

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова.

---

Согласовано:  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 10

---

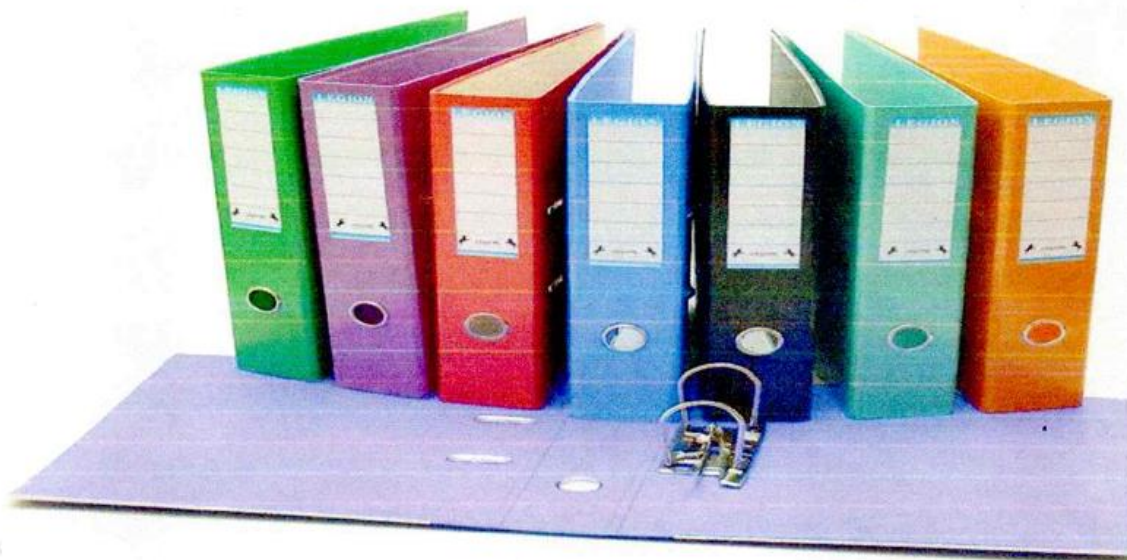


Утверждено:  
Директор МАОУ СОШ № 10  
Е.А. Кульнева

Принято  
с учетом мнения родителей  
протокол Совета Учреждения  
от 26.07.2025 г. №1

# ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

## на 2025 – 2026 учебный год



п. Половинный  
2025г.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

Раздел 1. Анализ результатов деятельности дошкольного отделения (ДО) МАОУ СОШ № 10 за 2024 – 2025 учебный год.

- 1.1. Оценка обеспечения здоровья и здорового образа жизни
- 1.2. Оценка организации образовательного процесса
- 1.3. Оценка кадрового обеспечения
- 1.4. Анализ взаимодействия с родителями
- 1.5. Оценка состояния материально-технической базы.  
Совершенствование предметно – пространственной, развивающей среды
- 1.6. Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 2. План мероприятий по реализации годового плана на 2025 – 2026 учебный год.

- 2.1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.

Раздел 3. Планирование деятельности

- 3.1. Мероприятия по преемственности с начальным звеном МАОУ СОШ № 10 имени воина – интернационалиста Александра Харламова
- 3.2. Взаимодействие с социумом

# **1. Анализ результатов деятельности дошкольного отделения МАОУ СОШ № 10 за 2024 – 2025 учебный год.**

## **Информационная справка о дошкольном отделении.**

Дошкольная организация была открыта в 1974 году и до января 2020г являлось подразделением муниципальной системы ДОУ городского округа Верхний Тагил. С января 2020г в процессе реорганизации путем присоединения является дошкольным отделением (ДО) МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова. Учредителем является администрация города Верхний Тагил.

Дошкольное отделение расположено в типовом здании по адресу: улица Харламова, дом 2. Лицензировано 01.08.2016 года (серия 66 Л01№ 0005650, регистрационный № 18895) дающий право на осуществление образовательной деятельности.

## **Сведения об администрации дошкольного отделения:**

Директор – Кульнева Елена Александровна.

Заведующий хозяйством – Глинских Юлия Алексеевна

Старший воспитатель – Зиновьева Анна Викторовна

Специалист по ОТ и ТБ: Дразник Наталья Анатольевна

Старшая медицинская сестра: Лелекова Людмила Борисовна

Проектная мощность учреждения 115 мест.

Режим функционирования учреждения с 7.00 до 17.30.

Дошкольное отделение (далее ДО) работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

В ДО в 2024-2025 учебном году функционировало 3 возрастные группы:

- Группа раннего возраста – 8 детей, из них 7 мальчиков и 1 девочек.
- дошкольный возраст – 22 воспитанников, из них 8 девочек и 13 мальчиков.

В учреждении имеются: 3 групповые комнаты, 3 изолированные спальные комнаты, 3 приемные, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет учителя - логопеда, методический кабинет, кабинет учителя-дефектолога, музей, русская изба, позволяющие удовлетворять потребность детей в индивидуальных и подгрупповых играх и занятиях. Также имеется медицинский блок: кабинет медицинской сестры, процедурная, прачечная.

ДО МАОУ СОШ № 10 имени воина - интернационалиста Александра Харламова, взаимодействует с МАДОУ – № 25, МАДОУ ЦРР № 9 (корпус 1 и 2) городского округа Верхний Тагил, библиотекой, Домом культуры, со школой искусств, ОВП п. Половинный.

## **1.1. Оценка обеспечения здоровья и здорового образа жизни**

*Состав воспитанников, социальный анализ семей*

В ДО функционирует 3 группы старшая - подготовительная к школе группа, средняя - младшая - группа, группа раннего возраста в которых на конец учебного года воспитывается 30 воспитанников, из них мальчиков – 21 (70%), девочек – 9 (30%).

Детей, посещающих группы раннего возраста с 1,6 до 3 лет – 8 человек, дошкольного возраста – 22 человек.

Контингент воспитанников	Группа раннего возраста (с 1,6 до 3 лет)	Младшая - средняя группа (с 3 до 5 лет)	Старшая - подготовительная группа (с 5 до 7 лет)	Всего
Количество детей	8	9	13	30

Социальный анализ семей воспитанников показывает, что 93,4 % детей воспитываются в полных семьях, 6,6 % - в неполных. Семей с 1 ребёнком – 17,7 %, с двумя детьми – 59 %, с 3 и более детьми – 23,3 %, семьи – родители участники СВО 13,3% (от общего количества семей), семьи – мигранты – 3,3 % (от общего количества семей).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Детям из неполных семей уделяется большее внимание с первых дней зачисления в ДО. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО. В МАОУ СОШ № 10 создан Совет профилактики, составляются социальные паспорта, ведётся системная работа с неблагополучными семьями, сопровождение семей «группы риска». В 2025 г. семьи воспитанников дошкольного отделения не были зафиксированы в банке данных ГО Верхний Тагил.

Для повышения эффективности работы в ДО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного отделения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МАОУ СОШ №10 используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтakte /ссылка: <https://vk.com/club195081926> официальный сайт ОО /ссылка: <https://10vt.uralschool.ru/sveden/common>

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности МАОУ СОШ № 10, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

**Вывод:** Контингент воспитанников в целом социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных, полных семей. Для основного контингента родителей характерны средний уровень жизни и доходов, и недостаточно высокие требования к образованию.

### *Распределение по группам здоровья.*

Учебный год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2022-2023	22 (51%)	17 (40%)	4 (9%)	0
2023-2024	0	44 (96%)	2 (4%)	0
2024-2025	0	39 (83%)	8 (17%)	0

**Вывод:** за последний учебный год прослеживается уменьшение количества детей со 2 группой здоровья за счёт увеличения количества детей с 3 группой. Дети инвалиды 1 воспитаник.

### *Физическое развитие воспитанников дошкольного отделения*

Физическое развитие	
Навык сформирован	79,8 %
Навык на стадии формирования	20,2 %
Навык не сформирован	0 %

**Вывод:** в дошкольном отделении преобладают дети со средним и нормальным физическим развитием (100 %). В ДО ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

### *Степень протекания адаптации*

Учебный год	Степень протекания адаптации		
	Лёгкая	Средняя	Тяжёлая
2022-2023	9 – 75%	3 – 25%	0
2023-2024	7 – 63%	4- 34%	0
2024-2025	8 – 73%	3- 27%	0

**Вывод:** в 2024 - 2025 учебном году в ДО поступило 5 детей раннего возраста, большинство детей достаточно легко адаптировались к условиям ДО. Четкая медико-педагогическая работа осуществляется в период поступления малышей (для сокращения сроков адаптации). Ведется большая работа с родителями поступивших воспитанников, в индивидуальных беседах выясняются различные сведения: ухода и воспитания ребенка в семье, условия жизни, режим малыша, питание, особенности развития и поведения, традиции семьи. Лёгкое течение (73%) адаптационного периода обусловлено проведением комплексных медико-педагогических мероприятий, высокой квалификацией педагогов, достаточным уровнем обеспечения развивающей среды в группах. В ДО создана атмосфера тепла, уюта, доброжелательности. Это снимает тревогу, волнение, страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный

период. При необходимости, в первые дни адаптации, с ребенком находится мама (родитель, законный представитель).

В дошкольном отделении ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости обсуждаются на административных и педагогических планёрках, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от ДО.

### *Анализ питания*

В ДО организовано 4-разовое питание в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. 10-дневное меню разработано на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. За качество приготовления пищи отвечают квалифицированные специалисты: шеф-повар, повар детского питания. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая в среднем соответствует норме. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят кладовщик, шеф-повар, повар, старшая медицинская сестра.

При поставке продуктов комиссией отслеживается наличие сертификатов и качества, контролируется срок реализации продуктов. Питание организовано в групповых помещениях. Ежедневное меню вывешивается на информационных стендах, и в разделе «Питание» на официальном сайте ОО.

**Выводы:** нарушений по состоянию технологической документации, оборудования, отклонений массы блюд и изделий от выхода по рецептуре при контрольном взвешивании нет. Содержание жира, сухих веществ содержащихся в блюдах, в норме. Таким образом, воспитанникам обеспечено полноценное, сбалансированное питание.

Однако отмечается не 100% выполнение нормы по фруктам и сокам полной мере, поскольку это приведёт к перерасходу нормы денежных средств на 1 ребёнка.

## **1.2. Оценка организации образовательного процесса**

*Анализ реализации годового плана и уровня выполнения годовых задач Цель:*

реализация ФОП в соответствии с ФГОС ДО **Задачи:**

1. Внедрить во всех возрастных группах систему работы по реализации ФОП.
2. Организовать повышение профессионального роста педагогов в вопросах реализации ФОП.

*Для достижения данных задач были проведены следующие мероприятия:*

1. Разработаны и утверждены: ОП, календарно-тематическое планирование, ИОМ, АОП.
2. Проведены педагогические советы: «Реализация занятий с воспитанниками по ФОП», «Тематические недели», «Культурные практики», «Новые и хорошо забытые педагогические технологии», круглые столы и пятиминутки: «Профилактика ДДТ», «Сезонная заболеваемость», «Как научить ребенка безопасности?»
3. Проведение мониторинга и оценивание качества образования в дошкольном отделении в целом в каждой возрастной группе.
4. Организованы курсы повышения квалификации для педагогов.

**Вывод:** Реализация годовых задач выполнена на достаточном уровне, но необходимо продолжить и в следующем году работу по реализации данной цели (повышение самообразования по

определенным тематикам, западающим при реализации ФОП, организация и проведения занятий согласно ФОП).

### **Особенности образовательного процесса**

В ДО разработана Образовательная программа и утверждена приказом директором МАОУ СОШ № 10 № 197 от 11.08.2023г. Содержание образовательного процесса строится на основе Федеральной образовательной программы и ФГОС дошкольного образования.

Функционирование ДО определяют нормативные документы: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012, приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г., СанПиН 2.4.1. 3049 – 13, Устав МАОУ СОШ № 10.

Продолжительность непосредственно - образовательной деятельности:

Группа раннего возраста	10 минут
Младшая группа	15 минут
Средняя группа	20 минут
Старшая группа	25 минут
Подготовительная к школе группа	30 минут

Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей (образовательные области): социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе совместной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ОП ДО.

**Содержание образовательного процесса** осуществлялось в соответствии с образовательной программой, разработанной на основе ФОП и ФГОС ДО.

Использовались различные современные технологии: технология игровых методов (ролевых, сюжетно-ролевых, обучающих игр и информационно-коммуникационные технологии), опытно – экспериментальная деятельность, технология развивающих игр (квадраты Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизнера, Колумбово яйцо), ТРИЗ, РТВ и другие.

Содержание образовательной деятельности дифференцируется по 5 направлениям развития:

социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития личности детей. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в процессе специфичных для каждого возраста воспитанников видов деятельности: - двигательной

- игровой
- изобразительной
- конструктивной
- коммуникативной
- музыкальной
- самообслуживания и элементарного бытового труда
- познавательно – исследовательской
- восприятия художественной литературы и фольклора.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции (взаимопроникновения) образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Планирование образовательного процесса строится на индивидуально-личностном подходе. Сложившаяся система взаимодействия педагогов ДО, их высокий профессиональный уровень, обеспечение дифференцированного подхода, создание психологически комфортного климата способствовали успешному достижению каждым ребенком планируемых результатов освоения программы.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Развивающая среда групповых помещений организована с учетом возрастных особенностей, потребностей и интересов детей. Функциональное назначение помещений, их оформление приближены к домашним условиям.

Организация образовательного процесса в ДО направлена на всестороннее развитие детей. Для развития интересов и способностей детей в групповых комнатах организованы центры активности, где ребенок может осуществить свободный выбор места, вида деятельности и ее участников, принять решения, выразить свои чувства, мысли, эмоции. Во всех группах оформлены уголки по патриотическому, экологическому, духовно-нравственному, культурно-эстетическому воспитанию.

Основной формой занятия является игра. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разнообразных формах образовательного процесса.

В дошкольном отделении используются современные формы организации обучения. Обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдается баланс между разными видами активности детей, проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей.

Совершенствование уровня воспитательно-образовательной деятельности коллектива происходит посредством изучения и адаптации к своим условиям опыта работы детских садов города, района, методических современных источников.

За прошедший год в дошкольном отделении были проведены тематические праздники, развлечения, литературно-музыкальные гостиные: Праздник безопасности, День рождения детского сада, Осенины, День народного единства, День рождения Деда Мороза, День Матери, Новогодние приключения, Прощание с Елочкой, День рождения Снеговика, Зимushка – Зима, День рождения Агнии Барто, Что мы знаем о животных, Широкая масленица, Космос, День радости и смеха, День Защитников Отечества, 8 Марта, День птиц, День Земли, По сказкам К.И.Чуковского, День Победы, Выпускной бал, спортивные мероприятия (по плану инструктора ФК), кукольные театры (по плану музыкального руководителя).

Режим пребывания детей в ДО, объем образовательной нагрузки соответствует возрастным особенностям детей, санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Образовательная деятельность (занятия) проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка.



Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций, администрация ДО соблюдает профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 (при введении ограничительных мер, при необходимости – усиление):

- ежедневный (при необходимости – усиленный) фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, (при необходимости - разведенных в концентрациях по вирусному режиму);
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; □ использование бактерицидных установок в групповых комнатах; □ проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

## **Вывод:**

Образовательный процесс в 2024 - 2025 учебном г. осуществлялся в соответствии с санитарными требованиями, обеспечивал развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

Однако, необходимо расширить применение новых технологий и методов при организации образовательной деятельности, ввести новые праздничные мероприятия или форматы проведения работы с детьми.

### ***Анализ выполнения программы по образовательным областям***

Диагностика воспитанников осуществлялась два раза в год методами наблюдения, опроса, при проведении НОД (при необходимости индивидуально). Итогом работы коллектива стали результаты педагогической диагностики усвоения программного содержания по образовательным областям.

**Образовательная область «Физическое развитие»** направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья; «Физическая культура», направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей осуществлялась как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности.

В ДО созданы условия для развития физических качеств и навыков у дошкольника: спортивный зал оснащен спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивным инвентарем и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр. В спортивном зале имеется нетрадиционное оборудование для проведения упражнений с детьми. Имеется спортивный участок на территории ДО. Оздоровительная работа в ДО ведется согласно плану старшей медицинской сестры.

В работе дошкольного отделения используются разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности детей. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе проведения НОД физической культуры, утренней гимнастики, спортивных игр и упражнений, но и при организации всех видов детской деятельности

через физкультминутки, динамические паузы, пальчиковую гимнастику, дидактические игры с элементами движений, подвижные игры с элементами развития речи. В холодное время года применяем оксолиновую мазь и витамины. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, массажные мячики, дорожки здоровья.

В группах физкультурные уголки пополнены физкультурными пособиями, нестандартным оборудованием. Дети освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в повседневной жизни. Дети принимают активное участие в Кроссе Наций, Лыжне России, Дне снега, сдаче норм ГТО. В ДО стало традицией проведение «Недели здоровья», походов в лес, с целью приобщения воспитанников к ЗОЖ.

Для эффективности работы по укреплению здоровья детей для родителей, педагоги всех групп, старшая медсестра, инструктор по физической культуре систематически обновляют материал в информационных уголках и родительских чатах: «Что нужно сделать, чтобы быть здоровым», «Физическое воспитание – это...», «Закаливание», «Глядите, лыжник», «Снежные забавы», «Босиком от болезни», «Что делать, если у ребенка плоскостопие», «Чем занять детей летом» и др.

#### **Показатели уровня подготовленности воспитанников дошкольного отделения на начало года:**

	мл.гр.	средняя	старшая	подготовительная
Навыки сформированы	2%	4 %	2 %	18 %
В стадии формирования	90 %	95 %	88 %	80 %
Не сформированы	8 %	1 %	10 %	2 %

Навыки сформированы Мл. гр 2%, в средней 4% в старшей - у 2%, в подготовительной - у 18%.

В стадии формирования: в мл.гр. - у 90%, в средней - у 95%, в старшей - у 88%, в подготовительной - у 80%.

Не сформированы навыки: в мл. гр. - у 8%, в средней - у 1%, в старшей - у 10%, в подготовительной - у 2%.

#### **Показатели уровня подготовленности воспитанников дошкольного отделения на конец года:**

	мл.гр.	средняя	старшая	подготовительная
Навыки сформированы	75%	80 %	74 %	90 %
В стадии формирования	25%	20 %	26 %	10 %
Не сформированы	0%	0 %	0 %	0 %

Из данной таблицы видно, что на конец года: навыки сформировались в мл.гр. - у 75%, в средней – у 80%, в старшей - у 74%, в подготовительной - у 90%.

В стадии формирования: в мл.гр. - у 25%, в средней - у 20%, в старшей - у 26%, в подготовительной - у 10%.

Не сформированы навыки - 0%

**Вывод:** Работа по образовательной области «физическое развитие» ведется систематически с применением разнообразных методик и технологий в соответствии с нагрузкой инструктора по ФК (на 0,5 ставки), что снижает и ограничивает количество мероприятий, которые хотелось бы реализовать в дошкольной организации. Необходима реконструкция и капитальный ремонт спортивного участка с приобретением спортивного оборудования (в связи с небольшим финансированием) обновление и ремонты не производятся, что значительно ограничивает возможности проведения безопасных спортивных мероприятий на свежем воздухе.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей по следующим направлениям:

- сенсорным эталонам и познавательным действиям (экспериментирование);
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; - природа.

Большую популярность приобрела проектно-исследовательская деятельности детей и взрослых. Познавательное развитие ребенка традиционно включало знакомство с окружающим миром и природой. Но на современном этапе изменились условия получения информации: и педагоги, и родители активно используют информационные технологии (зачастую вместе с детьми). В такой ситуации и взрослые, и дети должны иметь определенные навыки поиска и обобщения информации. В каждой возрастной группе обновилась интеллектуально - логические и экспериментально-исследовательские центры и уголки. Большинство методов и приемов обучения, используемых педагогами при проведении образовательной деятельности, предполагает речевую активность, как самих воспитателей, так и детей. Воспитатели используют все виды деятельности для закрепления математических знаний: в рисовании, лепке, аппликации закрепляют геометрические понятия, ориентировку в пространстве, уточняют размеры и цветовую гамму. Дети знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

В групповых помещениях созданы экологические объекты:

Мини-лаборатории (групповые), цветники, огороды на окне, где дети расширяют свой познавательный интерес и проводят практические наблюдения и опыты. Через уголки природы и погоды дети вели наблюдения за живой и неживой природой, фиксировали результаты в дневниках наблюдений, анализируя увиденное. Воспитатели учили детей устанавливать взаимосвязь в природе и взаимозависимость от результатов человеческого труда, бережно относиться к природе. Данное направление реализовывалось в специально организованной деятельности, на прогулке, а также в свободной самостоятельной деятельности используя разнообразные формы работы с детьми (наблюдения, труд, опытно - экспериментальная деятельность, в процессе игровой деятельности и пр.). Педагоги знакомили детей с трудом взрослых, с названием рабочих профессий, работников сельского хозяйства, активно применяли произведения художественной литературы и искусства, организовывали экскурсии и проводили праздники и развлечения, что способствовало повышению познавательного уровня знания детей. На фоне достижений в работе прослеживается низкий уровень мотивации детей к бережному отношению к природе. Педагогическая диагностика выявила, что в ДО имеются все необходимые условия для повышения экологических знаний и умений детей. На основании этого в перспективе при реализации

образовательной области «Познавательное развитие» основными должны стать методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим должно стать проблемное, тематическое образование.

**Вывод:** при проведении проектно-исследовательской деятельности привлекать родителей, но всю основную нагрузку распределять при реализации НОД в группе.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными средствами и способами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи);

- связной речи – диалогической и монологической форм в различных видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В группах оборудованы речевые и книжные центры с необходимым дидактическим материалом. Воспитатели применяли различные методики и технологии. Педагоги через дидактические игры не только знакомят детей с окружающим миром, но и обучают правильному звукопроизношению, выполнению игровых заданий, способствующих речевому и интеллектуальному развитию. Все педагоги ДО, планировали работу, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка. Образовательная деятельность педагогов включала все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи. Педагоги и родители отмечают, что на протяжении последних лет современные дети в целом не очень умеют взаимодействовать между собой. В перспективе деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие», должна быть направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Богатство речи ребенка во многом зависит от чтения, интереса к книгам. Но далеко не все современные детские книги способствуют развитию литературной речи и художественного вкуса. По наблюдениям, многие воспитанники не знают героев старых добрых сказок, предпочитая им героев блокбастеров и компьютерных игр. Все эти проблемы педагоги решали, реализуя раздел программы «Знакомство с книжной культурой, детской литературой», которая направлена на «восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий)». С целью выявления талантливых детей и создания условий для их самореализации, приобщения детей к литературно-исполнительской деятельности, развитие интереса и потребности детей дошкольного возраста к чтению художественной литературы, развитие исполнительской культуры детей дошкольного возраста организуются литературно-музыкальные гостиные «Творчество С.Я. Маршака», «Россия – родина моя». Детальный анализ недостатков позволил определить, что - дети подготовительной, старшей групп не могут составлять связные рассказы, использовать в речи сложные предложения и эпитеты, - большинство

детей в обсуждениях и спорах принимают позицию других, не пытаются настоять на собственном мнении. Не проявляют творчество в процессе общения и речи. Используемые формы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдают только по напоминанию взрослого.

**Вывод:** вести работу в течение учебного года в системе с выявлением западающих сторон (проблем) у воспитанников, актуализировать работу по развитию связной речи через организацию театрализованной деятельности, обратить внимание на выразительную сторону речи педагогов и детей.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Основной целью работы по освоению образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» являлось формирование социально активной личности ребенка, способной к творческой деятельности, самореализации, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду.

Реализация психолого-педагогической работы по данной образовательной области позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

При организации совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности большое внимание уделялось развитию у детей нравственных качеств, культуры поведения, общения, развитию интереса к миру взрослых. В группах старшего дошкольного возраста педагоги активно включали в совместную деятельность проблемно-игровые и практические ситуации, направленные на решение социально-нравственных вопросов. Для формирования у детей чувства принадлежности к определённой культуре, культурам других народов, сопричастности к событиям, происходящим в стране, в родном поселке педагоги использовали интеграцию основных видов детской деятельности и разнообразные формы работы с детьми: игры-драматизации, игры-путешествия, работа с моделями, схемами, чтение художественной литературы, выставки и др. Для реализации программных требований в ДО постоянно совершенствовалась развивающая предметно-пространственная среда: русская изба, где дети в условиях ежедневного доступа пополняют знания о родной стране, крае, городе; мини-музеи для приобщения к русской национальной культуре, творческие мастерские, где дети занимаются различными видами художественно-творческой деятельности.

Обращение к праздникам народного календаря является одной из самых эффективных форм работы с детьми в силу многофункциональности народного календаря. Социальные функции календарных праздников и обрядов актуальны и в настоящее время: это и передача знаний из поколения в поколение, и сплочение участников события в единый коллектив, и воспитание патриотизма и уважения к народной культуре. В ДО традиционно проводятся Осенины, Новый год, Масленица и т.д. Предметно-развивающая среда во всех возрастных группах способствовала накоплению и обогащению игрового опыта детей. Во всех возрастных группах созданы условия для ознакомления детей с материалами и предметами, созданными трудом взрослых, организации различных видов труда. Во время организации трудовых поручений, начиная уже с младшего дошкольного возраста, педагоги приучают детей бережно и экономно относиться к результатам труда других людей, в процессе организации целевых прогулок (медицинский кабинет, прачечная, пищеблок) дети знакомятся с различными видами профессий, расширяется представление об их

взаимосвязи. В процессе организации различных видов труда педагоги включают приемы, направленные на поиск необходимого материала для его реализации (детское экспериментирование, алгоритмы). При организации труда в природе особое внимание обращается на умение планировать свою работу, определять ее этапы, договариваться о распределении обязанностей. В зимнее время во всех группах были организованы «Огороды на окне», где дети совместно с воспитателями выращивали зеленый лук, рассаду овощей и цветов для последующего высаживания их на свой огород и клумбы. Педагоги младшей - группы раннего возраста, активно включают детей в игровые ситуации, имитирующие различные жизненные ситуации (проблемные инсценировки с игрушками, побуждают детей оценивать поступки героев, привлекают к участию в общих делах: украшение группы к праздникам). В отделении дошкольного образования особое внимание уделяется работе по основам безопасности жизнедеятельности. Детей знакомят с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексы и навыки само и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В ДО реализуется модель обучения безопасному поведению ребенка на улице, по которой организуется игровая и познавательная деятельность с детьми, тематические недели по профилактике ДДТ, раздачей буклетов по соблюдению правил дорожного движения. В этом учебном году реализовывалась программа для отряда ЮИД и был создан сам отряд, который в течение года активно работал и принимал участие во всех мероприятиях данного направления.

Результативность деятельности подтверждается отсутствием в течение учебного года дорожно-транспортных происшествий с участием детей нашего ДО. Воспитанники ДО владеют основами бережного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих. В организации функционирует «КЭВ», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному городскому пульту, на входе в здание имеется пропускная система и система оповещения.

В 2024-2025г. в ДО травматизма нет. Таким образом, организация работы по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей осуществляется на необходимом уровне. Эффективная и рациональная организация образовательного процесса, использование различных форм, средств и приёмов работы с детьми способствует полноценному усвоению содержания основной образовательной программы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

**Вывод:** организовать взаимодействие с краеведческим музеем г. Верхний Тагил, а также мероприятия по профессиям родителей с демонстрацией определенных приемов и методов работы взрослых. Организация тематических музыкальных праздников «День валенка», «Праздник самовара», «Матрешки».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» была направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) приобщение к изобразительному искусству (знакомство с произведениями изобразительного искусства); развитие детского творчества;
- приобщение к произведениям музыки и литературы

Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» интегрируется с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие». Предполагает включение следующих тематических модулей: «Музыка», «Художественная литература», «Изобразительное искусство». В ДО созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла. Воспитатели всех возрастных групп в процессе НОД используют нетрадиционные формы организации обучения, знакомят детей с различной техникой изображения (пальцевая живопись, рисование «по-мокрому», печатание пробкой, работа с трафаретом и т. д.). В приемных в течение учебного года организовывались тематические выставки детских работ «Что нам осень подарила», «Моя мама лучше всех», «Зимняя сказка», «Наши папы - защитники», «Наши мамы и бабули», «Что такое доброта?».

Удовлетворение от процесса и результатов продуктивной деятельности мотивирует дошкольников к реализации собственного креативного потенциала, развивает способности к самоорганизации. Воспитателям давались рекомендации: по предварительной работе с детьми, по построению образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, по оформлению тематических выставок в группах. В каждой группе оформлялись вернисажи детских работ. Дети оценивали свои работы и работы других детей. Общение с родителями, как с носителями эстетической культуры для ребенка, показало, что они не достаточно владеют понятиями изобразительной деятельности, не придают должного значения работе с художественными материалами, неполно оценивают важность этой работы в общем развитии детей и формировании творчества.

Для эффективной работы с детьми в новом учебном году, планируется проведение более тесного взаимодействия воспитателей и родителей с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Большое внимание в ДО традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Музыкальным руководителем проведена работа по оснащению музыкального зала, изготовлен ряд музыкально-дидактических игр и пособий, направленных на развитие творческих способностей дошкольников. Доброй традицией стало проведение разнообразных досугов, календарных и обрядовых праздников с участием родителей и педагогов ДО: «День рождения детского сада», «Осенины», «Наша Родина - Россия», «День рождения Деда Мороза», «День матери», «Новогодний карнавал», «День рождения Снеговика», «Масленица», «8 Марта – праздник мам», «День защитника Отечества».

**Вывод:** проведение мероприятий по эстетической направленности (музыкальнолитературные гостиные, «Праздник слова», «Зачем нужна красота?», пополнение центров фото и видео картотеки по изобразительному искусству, предметам творчества, арсеналом музыкальных инструментов для организации оркестровой деятельности детей.

**Сводная таблица освоения (нормативный уровень развития) программного материала в соответствии с реализуемой программой**

Название группы	Кол-во детей	ОО «Социально – коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно – эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»	ОО «Познавательное развитие»	Итого
Старшая - Подготовительная группа «Бабочки»	13	92%	85%	85%	94%	86%	88,4%
Младшая– средняя группа «Светлячки»	8	90%	68%	77%	92%	92%	83,8%
Группа раннего возраста «Божьи коровки»	8	87%	78%	85%	91%	89%	86%
<b>Общий итог по Дошкольному отделению</b>	30	89,6%	77%	82,3%	92,3%	89%	86%

Таким образом, из таблицы видно, что уровень освоения программы по образовательным областям составил 86%, в том числе: физическое развитие 92,3 %; познавательное развитие 89 %; речевое развитие 77%, социально-коммуникативное развитие 89,6 %; художественно-эстетическое развитие 82,3 %.

Поскольку в ФГОС дошкольного образования выделены следующие моменты, связанные с оценкой индивидуального развития детей:

- педагогическая диагностика должна быть связана с оценкой эффективности педагогических действий воспитателя и лежать в основе их дальнейшего планирования;
- результаты диагностики используются для индивидуализации образования;
- результаты диагностики используются для оптимизации работы с группой детей

Наиболее подходящей для отслеживания развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе в настоящее время, является диагностика педагогического процесса, разработанная диагностическая карта развития детей Верещагиной Н.В. (дополненная и переработанная по ФОП).

**Вывод:** По итогам мониторинга наиболее проблемной образовательной областью остается развитие речи. Это объясняется тем, что у детей недостаточный словарный запас слов; у некоторых ребят имеются нарушения речи, прослеживаются дефекты в речи, плохо развита мелкая моторика рук, которая также влияет на развитие речи ребенка. У некоторых детей плохо развита память, зрительное внимание, у детей возникают затруднения в составлении рассказа в большинстве случаев. для которых русский язык является не родным. Почти одинаковые показатели отмечены по всем остальным образовательным областям «Социально-коммуникативное», «Физическое», «Художественно - эстетическое», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое», «Познавательное развитие».

**Вывод:** Следуя из выше сказанного, на следующий учебный год напрашиваются такие цель как: продолжать идти к целевым ориентирам, обозначенным ФГОС ДО, создавая оптимальную среду



для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей в условиях развивающего обучения.

### ***Готовность выпускников ДО МАОУ СОШ № 10 к обучению в школе***

Мониторинг образовательного процесса в подготовительной к школе группе показал: в подготовительной группе **на начало года 56 %** детей показали высокий уровень развития, 30 % детей – средний уровень развития, 14 % - низкий уровень развития; **на конец года 72 %** детей показали высокий уровень развития, 14 % детей – средний уровень развития, 14% детей – низкий уровень развития.

Ежегодно по плану воспитателями, совместно со старшим воспитателем проводится исследование «Психологическая готовность к обучению в школе». Методики исследования:

1. Определение доминирующего мотива у ребенка. (Экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника).
2. Тесты «Домик», «Да и Нет»
3. «Сюжетные картинки».
4. «Звуковые прятки».

№ п/п	Дошкольная группа	Количество детей в группе	Обследовано детей (%)	Уровни			
				готов	условно готов	условно не готов	не готов
1	Подготовительная к школе группа	8	8 (100%)	7	1	0	0

**Вывод:** были продиагностированы 8 воспитанников. 7 детей готовы, 1 условно готовы. У детей сформирована внутренняя позиция школьника, положительное отношение к школе, учебная мотивация. У 89 % детей сформирована на высоком уровне аффективно – потребностная сфера (познавательный и игровой мотивы), в произвольной сфере высокий уровень у 77% детей, в интеллектуальной сфере высокий уровень у 58%, в речевой сфере высокий уровень у 68 % детей группы. Работа воспитателей с воспитанниками в усвоении программного материала дала не плохие результаты.

Целенаправленная работа педагогов по повышению качества подготовки воспитанников дает пусть и не большие, но положительные результаты. Мониторинг результативности учебной деятельности показывает стабильный уровень знаний и умений воспитанников в течение последних 2 лет: успеваемость более 87 %, качество знаний в пределах 20%.

Планирование образовательного процесса строится на индивидуально-личностном подходе. Сложившаяся система взаимодействия педагогов ДО, их высокий профессиональный уровень, обеспечение дифференцированного подхода, создание психологически комфортного климата способствовали успешному достижению каждым ребенком планируемых результатов освоения программы.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Развивающая среда групповых помещений организована с учетом возрастных особенностей, потребностей и интересов детей. Функциональное назначение помещений, их оформление приближены к домашним условиям.

Во всех группах оформлены уголки по патриотическому воспитанию.

В дошкольном отделении используются современные формы организации обучения. Обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным

временем ребенка, соблюдается баланс между разными видами активности детей, проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей.

Совершенствование уровня воспитательно-образовательной деятельности коллектива происходит посредством изучения и адаптации к своим условиям опыта работы детских садов города, района, методических современных источников.

За прошедший год в детском саду были проведены тематические праздники и развлечения, такие как Праздник безопасности, День рождения детского сада, Осенины, День рождения Деда Мороза, День Матери, Новогодние приключения, Прощание с Елочкой, День рождения Снеговика, зимушка – Зима, Что мы знаем о животных, День радости, День Защитников Отечества, 8 Марта, День птиц, День Земли, отменены - День Победы, Выпускной бал, спортивные мероприятия (по плану инструктора ФК), кукольные театры (по плану музыкального руководителя).

### 1.3. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличению ресурса работоспособности.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию, в том числе молодыми специалистами выпускниками педагогических колледжей и университетов. Педагогический коллектив ДО насчитывает 10 специалистов: 6 – воспитателей, 1 - музыкальный руководитель, 1 – инструктор по физической культуре, 1 – учитель-логопед, 1 – старший воспитатель.

Особое внимание в прошедшем году было направлено на:

- сохранение кадрового состава;
- на реализацию условий материального и морального вознаграждения;
- на мотивацию труда каждого сотрудника;
- на повышение квалификации образовательного уровня и профессионального мастерства педагогов;
- на мотивацию самообразования.

#### *Кадровый состав*

(на 1 июня 2024г)

№ п/п	Фамилия И. О.	Должность	полных лет	пед/стаж	КК	Образование
1	Зиновьева А.В.	Ст.воспитатель	42	18 лет	первая	высшее
2	Вараксина С.А.	воспитатель	43	11 лет	высшая	высшее
3	Глинских Н.А.	музыкальный руководитель	56	23 год	первая	Среднее специальное
4	Дражник Н.А.	Инструктор по ФИЗО	49	10 лет	первая	среднее профессиональное
5	Носкова Л.А.	воспитатель	52	27 лет	высшая	среднее профессиональное
6	Самарина И.С.	воспитатель	58	36 лет	первая	среднее профессиональное

7	Степанова Е.А	воспитатель	48	26 лет	высшая	среднее профессиональное
8	Шишкина Е.Ф.	воспитатель	62	31 лет	Соответствие занимаемой должности	среднее профессиональное
9	Хайрова Ю.А.	учитель-логопед	42	20 лет	высшая	высшее
10	Чекалина Т.В.	воспитатель	42	10 лет	первая	высшее

**Сравнительный анализ кадрового состава педагогических работников:**

Показатели	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч.год
Укомплектованность кадрами	10	12	10
Образовательный уровень	Высшее – 4 ч. – (40 %) Сред. проф. – 6 ч. – (60 %)	Высшее – 5 ч. – (41,5 %) Сред. проф. – 7 ч. – (58,5 %)	Высшие – 4 ч. (40%) Сред. проф. – 6 ч. (60 %)
Квалифицированный уровень педагогов	Высшая – 4 ч. – (40 %) 1 категория – 4 ч. – (40 %) Соотв. заним. должности – 1 ч. (10 %) Молодой педагог - 1 ч. (10%)	Высшая – 4 ч. – (33,2 %) 1 категория – 5 ч. – (41,5 %) Соотв. заним. должности – 1 ч. – (8,3%) Молодой педагог - 2 ч. (17%)	Высшая – 4 ч. – (40 %) 1 категория – 5 ч. (50 %) Соотв. заним. должности – 1 ч. (10%)
Уровень по стажу	До 5 лет – 0 ч. 5-10 лет – 3 ч. - (30 %) 10-20 лет – 2 ч. – (20 %) Свыше 20 лет – 5 ч. – (50 %)	До 5 лет – 3 ч. (25%) 5-10 лет – 3 ч. - (25 %) 10-20 лет – 2 ч. – (16,6 %) Свыше 20 лет – 4 ч. – (33,4 %)	5-10 лет – 2 ч. (20 %) 10-20 лет – 3 ч. – (30%) Свыше 20 лет – 5 ч. – (50 %)

**Квалификационные категории**

МАОУ СОШ № 10	1КК	ВКК	СЗД	не имеют
Дошкольное отделение	5 (50%)	4 (40 %)	1 (10 %)	0

Состав педагогов за 2024 – 2025 учебный год уменьшился на 2 педагога.

**Вывод:** ДО укомплектовано кадрами на 100 %. По стажу работы в педагогическом коллективе представляет собой сочетание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем работы, что говорит о старении коллектива и об эмоциональном выгорании педагогов. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. В этом учебном году 2 педагога подтвердили свою КК (первую).

**Повышение квалификации педагогов ДО МАОУ СОШ № 10**

В ДО созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, эффективно

участвуют в методических объединениях, конференциях, транслируют свой опыт работы, саморазвиваются.

В течение учебного года было запланировано и проведено 3 педагогических совета, 2 круглых стола, информационные минутки, также проводились индивидуальные консультации по запросам и по результатам контроля. Все 100% педагогов принимали активное участие в работе данных мероприятий, выступали с сообщениями.

**Вывод:** Деятельность педагогического коллектива учреждения постоянно находится в режиме развития новых технологий с целью выбора наиболее эффективных форм, методов и обновления содержания образовательного процесса. В ДО созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его потенциальных возможностях к творческой деятельности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Факторы, способствующие успешной работе с педагогическими кадрами:** -

- создание в учреждении условий для профессионального роста педагогов;
- четкое взаимодействие персонала в рамках методической работы.

**Препятствующие факторы:**

- недостаточная активность педагогов в повышении квалификации через самообразование, эмоциональное выгорание педагогов.

Реализация работы с кадрами ведется на достаточном уровне.

Дошкольное отделение сотрудничает с детской библиотекой, художественной школой, ДК п. Половинный, ОВП в целях реализации образовательных и оздоровительных программ. Детская библиотека подготовила и провела для наших дошкольников ряд образовательных мероприятий.

МБУК Половинновский СКСК п. Половинный 1 раз в месяц устраивали «Воробьиные дискотеки» с игровой программой и просмотром мультфильмов.

Итак, по результатам работы в 2024 -2025 учебного года можно говорить об эффективности педагогического взаимодействия в ДО.

В ДО МАОУ СОШ № 10 имеется официальный сайт и официальная страничка ВКонтакте.

Работа сайта способствует:

- ✓ увеличению числа потенциальных и действительных клиентов, которые могут и хотят познакомиться с отделением дошкольного образования детей;
- ✓ информированию интернет-аудитории об устройстве и деятельности отделения, что улучшает его восприятие в глазах населения;
- ✓ предоставлению достоверной информации из первоисточника средствами массовой информации, что указывает на открытость учреждения;
- ✓ быстрому и простому проведению презентации ДО через размещение на сайте текстовых и мультимедийных материалов, где отражаются такие разделы, как условия воспитания в ОДОД, управление и образовательная политика ДО, ресурсное обеспечение и результаты образовательного процесса;
- ✓ опубликование справочной, ознакомительной и аналитической информации по образовательной деятельности отделения дошкольного образования, что укрепляет доверие к нему;

**Вывод:** реализация и информирование образовательного процесса осуществлялась на достаточном уровне.

## **1.4. Анализ взаимодействия с родителями**

Роль семьи в формировании личности ребенка является исходной, определяющей.

В условиях демократизации образования, многовариативности его форм и содержания, стали значимыми образовательные потребности семьи. ДО в свою очередь стремится усилить свое влияние на семью, оказать ей помощь, чтобы реализовать возможности и развить способности ребенка. Поэтому одним из основных направлений деятельности нашего учреждения является работа по объединению усилий родителей и ОДОД в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад - семья. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Групповые родительские собрания - проводятся регулярно в каждой возрастной группе. Эта форма работы помогает тесно наладить контакт с родителями и совместно решать проблемы и освещать различную тематику в вопросах развития ребенка. Праздники и развлечения проводятся с участием детей и родителей. Эта форма работы способствует более тесному взаимодействию ребенка и семьи. Воспитатели и специалисты проводят индивидуальные консультации, согласно перспективно-календарного плана. Педагоги в течение года организуют выставки совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес и желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки.

Информационные стенды для родителей используются для просветительской работы. Родители через систему наглядной агитации и официальный сайт могут получить всю интересующую их информацию о жизни группы. Во всех группах оформлены информационные стенды с консультативными материалами по всем разделам образовательной программы.

Изучение воспитательной системы в семье и выявление образовательных запросов семьи и социума через анкетирование в ДО. По итогам анкетирования удовлетворенностью уровнем и содержанием образовательной работы с детьми составляет – 96,4 % , 94 % родителей считают, ребенок получает больше, чем, если бы он воспитывался дома, 97,6 % утверждают, что сотрудники ДО внимательно относятся к их ребенку, но 5,9 % родителей не знакомы с целями и задачами работы ДО, 9,5 % родителей считают, что педагоги не предоставляют возможность им участвовать в занятиях, режимных моментах, играх в группе, 92 % родителей в группе знакомы друг с другом и другими детьми.

Вывод: Работу с родителями можно считать успешной, сотрудники дошкольного отделения пользуются уважением среди родителей. Но можно отметить и недостатки в работе: педагогами совсем не используются такие формы взаимодействия как дискуссии, семейные клубы, школа современного родителя и т.д., очень редко – семинар-практикум, родительская газета, а также вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством реализации совместных проектов.

## **1.5. Оценка состояния материально-технической базы.**

### **Совершенствование предметно – пространственной, развивающей среды.**

В ДО создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДО создана согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня. Группы просторные, светлые, оборудованы необходимой мебелью.

При насыщении среды учитываются возрастные возможности, особенности воспитанников и содержание образовательной программы. В группе размещены оборудование, материалы, пособия по центрам, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В группе предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом, а при необходимости уединиться (уголок тишины). Вся мебель ориентирована на возраст детей и безопасность (закреплена, имеет закругленные края). В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, комплексно – тематического планирования. В связи с введением ФОП ДО, в каждой дошкольной группе, в центре речевого развития имеется материал по обучению грамоте.

За каждой возрастной группой закреплён прогулочный участок, имеется 1 общая спортивная площадка. Прогулочные участки для детей оснащены теньвыми навесами, малыми формами. На территории также находится отдельно стоящее хозяйственно-бытовое здание.

ДО подключено к информационно-коммуникационной сети Интернет, имеются электронные ресурсы. Для общения и передачи информации все педагоги перешли на платформу Сферум.

Электронные ресурсы дошкольного отделения	
Наименование	Всего
Персональные компьютеры – всего	3
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	2
имеющие доступ к сети Интернет	1
Мультимедийные проекторы	3
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	2

Оснащение и функционирование организации производится с учетом санитарно – гигиенических, противопожарных и общих требований к безопасности учреждения.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация, централизованная с выводом на пульт МЧС. Имеются средства пожаротушения: огнетушители. На основании договора по техническому обслуживанию и мониторингу ОПС проводится проверка работ пожарной сигнализации и системы оповещения один раз в месяц с выдачей актов о состоянии пожарной сигнализации.

В учреждении ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и персонала.

В дошкольном учреждении соблюдаются все меры по антитеррористической безопасности.

Территория дошкольного учреждения охвачена видеонаблюдением: ворота, вход в здание, центральная калитка, запасная калитка, запасные выходы, здание вокруг по периметру, игровые участки частично. По периметру ДО – 6 видеокамер, внутри здания - 2 видеокамеры.

В ДО осуществляется система контроля доступа в здание дошкольной организации. На входных дверях установлены электронные замки.

В здании имеется тревожная кнопка с выводом сигнал «Тревога» на ПЦО ОВО по городу Кировграду – филиал ФГКУ «УВО ВНГ РФ по Свердловской области».

Ежедневная (дневная) охрана осуществляется дежурным администратором, в ночное время – сторожем.

Состояние территории дошкольного отделения - удовлетворительное.

Имеется наружное освещение на железобетонных столбах по периметру здания - 6 ламп накаливания, светильники над центральным входом, запасным выходом.

На территории учреждения имеются насаждения деревьев и кустарников. На прогулочных площадках установлены малые формы для игр, веранды, песочницы, игровые зоны. На территории имеется спортивная площадка, оборудованная шведской лестницей, кольцами для игры в баскетбол и сеткой для перекидывания мяча. Все дорожки покрыты асфальтовым покрытием, но в связи с ежегодным отсутствием косметического ремонта, дорожки находятся в аварийном состоянии. Напольное покрытие на участках отсутствует.

**Факторы, способствующие** совершенствованию материально-технической базы учреждения:

- поддержка родителей;
- постоянный анализ состояния здания, системы жизнеобеспечения;
- своевременное проведение инвентаризации;
- стремление коллектива на обновление содержания образования в ДО и обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями родителей, интересов детей и реализуемых программ.

#### **Препятствующие факторы:**

- отсутствие финансирования на проведение ремонтных работ и закупку объемного оборудования для прогулочных участков.

Управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами осуществлялось на достаточном уровне (по мере возможности самого образовательного учреждения), но в связи с отсутствием финансирования материально-техническая база не меняется и не пополняется (исключение: приобретение или изготовление своими руками при помощи родителей оборудования (песочницы, скамейки) на прогулочных участках).

#### **Вывод:**

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории не во всем соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной, антитеррористической безопасности, организации питания, требованиям охраны труда.

Развивающая среда дошкольного отделения обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт воспитанникам, не всегда соответствует требованиям СанПиН (отсутствие финансовых средств). Среда групп содержательно насыщена, доступна и безопасна, отличается полифункциональностью, вариативностью, соответствует потребностям и интересам детей, их возрасту, а также требованиям ФГОС ДО. Оснащение развивающей предметно-пространственной

среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей. Пособия и игрушки безопасны для детей, имеют сертификаты. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей, что соответствует критериям педагогической ценности игрушек.

## 1.6. Оценка учебно-методического обеспечения

Система методической работы в Организации представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач деятельности ДО. Целью методической работы в ДО является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Методическая работа организации направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценного методического обеспечения образовательного процесса, координацию взаимодействия Организации, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей, развитие инновационной деятельности ДО.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом: деловые игры, мастер – классы, аукционы, брейн –ринги, решение проблемных ситуаций и др.

### Формы организации методической работы с педагогами в 2025-2026 учебном году:

- педагогические советы,
- семинары-практикумы,
- консультации,
- открытые просмотры деятельности педагогов с воспитанниками, - работа творческих групп, - организация контроля.

Методическое обеспечение, соответствует реализуемой программе. В методическом кабинете имеется банк публикаций педагогов методического характера по всем образовательным областям (методические разработки педагогических проектов, комплексно – тематические планы, разработки педагогических мероприятий с детьми и родителями).

Во всех группах ДО отсутствуют ноутбуки/компьютеры с выходом в Интернет. Всеми педагогами ДО ведётся электронный документооборот, но на личных ноутбуках и только в методическом кабинете. Оборудованные персональные рабочие места для педагогов отсутствуют, в связи с отсутствием финансирования.

### **Вывод:**

В дошкольной организации созданы оптимальные методические условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В 2025-2026 учебном году совершенствовали методическую работу по реализации ОП ДО с учётом ФГОС ДО на основе ФОП ДО. Необходимо создать для каждого педагога автоматизированное рабочее место, а также продолжать создавать электронную базу методических и педагогических разработок для обеспечения: сохранности документов, возможности формирования электронных ресурсов, обеспечивающих оперативность доступа к документам работников ДО.



## 1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная программа дошкольного отделения обеспечена учебно-методическим комплектом (используется УМК «Детство», парциальные программы)

В дошкольной организации библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО МАОУ СОШ № 10, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ОП ДО и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2024-2025 учебном году библиотечный фонд ДО не пополнялся подписными изданиями, в связи с отсутствием финансирования в данной области.

### **Вывод:**

В связи с разработкой и утверждением ОП ДО МАОУ СОШ № 10 на основе ФГОС ДО, с учётом ФОП ДО в дошкольной организации достаточное библиотечно – информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В следующем году планируется пополнить библиотечный фонд ДО методической литературой, соответствующей ФОП ДО.

## 2. План мероприятий по реализации годового плана на 2024-2025 учебный год.

В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены следующие цель и задачи, которые являются приоритетными на 2025-2026 учебный год:

**Цель:** Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательнообразовательного процесса в ДО.

### **Задачи:**

- 1.Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования, через внедрение различных педагогических технологий.
- 2.Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.
- 3.Формирование у детей духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.
- 4.Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

## 2.1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.

### *Повышение квалификации педагогических кадров*

В 2025 – 2026 учебном году повысить свою квалификационную категорию или подтвердить уже имеющуюся никому из педагогических работников или специалистов не требуется.

### *Самообразование педагогов*

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования	Форма отчетности
1	Старикова М.Н.	Старший воспитатель	«Реализация ФОП в ДО»	Разработка и систематизация материалов
2	Вараксина С.А.	Воспитатель	Социализация детей через дидактическую игру	Консультация для педагогов
3	Глинских Н.А.	Музыкальный руководитель	Фольклор народов Урала в музыкальном воспитании дошкольников	Открытое мероприятие
4	Дражник Н.А.	Инструктор по ФК	Развитие двигательных качеств занимающихся через технические приемы в настольном теннисе	Систематизация материала. Разработка плана работы.
5	Носкова Л.А.	Воспитатель	Роль сказки в нравственно-духовном воспитании дошкольников»	Систематизация материала Консультация для педагогов
6	Самарина И.С.	Воспитатель	Художественная литература как средство всестороннего развития ребенка	Консультация для педагогов
7	Степанова Е.А.	Воспитатель	Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр	Систематизация материала. Открытое занятие.
8	Шишкина Е.Ф.	Воспитатель	Развитие сенсорных способностей детей младшего возраста посредством дидактических игр"	Открытое занятие
9	Чекалина Т.В.	Воспитатель	Обучение грамоте детей подготовительной к школе группы	Доклад по теме Мастер-класс
10	Хайрова Ю.А.	Учитель - логопед	Система работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у дошкольников с ОВЗ	Доклад по теме Выступление на педсовете

### 3. Планирование деятельности СЕНТЯБРЬ

Вид деятельности		Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>		
1.1.	Текущие инструктажи по ОТ и ТБ и охране жизни и здоровья детей	Старший воспитатель, специалист по ОТ и ТБ
1.2.	Составление графиков режима рабочего времени работников ДО, распределение НОД в режиме дня	Старший воспитатель
1.3.	Работа по составлению локальных и нормативных документов (повышения квалификации, взаимодействия с семьей, текущего контроля и т.д.)	Старший воспитатель
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>		
2.1.	Педагогический совет № 1. «ФОП и ФГОС. Педагогические технологии».	Старший воспитатель
2.2.	Индивидуальные консультации по вопросам аттестации и повышения квалификации педагогов	Старший воспитатель
2.3.	Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи. Утверждение списка и зачисление детей в логопункт на Педагогическом консилиуме	Учитель-логопед Ст. воспитатель Воспитатели групп
2.4.	Фото - Выставка «Фантазии осени»	Воспитатели
2.5.	«День памяти жертв Беслана»	Музыкальный руководитель воспитатели
2.6.	Праздник «День знаний», «У детского сада праздник!» (старший дошкольный возраст)	Музыкальный руководитель
2.7.	Литературно-музыкально-спортивная гостиная	Муз. руководитель Учитель-логопед Инструктор по ФК
2.8.	Кукольный театр «Комар Комарович»	Музыкальный руководитель
2.9.	Спортивные развлечения «Прогулка в лес» (поход в лес) (ст. – подг. группа), «Мой веселый, звонкий мяч» (ср.гр.), «В гостях у зайки» (мл. гр.)	Инструктор по ФК
<b>3. Контроль в ДОО</b>		
3.1.	Смотр «Готовность рабочих мест к началу учебного года»	Ст. воспитатель Специалист по ОТ и ТБ Ст. медицинская сестра
3.2.	Оперативный контроль: анализ пространственной среды на предмет наличия уголков по ПДД; анализ планов образовательной работы педагогов в направлении формирования знаний дорожной грамоты у дошкольников; посещение мероприятий, связанных с ознакомлением детей с правилами ДД.	Ст. воспитатель
<b>4. Работа с родителями</b>		
4.1.	Информационный стенд «Режим дня», «Сетка занятий», «Мы уже подросли», «Безопасность по дороге в детский сад», «Осень»	Педагоги всех возрастных групп

4.2.	Консультации «Добрые советы. Как помочь ребенку в период адаптации», «Режим дня. Гигиена», «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст» Анкетирование «Будем знакомы!»	Воспитатели (группа раннего возраста)
4.3.	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год. Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». Консультации «Режим дня и его значение в жизни ребенка», «Мы – пешеходы», «Роль книги в речевом развитии детей» Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребенка на прогулку» Памятка для родителей «Создание благоприятной атмосферы в семье»	Воспитатели (средняя группа)
4.4.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей шестого года жизни» Анкетирование родителей «Чего вы ждете от детского сада в этом году» Родительское собрание «Смешанный возраст в группе».	Воспитатели (старшая - подготовительная группа)
4.5.	Памятка «Спортивная форма для занятий физкультурой»	Инструктор по ФК
4.6.	Анкетирование родителей	Учитель – логопед
4.7.	Тренинг для родителей «Артикуляционная гимнастика как средство формирования правильного звукопроизношения»	Учитель – логопед
4.8.	Тематические выступления на родительских собраниях «Этапы развития звуков. Речевое развитие детей 4 – 5 лет», «Добро пожаловать в логопункт! Специфика обучения и воспитания детей в логопедическом пункте. Роль семьи в преодолении дефектов речи» (ст.гр.), «Автоматизация звуков в речи, значение домашних заданий в системе коррекционного обучения» (подг.гр.)	Учитель – логопед
4.9.	Консультация «Игры по дороге домой для детей 5-6 (6-7 лет)	Учитель-логопед
<b>5. Административно – хозяйственная работа</b>		
5.1.	Маркировка мебели в группах	Педагоги всех возрастных групп
5.2.	Проверка санитарного состояния групп	Ст.воспитатель Ст. медсестра Завхоз
5.3.	Работа по благоустройству территории	Завхоз

## **ОКТАБРЬ**

<b>Вид деятельности</b>		<b>Ответственный</b>
<b>1. Работа с кадрами</b>		
1.1.	Производственное административное совещание	Ст. воспитатель
1.2.	Обсуждение действий персонала по эвакуации при пожаре. Подготовка к тренировочной эвакуации.	Специалист по ОТ и ТБ
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>		
2.1.	Индивидуальные консультации по вопросам аттестации и повышения квалификации педагогов	Ст. воспитатель
2.2.	Фото-стенгазета, фотовыставка ко дню пожилых людей «Серебряный век»	Воспитатели

2.3.	Литературно-музыкально-спортивная гостиная «Моя Россия» (старший дошкольный возраст)	Музыкальный руководитель Учитель-логопед Инструктор по ФК
2.4.	Праздник, посвященный Дню пожилого человека «Нам года, не беда»	Музыкальный руководитель
2.5.	Музыкальные развлечения «Осенины» (мл.гр.), «Волшебная Осень» (мл. группа), «Праздник рябины»	Музыкальный руководитель
2.6.	Спортивные развлечения «Что нам осень принесла» (мл.гр.), «Подарки осени» (ср.гр.), «Мы растем здоровыми» (ст./подгот. гр.)	Инструктор по ФК
2.7.	Семинар-практикум для педагогов «Проблема формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста»	Ст. медицинская сестра
2.8.	Деловая игра «Культурные практики в организации НОД ДО»	Ст. воспитатель

### 3. Контроль в ДОО

3.1.	Предупредительный контроль «Соблюдение температурного и воздушного режима»	Ст. медсестра
3.2.	Оперативный контроль «Подготовка к завтраку. Завтрак», «Ведение документации специалистов», «Моторная плотность физкультурного занятия», «Календарное планирование», «РППС»	Ст. воспитатель Ст. медсестра Завхоз

### 4. Работа с родителями

4.1.	Консультации «Игра. Какие бывают игры?», «Особенности эмоционального состояния ребенка 2-3 лет», «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш», «Создайте условия для здорового сна»	Воспитатели (группа раннего возраста)
4.2.	Консультации «Особенности развития детей 4-5 лет», «Значение игровой деятельности в развитие детей 4 года жизни», «Одеваемся по погоде», «Растем здоровыми», «Капризы и упрямство» Памятки «Не оставляйте детей дома одних».	Воспитатели (средняя группа)
4.3.	Консультация «Безопасность ребенка дома»	Воспитатели (подготовительная группа)
4.4.	Консультация «Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе»	Инструктор по ФК
4.5.	Консультация «Дыхательная гимнастика»	Музыкальный руководитель
4.6.	Консультация: «Обогащение лексики и развитие грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста», «Роль родителей в развитии речи дошкольников», «Как закреплять поставленный звук. Способы и приемы (в играх).	Учитель-логопед

### 5. Административно – хозяйственная работа

5.1.	Проверка санитарного состояния групп	Ст. медсестра
5.2.	Осмотр детских прогулочных площадок	Завхоз

## НОЯБРЬ

Вид деятельности	Ответственный
<b>1. Работа с кадрами</b>	

--

1.1.	Инструктаж «Действие персонала в ЧС, при угрозе террористических актов»	Специалист по ОТ и ТБ
1.2.	Организация профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу	Ст. воспитатель Ст. медсестра
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>		
2.1.	Педагогический совет № 2. «Внедрение новых технологий при реализации ФОП»	Ст. воспитатель Педагоги всех возрастных групп
2.2.	Проведение открытых занятий педагогами и специалистами ДО	Ст. воспитатель
2.3.	Рекомендации по проведению Недели Здоровья	Ст. воспитатель инструктор по ФК
2.4.	Стенгазета «Моя мамочка!»	Воспитатели (группа раннего возраста)
2.5.	Фотозарисовки «Самая красивая!»	Воспитатели (средняя группа)
2.6.	Фотогазета, видеоролики ко дню Матери «Моя мама лучше всех!»	Воспитатели (подготовительная-старшая гр.)
2.7.	Смотр-конкурс «Лучший речевой центр».	Ст. воспитатель Педагоги всех возрастных групп Учитель-логопед
2.8.	Кукольный театр: «Колобок» (младшая группа, средняя группа)	Муз. руководитель Воспитатели, специалисты
2.9.	Праздник «Мамочка моя» (подготовительная группа)	Музыкальный руководитель Воспитатели, специалисты
2.10.	Музыкальное развлечение «С днем рождения Дедушка», «МаминСибиряк - детям» (сред.гр., старш- подгот.гр)	Муз. руководитель
2.11.	Консультация «Организация музыкально – игровой деятельности»	Музыкальный руководитель
2.12.	Неделя Здоровья в ДО «За здоровьем в детский сад!». Спортивные соревнования между детьми, родителями и педагогами: «Спорт – игра, дружба».	Инструктор по ФК
2.13.	Спортивные развлечения «Солнце – это мама милая моя» (подг.гр. с родителями), «Неделя здоровья» (ср.гр.), «Котятка – шалунишки» (мл.гр.)	Инструктор по ФК
2.14.	Разработка рекомендаций по содержанию информационных уголков для родителей в разделе «Безопасность детей».	Ст. воспитатель
2.15.	Неделя педагогического мастерства. Организация взаимопосещения занятий.	Ст. воспитатель педагоги, специалисты
2.16.	Разработка рекомендаций по содержанию речевой среды в группах	Учитель-логопед
<b>3. Контроль в ДОО</b>		
3.1.	Тематический контроль «Индивидуальная работа по художественноэстетическому развитию», «Подготовка, содержание, периодичность обновления информационных материалов в группе»	Ст. воспитатель
3.2.	Тематический контроль «Прием пищи»	Ст. медсестра
<b>4. Работа с родителями</b>		
4.1.	Информационный стенд «Осторожно грипп», «Для чего нужна вакцинация», «Правила безопасности»	Ст. медицинская сестра

4.2.	Консультации «Капризы ребенка. Что делать в таких ситуациях?», «Гигиена одежды вашего ребенка», «Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша»	Воспитатели (группа раннего возраста)
4.3.	Консультация «Как вести себя с незнакомыми людьми?», «Какие сказки читать детям?», «Подвижная игра в жизни ребенка», «Развиваем мелкую моторику рук», «Формирование самостоятельности у детей» Беседа «Что должно быть в детском шкафчике в детском саду?» Памятки «Если ребенок испытывает страхи»	Воспитатели (средняя гр.)
4.4.	Консультации «Ребенок и компьютер» Папка-передвижка «Ребенок на дороге»	Воспитатели (старшая - подг.гр.)
4.5.	Консультация «Утренняя гимнастика»	Инструктор по ФК
4.6.	Консультация «Развитие мелкой моторики, ум на кончиках пальцев», «Как закреплять поставленный звук. Способы и приемы (в играх)»	Учитель-логопед
<b>5. Административно – хозяйственная работа</b>		
5.1.	Проверка исправности средств пожаротушения, перезарядка огнетушителей	Специалист по ОТ и ТБ
5.2.	Подготовка к новогодним мероприятиям	Ст. воспитатель Специалист по ОТ и ТБ Завхоз

## **ДЕКАБРЬ**

<b>Вид деятельности</b>		<b>Ответственный</b>
<b>1. Работа с кадрами</b>		
1.1.	Текущие инструктажи по ОТ при проведении новогодних праздников	Специалист по ОТ и ТБ
1.2.	Утверждение графиков новогодних утренников. Распределение обязанностей во время проведения новогодних утренников.	Ст. воспитатель педагоги
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>		
2.1.	Информационный час: «Документация: порядок и правила»	Ст.воспитатель Воспитатели групп Специалисты
2.2.	Подготовка к проведению ГМО.	Ст. воспитатель педагоги
2.3.	Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи», «Как запомнить буквы ребенку»	Учитель-логопед
2.4.	Конкурс «Постройка Снежного городка», «Зимние фантазии» Развлечение «Здравствуй, Ёлка и Дедушка Мороз!»	Воспитатели (группа ран.возр.)
2.5.	Акция «Помогите птицам перезимовать». Выставка детских рисунков на тему «Профессии моих родителей»	Воспитатели (средняя гр.)
2.6.	День добрых дел «Наши меньшие друзья!»	Воспитатели (старшая - подготовительная гр.)
2.7.	Выставка поделок с родителями «Мастерская Деда Мороза», «Зеленая красавица!», «Зимние фантазии»	Педагоги всех возрастных групп
2.8.	Праздник «Новый год к нам идет» (подг. гр.)	Музыкальный руководитель
2.9.	Праздник «В стране подарков» (ст. и ср.гр.)	Музыкальный руководитель
2.10.	Спортивные развлечения «Зимние забавы» (мл.гр.), «Зимушка - зима» (ст.ср.гр.)», «Зимующие птицы» (подг. гр.)	Инструктор по ФК

2.11.	Неделя педагогического мастерства. Организация взаимопосещения занятий	Ст. воспитатель
2.12.	Подготовка к участию в районных, городских конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях	Ст. воспитатель
<b>3. Контроль в ДОО</b>		
3.1.	Предупредительный контроль «Соблюдение техники безопасности»	Ст. воспитатель Специалист по ОТ и ТБ
3.2.	Тематический контроль: «Контроль организации наблюдений, подвижных игр на прогулке», «Подготовка и проведение занятий», «Самостоятельная двигательная деятельность»	Ст. воспитатель
<b>4. Работа с родителями</b>		
4.1.	Консультации «Какая красивая радуга!», «Прогулка с ребенком зимой» Родительское собрание «Особенности развития речи в раннем возрасте».	Воспитатели (группа раннего возр.)
4.2.	Консультации «Играйте вместе с детьми», «Говорите с ребенком правильно», «Сон ребенка» Беседа «Как не болеть?» Папка-передвижка «Как воспитать у ребенка любовь к семье», «Правила дорожные – детям знать положено»	Воспитатели (средняя гр.)
4.3.	Консультация «Как организовать выходной день с ребенком» Родительское собрание «Безопасность в Новогодние каникулы»	Воспитатели (старшая - подготовительная гр.)
4.4.	Консультация «Физическое воспитание ребенка в семье».	Инструктор по ФК
4.5.	Консультация: «Детские ошибки», «Логопедические игры на кухне»	Учитель-логопед
<b>5. Административно – хозяйственная работа</b>		
5.1.	Проверка комиссии по охране труда	Специалист по ОТ и ТБ
5.2.	Составление графика отпусков	Ст. воспитатель

## **ЯНВАРЬ**

<b>Вид деятельности</b>		<b>Ответственный</b>
<b>1. Работа с кадрами</b>		
1.1.	Текущие инструктажи по безопасности в зимний период	Специалист по ОТ и ТБ
1.2.	Производственное собрание «Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в 2025 году. Профилактика травматизма»	Ст. воспитатель
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>		
2.1.	Консультация для педагогов «Способы поддержки детской инициативы»	Ст. воспитатель
2.2.	Подготовка к проведению ГМО	Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
2.3.	Музыкальные досуги «Подарок Снеговика» (ср.ст. группа), «С днем рождения, Снеговик» (мл.гр.), «Сказы П.П. Бажова» (подг. группа), «Город Ленинград» (подгот. группа)	Музыкальный руководитель



2.4.	Консультация «Развитие творческих способностей у детей»	Музыкальный руководитель
2.5.	Спортивные развлечения «Путешествие в зимний лес» (ср.гр.), «Зимние забавы» (ст. и подг.гр.), «Мы мороза не боимся» (мл.гр.)	Инструктор по ФК
2.6.	Организация взаимопосещения занятий. Неделя мастерства.	Ст. воспитатель
<b>3. Контроль в ДОО</b>		
3.1.	«Театральная и музыкальная развивающая среда», «Проведение календарных и тематических праздников», «Изотворчество, продуктивная деятельность» «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности»	Ст. воспитатель
3.2.	Тематический контроль «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности»	Ст. воспитатель
3.3.	Предупредительный контроль «Соблюдение светового и теплового режима в группе»	Ст. медицинская сестра Завхоз
<b>4. Работа с родителями</b>		
4.1.	Информационный стенд «Правила безопасности»	Педагоги всех возрастных групп
4.2.	Консультация «Роль взрослых в развитии речи ребенка», «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребенка».	Воспитатели (группа раннего возр.)
4.3.	Памятки «Искусство быть родителем», «Закаливание – путь к здоровью» Консультации «Правила безопасности», «Как провести выходной день с ребенком?», «Как понять собственного ребенка?», «Если ребенок проявляет агрессию» Папка – передвижка «Играем всей семьей»	Воспитатели (средняя гр.)
4.4.	Памятки «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми»	Воспитатели (старшая – подготовительная гр.)
4.5.	Консультация «Проблемы плоскостопия у детей дошкольного возраста»	Инструктор по ФК
4.6.	Анкетирование родителей по вопросам здоровья и физического воспитания детей.	Инструктор по ФК
4.7.	Консультация «Музыкатерапия в детском саду и дома»	Музыкальный руководитель
4.8.	Консультация: «Если ребенок плохо говорит»	Учитель-логопед
<b>5. Административно – хозяйственная работа</b>		
5.1.	Проверка комиссии ОТ по группам	Ст. воспитатель Ст. медсестра Специалист по ОТ и ТБ завхоз
5.2.	Состояние трудовой дисциплины согласно правилам внутреннего трудового распорядка	Ст. воспитатель

### **ФЕВРАЛЬ**

<b>Вид деятельности</b>		<b>Ответственный</b>
<b>1. Работа с кадрами</b>		
1.1.	Административное совещание «О соблюдении техники безопасности на прогулках»	Ст. воспитатель Специалист по ОТ и ТБ
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>		

2.1.	Педагогический совет № 3 «Патриотическое воспитание при реализации ФОП»	Ст. воспитатель, педагоги всех возрастных групп
2.2.	Фотозарисовка «Папочка, любимый»	Воспитатели (гр. раннего возраста)
2.3.	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	Воспитатели (средняя гр.)
2.4.	Фотогазета «Мой любимый папа» Книга рецептов «Любимое блюдо моего папы»	Воспитатели (старшая - подгот. гр.)
2.5.	Музыкальные праздники «День защитника Отечества» (ср., ст/ подготов. группы), «Солдатики» (мл. группа)	Музыкальный руководитель Воспитатели Специалисты
2.6.	Литературно-музыкально-спортивная гостиная А. Барто «В мире детства» (средняя, старшая, подгот. гр.)	Музыкальный руководитель, Учитель-логопед Инструктор по ФК
2.7.	Развлечение «Масленица!» (ср., ст. и под. группы)	Музыкальный руководитель Воспитатели Специалисты
2.8.	Спортивные развлечения «В гости к мишке» (мл.гр.), «Аты-баты, мы солдаты» (ср. с группа с родителями), «Как папа!» (старшая, подг. гр.)	Инструктор по ФК Воспитатели групп
2.9.	Неделя педагогического мастерства. Организация взаимопосещения занятий.	Ст. воспитатель Воспитатели групп
2.10.	Подготовка к участию в районных, городских конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях	Ст. воспитатель
<b>3. Контроль в ДОО</b>		
<b>3.1.</b>		
3.1.	Оперативный контроль «Анализ организации питания детей»	Ст. воспитатель Ст. медсестра
3.2.	Оперативный контроль «Сформированность у детей навыков самообслуживания»	Ст. воспитатель
<b>4. Работа с родителями</b>		
4.1.	Информационный стенд «Внимание: Горка!»	Педагоги всех возрастных групп
4.2.	Добрые советы воспитателя «Мой папа герой» Консультации «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?», «Учим ребенка убирать за собой игрушки»	Воспитатели (группа ран. возр.)
4.3.	Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребенка», «Как научить ребенка убирать игрушки?», «Значение режима дня для воспитания детей» Памятка «Подвижные игры для детей 3-4 лет» Беседа «Вредные привычки детей»	Воспитатели (средняя гр.)
4.4.	Памятка «Светоотражающие элементы» Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной», «Режим будущего первоклассника»	Воспитатели (старшая - подгот.гр.)
4.5.	Консультация «Физическое воспитание ребенка в семье» Спортивное соревнование «Мама, папа, я - спортивная семья».	Инструктор по ФК
4.6.	Папка – передвижка «Масленица»	Муз. руководитель
4.7.	Консультация «Развиваем речь ребенка в возрасте 2-4 лет».	Учитель-логопед

<b>5. Административно – хозяйственная работа</b>		
5.1.	Выполнения санэпидемирежима в ДО	Ст. воспитатель Ст. медсестра
5.2.	Приобретение хозтоваров, моющих средств	Завхоз

### ***MART***

<b>Вид деятельности</b>		<b>Ответственный</b>
<b>1. Работа с кадрами</b>		
1.1.	Текущие инструктажи по организации и проведению массовых мероприятий в ДО	Специалист по ОТ и ТБ
1.2.	Производственное совещание «Правила внутреннего распорядка»	Ст. воспитатель
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>		
2.1.	Консультация «Социализация и индивидуализация образования через организацию РППС группы в ДО»	Ст. воспитатель
2.2.	Мастер-класс «Использование ритмических упражнений с элементами самомассажа в музыкальной деятельности».	Музыкальный руководитель
2.3.	Стенгазета «Наши мамы – лучшие самые» Выставка детского творчества совместно с родителями «Я живу в России»	Воспитатели (средняя гр.)
2.4.	Фотогазета «Моя мама лучшая на свете» Мини-музей по книгам Выставка рисунков и поделок «Дом моей мечты»	Воспитатели (старшая - подгот. гр.)
2.5.	Литературная гостиная «Корней Чуковский детям» (средняя, старшая, подготовительная группы)	Учитель-логопед воспитатели
2.6.	Консультация «Слушаем классическую музыку»	Музыкальный руководитель
2.7.	Праздник «8 марта – праздник мам» (мл. гр.), «Мамин праздник» (средняя, старшая, подготовительная группы)	Музыкальный руководитель Воспитатели Специалисты
2.8.	Спортивные развлечения «В гостях у солнышка» (мл. гр.), «Как зима с весной встретились» (ст.ср.гр.), «А, ну-ка девочки!» (подг. гр.)	Инструктор по ФК
2.9.	Неделя педагогического мастерства. Организация взаимопосещения занятий	Ст. воспитатель
2.10.	Подготовка к участию в районных, городских конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях	Ст. воспитатель
<b>3. Контроль в ДОО</b>		
3.1.	Оперативный контроль «Организация и эффективность работы по физическому развитию детей», «Комплексно – тематическое планирование анализ пространственной среды на предмет наличия уголков по ПБ», « Анализ планов образовательной работы педагогов в направлении формирования знаний поведения дошкольников во время пожара»	Ст. воспитатель
<b>4. Работа с родителями</b>		
4.1.	Добрые советы воспитателя «Мамочка милая, мама моя!» Консультации «Материнская любовь», «Что нужно знать родителям о прививках»	Воспитатели (гр.ран.возр.)

4.2.	Консультации «Здоровье ребенка и компьютер» Памятка «Развиваем моторику. Игры с прищепками», «Игры и развлечения с малышами в кругу семьи», «Развитие внимания дошкольников», «Играя, тренируем внимание и развиваем память»	Воспитатели (средняя гр.)
4.3.	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка», «Права ребенка», «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет» Анкетирование родителей. Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.	Воспитатели (старшая - подг.гр.)
4.4.	Консультация «Какие закаливающие мероприятия приемлемы для вашего ребенка».	Инструктор по ФК
4.5.	Информационные листы «Театр»	Музыкальный руководитель
4.6.	Консультация: «Игры и упражнения со звуками и словами».	Учитель – логопед

### 5. Административно – хозяйственная работа

5.1.	Подготовка территории к весеннему сезону	Завхоз
5.2.	Проверка оборудования на спортивной и прогулочных площадках	Ст.воспитатель Специалист по ОТ и ТБ Завхоз

## АПРЕЛЬ

Вид деятельности	Ответственный	
<b>1. Работа с кадрами</b>		
1.1.	Обсуждение действий персонала по эвакуации при пожаре. Подготовка к тренировочной эвакуации.	Специалист по ОТ и ТБ
1.2.	Анализ прогноза контингента ДО на следующий учебный год (проект плана комплектования)	Ст. воспитатель
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>		
2.1.	Фотоматериалы по теме «Наши семейные традиции» Выставка детского творчества «Весна пришла!» «Огород на окошке»	Воспитатели (средняя гр.)
2.2.	Поделки на тему «Космос» Листовки «Берегите Землю»	Воспитатели (подготовительная гр.)
2.3.	Литературно-музыкально-спортивная гостиная «Волшебный мир сказок Владимира Сутеева» (младшая, средняя, старшая группы)	Учитель-логопед Инструктор по ФК Музыкальный руководитель
2.4.	Развлечение «Просыпайся, Мишка» (мл. гр.)	Музыкальный руководитель
2.5.	Музыкальные развлечения «День смеха», «День Земли», «Сказки Андерсена» (средняя, старшая, подгот. группы)	Музыкальный руководитель
2.6.	Спортивные развлечения «Гномики» (мл.гр.), «Путешествие в страну дорожных знаков» (ср.гр.), «Путешествие в космос» (ст.подг. гр.).	Инструктор по ФК
2.7.	Выступление на общем родительском собрании	Ст. воспитатель
2.8.	Неделя педагогического мастерства. Организация взаимопосещения занятий	Ст. воспитатель
2.9.	Подготовка к участию в районных, городских конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях	Ст. воспитатель
<b>3. Контроль в ДОО</b>		

3.1.	Тематический контроль «Организация эффективности работы по развитию у дошкольников нравственно-патриотических качеств», «Двигательная подвижность на прогулке», «Подготовка, содержание, периодичность обновления информационных материалов в группе»	Ст. воспитатель
<b>4. Работа с родителями</b>		
4.1.	Консультации «Прогулки с ребенком», «Выбираем обувь для малыша»	Воспитатель (гр.ран.возр.)
4.2.	Наглядно-текстовая информация «Почитайте детям» Папка-передвижка «Первая помощь» Консультация «Чистота – залог здоровья», «Что должен знать ребенок 3-4 лет». Индивидуальные беседы с родителями о сформированности КГН и навыков самообслуживания.	Воспитатели (средняя гр.)
4.3.	Консультация «Математическое развитие детей в семье», «Режим будущего школьника» Памятка «Как предупредить авитаминоз весной».	Воспитатели (старшая - подготовительная гр.)
4.4.	Консультация «Скакалка в детском саду и дома»	Инструктор по ФК
4.5.	Консультации «В звуках природы здоровье ваших детей», «О музыкальных способностях детей»	Музыкальный руководитель
4.6.	Консультация «Игры для развития словаря дошкольников»	Учитель – логопед
<b>5. Административно – хозяйственная работа</b>		
5.1.	Работа по благоустройству территории	Ст. воспитатель Завхоз
5.2.	Работа по материально – техническому оснащению ДО	Завхоз
5.3.	Анализ заболеваемости	Ст. медсестра

## **МАЙ**

<b>Вид деятельности</b>		<b>Ответственный</b>
<b>1. Работа с кадрами</b>		
1.1.	Текущие инструктажи по ОТ и ТБ, охране жизни и здоровья детей	Специалист по ОТ и ТБ
1.2.	Производственное собрание «Соблюдение санэпидрежима на теплый период»	Ст. медсестра
1.3.	Проведение субботника на/за территорией ДО	Сотрудники ДО
1.4.	Составления плана работы на ЛОК	Ст. воспитатель
<b>2. Организационно – педагогическая работа</b>		
2.1.	Педагогический совет № 4 «Анализ эффективности работы дошкольного отделения по реализации годовых задач»	Ст. воспитатель Педагоги всех возрастных групп
2.2.	Подведение итогов работы. Сдача отчетов педагогов за отчетный период.	Ст. воспитатель Воспитатели специалисты
2.3.	Родительское собрание «Наши успехи» Открытки ветеранам	Воспитатели (старшая – подготовительная группа)
	Акция «Бессмертный полк» Выставка детского рисунка «Дорожная азбука»	

2.4.	Праздники «День Победы», «Пришла пора нам расставаться!»	Музыкальный руководитель
2.5.	Спортивные развлечения «В гостях у Мухи - Цокотухи» (мл.гр.), «Путешествие в страну спорта и здоровья» (ст.ср. гр.), «День Победы» (подг. гр.), Игры народов Урала – все группы	Инструктор по ФК
2.6.	Анализ эффективности работы по самообразованию педагогов за учебный год	Ст. воспитатель
2.7.	Анализ уровня усвоения основных разделов программы выпускниками ДО	Ст. воспитатель
<b>3. Контроль в ДОО</b>		
3.1.	Оперативный контроль «Анализ уровня усвоения ООП»	Ст. воспитатель
3.2.	Предупредительный контроль «Организация питьевого режима»	Ст. мед.сестра
3.3.	Итоговый контроль «Готовность детей подготовительной группы к школьному обучению»	Ст. воспитатель
<b>4. Работа с родителями</b>		
4.1.	Консультация «Клещи. Будьте внимательны!» Папка-передвижка «Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!» Родительское собрание «Чему научились наши дети за год»	Воспитатель (гр.раннего возраста)
4.2.	Семейная акция «Мы выходим на субботник, благоустройство площадки». Папка-передвижка «Эхо войны» Консультации «В отпуск с ребенком», «Если у ребенка плохой аппетит», «Меры безопасности в летнее время года на улице» Родительское собрание «Успехи нашей группы за год!»	Воспитатели (средняя гр.)
4.3.	Консультации «Опасности подстерегающие вас летом» Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге» Родительское собрание «Наши успехи» (старшая группа) Родительское собрание «А, ваш ребенок готов к школе»	Воспитатели (старшая - подготовительная гр.)
4.4.	Привлечение родителей к участию в эстафете, посвященной Дню Победы.	Инструктор по ФК
4.5.	Консультация «Воспитательные ресурсы семьи в формировании физической культуры дошкольников»	Инструктор по ФК
4.6.	Консультации «Учимся различать свистящие и шипящие звуки»	Учитель-логопед
<b>5. Административно – хозяйственная работа</b>		
5.1.	Работа по благоустройству и озеленению территории	Завхоз Сотрудники ДО
5.2.	Распределение кадров и комплектование групп на ЛОП	Ст. воспитатель
5.3.	Подготовка к косметическим ремонтам. Подготовка к приемке.	Ст. воспитатель Специалист по ОТ и ТБ Завхоз

### 3.1. Мероприятия по преемственности отделения дошкольного образования детей МАОУ СОШ № 10 имени воина – интернационалиста Александра Харламова

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Поздравление первоклассников в школу. Экскурсия	сентябрь	Ст. воспитатель воспитатели: Носкова Л.А. Степанова Е.А.
Интеллектуальная игра «Я знаю все!»	октябрь	
Интеллектуальная игра «Умники и умницы» Чтение и рассказывание стихов, рассказов о школе	ноябрь	
Экскурсия в школьный музей им. А. Харламова	январь	
Экскурсия в школьную библиотеку	февраль	
Посещение занятий ДО учителем	март	
Проект «Скоро в школу» Выпускной бал	май	

### 3.2. Взаимодействие с социумом

	Формы взаимодействия	Ответственный
МАОУ СОШ № 10 имени воина – интернационалиста Александра Харламова	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. Семинар по вопросам преемственности и адаптации детей к школе. Изучение программ ДО и начальной школы. Изучение личности и диагностика. Совместные родительские собрания, консультации	Директор, заместитель директора, ст. воспитатель
ДШИ	Концерты Экскурсии Музыкальные гостиные Кружки художественно-эстетического направления	Старший воспитатель
Детская библиотека	Экскурсии Познавательно-развлекательные мероприятия Кукольный театр	Старший воспитатель
СКСК п. Половинный	Детские дискотеки Познавательно-развлекательные мероприятия Участие в конкурсах, акциях, выставках детских работ Участие в мероприятиях в поселке	Старший воспитатель
ОКМС г. В-Тагил	Участие в конкурсах Соревнования Сдача норм ГТО	Директор, старший воспитатель

ОВП	Экскурсии Консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный осмотр детей специалистами поликлиники	Старший воспитатель
Музей г.о. Верхний Тагил	Познавательно-развлекательные мероприятия	Директор, старший воспитатель