения	
Наименование	Всего
Персональные компьютеры – всего	3
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	2
имеющие доступ к сети Интернет	3
Мультимедийные проекторы	3
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	2

Оснащение и функционирование организации производится с учетом санитарно – гигиенических, противопожарных и общих требований к безопасности учреждения.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация, централизованная с выводом на пульт МЧС. Имеются средства пожаротушения: огнетушители. На основании договора по техническому обслуживанию и мониторингу ОПС проводится проверка работ пожарной сигнализации и системы оповещения один раз в месяц с выдачей актов о состоянии пожарной сигнализации.

В учреждении ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и персонала.

В дошкольном учреждении соблюдаются все меры по антитеррористической безопасности.

Территория дошкольного учреждения охвачена видеонаблюдением: ворота, вход в здание, центральная калитка, запасная калитка, запасные выходы, здание вокруг по периметру, игровые участки частично. По периметру ДО – 6 видеокамер, внутри здания - 2 видеокамеры.

В ДО осуществляется система контроля доступа в здание дошкольной организации. На входных дверях установлены электронные замки.

В здании имеется тревожная кнопка с выводом сигнала «Тревога» на ПЦО ОВО по городу Кировграду – филиал ФГКУ «УВО ВНГ РФ по Свердловской области».

Ежедневная (дневная) охрана осуществляется дежурным администратором, в ночное время – сторожем.

Состояние территории дошкольного отделения - удовлетворительное.

Имеется наружное освещение на железобетонных столбах по периметру здания - 6 ламп накаливания, светильники над центральным входом, запасным выходом.

На территории учреждения имеются насаждения деревьев и кустарников. На прогулочных площадках установлены малые формы для игр, веранды, песочницы, игровые зоны. На территории имеется спортивная площадка, оборудованная шведской лестницей, кольцами для игры в баскетбол

и сеткой для перекидывания мяча. Все дорожки покрыты асфальтовым покрытием, но в связи с ежегодным отсутствием косметического ремонта, дорожки находятся в аварийном состоянии. Напольное покрытие на участках отсутствует.

Существуют текущие проблемы, требующие улучшения - капитального ремонта материально-технического состояния ДО (ремонт уличных веранд, оборудования для участков, приобретение компьютерной техники, ремонт приемных, ремонт дорожного покрытия вокруг ДО)

**Факторы, способствующие** совершенствованию материально-технической базы учреждения:

- поддержка родителей;
- постоянный анализ состояния здания, системы жизнеобеспечения;
- своевременное проведение инвентаризации;
- стремление коллектива на обновление содержания образования в ДО и обогащение предметно развивающей среды в соответствии с требованиями родителей, интересов детей и реализуемых программ.

**Препятствующие факторы:**

- отсутствие финансирования на проведение ремонтных работ и закупку объемного оборудования для прогулочных участков.

Управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами осуществлялось на достаточном уровне (по мере возможности самого образовательного учреждения), но в связи с отсутствием финансирования материально-техническая база не меняется и не пополняется (исключение: приобретение или изготовление своими руками при помощи родителей оборудования (песочницы, скамейки) на прогулочных участках).

**Вывод:** Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории не во всем соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной, антитеррористической безопасности, организации питания, требованиям охраны труда.

Развивающая среда дошкольного отделения обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт воспитанникам, не всегда соответствует требованиям СанПиН (отсутствие финансовых средств). Среда групп содержательно насыщена, доступна и безопасна, отличается полифункциональностью, вариативностью, соответствует потребностям и интересам детей, их возрасту, а также требованиям ФГОС ДО. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей. Пособия и игрушки безопасны для детей, имеют сертификаты. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей, что соответствует критериям педагогической ценности игрушек.

## **1.7. Оценка учебно-методического обеспечения**

Система методической работы в Организации представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач деятельности ДО. Целью методической работы в ДО является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного

процесса. Методическая работа организации направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценного методического обеспечения образовательного процесса, координацию взаимодействия Организации, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей, развитие инновационной деятельности ДО.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом: деловые игры, мастер – классы, аукционы, брейн – ринги, решение проблемных ситуаций и др.

#### Формы организации методической работы с педагогами в 2024-2025 учебном году:

- педагогические советы,
- семинары-практикумы,
- консультации,
- открытые просмотры деятельности педагогов с воспитанниками, - работа творческих групп, - организация контроля.

Методическое обеспечение, соответствует реализуемой программе. В методическом кабинете имеется банк публикаций педагогов методического характера по всем образовательным областям (методические разработки педагогических проектов, комплексно – тематические планы, разработки педагогических мероприятий с детьми и родителями).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете имеется паспорт кабинета, с перечнем пособий, демонстративного, наглядного, раздаточного материала к ОП ДО, перечень электронных пособий). Во всех группах ДО отсутствуют ноутбуки/компьютеры с выходом в Интернет. Всеми педагогами ДО ведётся электронный документооборот, но на личных ноутбуках и только в методическом кабинете. Оборудованные персональные рабочие места для педагогов отсутствуют, в связи с отсутствием финансирования.

**Вывод:** В дошкольной организации созданы оптимальные методические условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В 2024-2025 учебном году совершенствовали методическую работу по реализации ОП ДО с учётом ФГОС ДО на основе ФОП ДО. Необходимо создать для каждого педагога автоматизированное рабочее место, а также продолжать создавать электронную базу методических и педагогических разработок для обеспечения: сохранности документов, возможности формирования электронных ресурсов, обеспечивающих оперативность доступа к документам работников ДО.

### **1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Образовательная программа дошкольного отделения обеспечена учебно-методическим комплектом (используется УМК «Детство», парциальные программы)

В дошкольной организации библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО МАОУ СОШ № 10, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а

также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ОП ДО и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2024-2025 учебном году библиотечный фонд ДО не пополнялся подписными изданиями, в связи с отсутствием финансирования в данной области.

**Вывод:** В связи с разработкой и утверждением ОП ДО МАОУ СОШ № 10 на основе ФГОС ДО, с учётом ФОП ДО в дошкольной организации достаточное библиотечно информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В следующем году планируется пополнить библиотечный фонд ДО методической литературой, соответствующей ФОП ДО.

## **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В дошкольном отделении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 74 от 10.01.2022 г.).

На заседании комиссии по ВСОКО в 2023 г. разработан план ВСОКО, обновлены критерии по показателям (в связи с внедрением ФОП ДО), назначены ответственные по показателям оценки уровня соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительной группы показали хорошие показатели готовности к школьному обучению (86% выпускников зачислены в МАОУ СОШ № 10). В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 11.03.2025 по 14.03.2025 проводилось анкетирование среди родителей (27 человек) по теме: «Удовлетворённость родителей (законных представителей) по удовлетворённости качеством образования в дошкольном отделении МАОУ СОШ № 10 за 2024 г.

**Получены следующие результаты:** - доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 99 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 97 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 63 процента; – доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 95 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 99 процентов.

Анкетирование родителей показало среднюю степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

**Вывод:** Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал продуктивную работу педагогического коллектива по всем показателям, за исключением материально-технического обеспечения и благоустройства ДО.

## **1.10. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 01.04.2025г. **Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая частично соответствует санитарным правилам СП 2.4.364820 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и позволяет реализовывать ОП ДО МАОУ СОШ № 10 в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В 2026 г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров ОП ДО МАОУ СОШ № 10 с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, особое внимание уделить направлению по взаимодействию с семьями воспитанников.

- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ОП ДО,
- продолжить оснащение и благоустройство территории и здания дошкольного отделения современным оборудованием, проведение капитального ремонта;
- продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста,
- повысить долю участников образовательного процесса в проектах социальной значимости; - повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.



