СОГЛАСОВАНО
Глава городского округа
Верхини Тапил
В.Г.Кириченко
«25 » 08 2025

УТВЕРЖДАЮ Лиректор МАОУ СОШ № 10 140у Е.А. Кульнева Приказ № 176 от 12.08.2025

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 10
Протокол № 13 от 28.05.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 10 имени воинаинтернационалиста
Александра Харламова
на 2025-2028 годы

МО Верхний Тагил, п. Половинный 2025г

(()	2025
	В.Г.Кириченко
Bepx	ний Тагил
Глава	городского округа
СОГЈ	IACOBAHO

УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ № 10 _____ Е.А.Кульнева Приказ № от

HH=450141002250,

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МАОУ СОШ № 10 Протокол № от 2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России.

Качественное образование»
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова на 2025-2028 годы

МО Верхний Тагил, п. Половинный 2025г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президнумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от31.03.2022 № 678-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта пачального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного образовательного образовательного стандар

	15. Устав МАОУ СОШ № 10
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МАОУ СОШ № 10, а также за счет обновления материально-технической базы МАОУ СОШ № 10. 2. Внедрить в образовательную систему МАОУ СОШ № 10 современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 4.Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МАОУ СОШ № 10 путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 5. Обеспечить непрерывный характер профессиональноличностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей

	обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
Сведения о разработчиках	Директор: Кульнева Е.А. Административно-управленческая команда ОО
Период реализации	2025-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь 2025г – январь 2026г)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты - Подготовка локальных актов. - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (родительские собрания)
II этап – реализация (февраль 2026г – март 2028г)	Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (апрель 2028 – август 2028г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития OO
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы

Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МАОУ СОШ № 10 Кульнева Елена Александровна. Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда: - Кульнева Е.А., директор школы; - Лаптева Т.В., заместитель директора; - Старикова М.Н., заместитель директора; - Романова Е.В., заместитель директора; - Ситникова Ю.Н., советник по воспитанию; - Симбирятина С.Ш., заведующий хозяйством.
---------------------	---

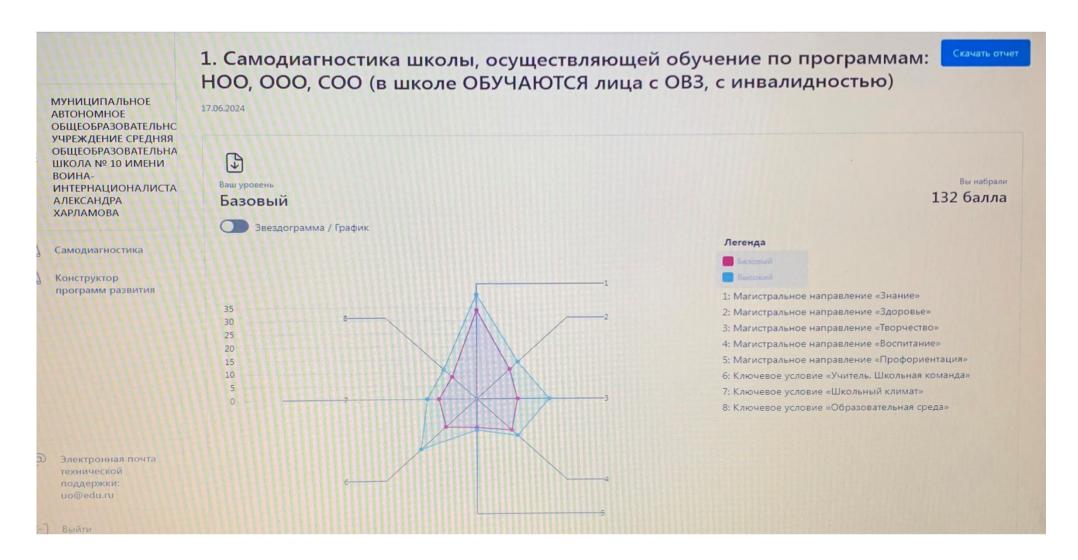
1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание							
Основные сведения	Указать:							
об ОО	 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова (МАОУ СОШ № 10) Дата создания: 1975г ИНН:6616005423 							
	 4. Информация об учредителе: Администрация городского округа Верхний Тагил 5. Сведения о лицензии: № 18895 от 01.08.2016г, приложение № 1 серия 66II01 № 0013180, приложение № 1.1 серия 66II01 № 0017636 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 							
	РФ, 624154, Свердловская область, г. Верхний Тагил, пос. Половинный, ул Харламова, ба. 7. Контакты: телефон +7(34357)2-00-94,							
	адрес электронной почты: polovinka-school10@rambler.ru, адрес официального сайта: 10vt.uralschool.ru							
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся всего: 164 Начальное общее образование: 44 человека Основное общее образование: 106 человек Среднее общее образование: 14 человек Дети с ОВЗ: 39 Дети-инвалиды: 1							
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	Структура МАОУ СОШ № 10 Блок-схема Структура управления Общее собрание Директор Педагогический совет Подителнам Директор Педагогический совет Подителнам Педагоги Директор Педагоги Директор Педагоги Директор Ди							

	Структурных подразделений нет. В образовательном учреждении
	формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся
	Общее собрание работников образовательного учреждения,
	Наблюдательный совет, Педагогический совет, родительский комитет.
	Образовательная организация в соответствии с Уставом осуществляет
	следующие основные виды деятельности: реализация образовательных
	программ начального, основного и среднего общего образования;
	реализация дополнительных общеразвивающих программ
	естественнонаучной, технологической, спортивно – оздоровительной,
	духовно – нравственной и общекультурной направленностей,
	предусмотренных федеральными государственными образовательными
	стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого-
	педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда,
	отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация
	работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых
	объединений); проведение промежуточной и итоговой аттестации
	В школе функционирует система кадрового обеспечения; осуществлено
	введение профстандарта для работников педагогических специальностей и
	других должностей, для которых утвержден профстандарт (бухгалтер,
	главный бухгалтер, повар, шеф-повар, специалист по кадровому
	делопроизводству). Все педагогические сотрудники аттестованы на первую,
	высшую категорию. В соответствии с профстандартами прошли
	переподготовку 100% сотрудников. Прохождение курсов повышения
	квалификации (1 раз в три года) составляет 100%. Со всеми работниками
	заключен эффективный контракт. В школе обеспечен рост
	профессионального мастерства работников, ежегодно принимаем участие в
	профессионального мастерства расотников, ежегодно принимаем участие в профессиональном конкурсе «Педагог года».
	профессиональном конкурсе «педагог года».
Сведения о режиме	Wysky, a payarya waapayaraa baayya ayayya Ulyaya aakaraa baayyya
_	Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме
деятельности	пятидневной рабочей недели. Уроки для 56, 76, 86 классов
	начинаются с 8:50, для 1-4 классов – с 9:00, для 5а, 6, 7а, 8а, 9,10,11 классов
	с 8.00. Продолжительность уроков 40 минут. Занятия по дополнительной
	деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между
	урочными и дополнительными занятиями выдержан перерыв согласно
	СанПиН. Длительность занятий в дополнительном образовании – 45
	минут.
Сведения о	Общее количество работников – 36 человек
работниках ОО	учителей - 23
	педагог-психолог – 1
	советник директора по воспитанию - 1
	социальный педагог – 1
	учитель-логопед — 1
	учитель-дефектолог – 1
	библиотекарь - 1
	количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 7
	Доля работников с высшим образованием – 98%
	Доля учителей, имеющих высшую (35)/первую квалификационную
	категорию (47) - 82%
	Педагог-наставник/ педагог-методист - 0
	Количество выпускников школы – работников школы – 10
I/a amus =	Молодые специалисты – 5
Краткая	В целях осуществления социального партнерства по реализации

характеристика	здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии:						
окружающего	с медицинским учреждением (ГАУЗ СО «ГБ г.Верхний Тагил»).						
социума, наличие	Образовательные организации городского округа Верхний Тагил и						
социальных	п.Половинный в целях образовательной, просветительской,						
партнеров	профориентационной деятельности (МАОУ СОШ № 4, МАОУ СОШ № 8,						
партперов	МАУС СОК, МБУК «Половинновский СКСК», библиотека						
	Половинновского сельского Дома Культуры).						
Краткое описание	Социально-педагогический проект «Будь здоров!» - 1 место 2022 год, 2						
достижений ОО за	место 2023год, 2 место 2024 год.						
предыдущие 3 года	Областной конкурс «Безопасное колесо» - 1 место 2022 год, 2 место 2023						
	год.						
	Областная военно-патриотическая игра «Зарница» - 1 место 2024год, 1 место						
	2023год.						
	Региональный конкурс «Информатика», учащийся 10 класса – 1 место 2023						
	год.						
	Международные соревнования «Пятиминутка 2023», учащийся 9 класса – 1						
	место 2023 год.						
	Областная Квест-игра «На перекрестке наук», учащийся 8 класса – участник						
	финального этапа.						
	1						
	2024 год.						
	учащаяся 11 класса – 3 место 2022 год.						
	место 2023 год. Областная Квест-игра «На перекрестке наук», учащийся 8 класса — участник финального этапа. Областной конкурс «Штучки от 3Д ручки», учащаяся 7а класса — 3 место 2024 год. Всероссийская Научно-практическая конференция «На пути к познанию»,						

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Графический профиль МАОУ СОШ № 10



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель	Значение	Балльн	Магистральное	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ая	направление,			действия/решения
			оценка	ключевое			
		0.5		условие	0.5		
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистральное	Образовательный		
	исследовательской и	участвуют в		направление	процесс		
	проектной	реализации		«Знание»			
	деятельности(критический	проектной и/или					
	показатель)	исследовательской					
		деятельности					
2	Реализация учебных	Реализация не	3	Магистральное	Образовательный		
	планов одного или	менее 2 профилей		направление	процесс		
	нескольких профилей	и нескольких		«Знание»			
	обучения, предоставление	различных					
	обучающимся	индивидуальных					
	возможности	учебных планов					
	формирования						
	индивидуальных учебных						
	планов(критический						
	показатель)						
3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный		
	рабочих программ по	используют		направление	процесс		
	учебным предметам (1–11	программы		«Знание»			
	классы) (критический	учебных					
	показатель)	предметов,					
		содержание и					
		планируемые					
		результаты					
		которых не ниже					
		соответствующих					

		содержания и планируемых					
		результатов					
		федеральных					
		рабочих программ					
		учебных					
		предметов					
4	Обеспеченность	Обеспечено	2	Магистральное	Образовательный		
	учебниками и учебными	учебниками и		направление	процесс		
	пособиями, в том числе	учебными		«Знание»			
	специальными учебниками	пособиями в					
	и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	полном объеме					
5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательный		
	образовательных ресурсов			направление	процесс		
	(ЭОР) из федерального			«Знание»			
	перечня						
6	Углубленное изучение	Не реализуется	0	Магистральное	Образовательный	Недостаточная работа по	Организация психолого-
	отдельных предметов	углубленное		направление	процесс	формированию интереса	педагогической
		изучение		«Знание»		и мотивации	диагностики по
		отдельных				обучающихся к	выявлению
		предметов				углубленному изучению	образовательных
						отдельных предметов.	интересов и потребностей,
							потреоностеи, способностей и талантов
							обучающихся.
							Организация
							индивидуальной работы с
							родителями обучающихся
							по изучению
							образовательных
							запросов и ожиданий.
							Проведение
							разъяснительной работы
							(индивидуальной,
							групповой) с

обучающимися	
родителями (заг	конными
представителям	ш) о
важности углуб	ленного
изучения предм	етов для
развития способ	5ностей и
профессионалы	
самоопределен	ΛЯ.
Проведение	
разъяснительно	й работы с
обучающимися	
родителями (заг	
представителям	
необходимости	
углубленного из	зучения
отдельных пред	-
интеллектуальн	
развития, подго	
продолжению о	
образовательны	
организациях в	ысшего и
среднего	
профессионалы	ного
образования.	
Несовершенная система Усовершенство	вание
финансирования ИУП. системы контро	
использованием	1
финансовых рес	сурсов,
обеспечивающи	
реализацию ОС	П, в том
числе углублен	
изучение отделя	
предметов в рам	
Не используются Создание услов	ий для
возможности реализации реализации ОО	
образовательной сетевой форме:	
программы в сетевой	

 1		T	,	 	
				форме.	дефицитов, заключение
					сетевых договоров,
					мониторинг.
					Создание
					муниципального
					«ресурсного центра», в
					котором дети изучают
					углубленные курсы, а
					предметы на базовом
					уровне проходят в школах
					«у дома».
				Отсутствие системы	Организация психолого-
				изучение интересов и	педагогической
				запросов обучающихся и	диагностики по
				их родителей (законных	выявлению
				представителей).	образовательных
				•	интересов и
					потребностей,
					способностей и талантов
					обучающихся.
					Организация
					индивидуальной работы с
					родителями обучающихся
					по изучению запросов и
					ожиданий.
					Назначение педагога-
					куратора для
					индивидуального
					сопровождения
					обучающегося:
					консультирования по
					выбору предметов ГИА,
					по определнию профиля,
					личного образовательного
					маршрута и т. д.
					Индивидуальная работа с
	<u> </u>				тіндивидуальная расота с

_	1	1			
					родителями детей по
					принятию идей
					персонализации в
					образовательной
					деятельности.
				Отсутствие системы	Автоматизизация системы
				формирования запроса.	формирования и
					обработки
					образовательных
					запросов.
				Отсутствие практики	Принятие локально-
				взаимозачета	нормативных актов по
				результатов, полученных	взаимозачету
				в иных организациях.	образовательных
					результатов.
				Недостаточная работа по	Проведение
				обеспечению требований	самообследования
				ФГОС по реализации	ресурсных (материально-
				углубленного изучения	технических,
				отдельных предметов.	информационных)
				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	условий для организации
					углубленного изучения
					отдельных предметов.
					Осуществление анализа
					содержания
					образовательных
					программ, программ
					учебных предметов.
					Проведение
					диагностических
					исследований по
					выявлению способностей,
					одаренности,
					образовательных
					потребностей
					обучающихся.

			
		Низкий уровень	Организация адресной
		профессиональной	методической помощи
		предметно-методической	педагогам в организации
		компетентности	углубленного изучения
		педагогических	отдельных предметов.
		работников в	Использование
		осуществлении	методологий менторства
		углубленного изучения	и наставничества для
		отдельных предметов.	персонифицированной
			помощи педагогическим
			работникам в
			организации
			углубленного изучения
			отдельных предметов.
			Обеспечение
			прохождения курсов
			повышения
			квалификации по
			вопросам методики
			преподавания предмета на
			углубленном уровне.
			Повышение мотивации
			учителя к преподаванию
			предмета на углубленном
			уровне, актуализация мер
			морального и
			материального
			стимулирования.
		Отсутствие	Использование сетевых
		педагогических	форм реализации
		работников, способных	образовательных
		обеспечить углубленное	программ изучения
		изучение отдельных	отдельных предметов.
		предметов.	Привлечение
			специалистов/педагогичес
			ких работников из других

						образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в
						-
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующег о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки	

	T	I ~	1	I	T	1	
	оценки качества	соблюдают			качества		
	образования (критический	требования			образования		
	показатель)	локального акта,					
		регламентирующег					
		о внутреннюю					
		систему оценки					
		качества					
		образования					
9	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функционировани		
	процедур с учетом	A	1	направление	е объективной		
	графиков проведения			«Знание»	внутренней		
	федеральных и			«Эпанис»	системы оценки		
	1 1				,		
	региональных (при				качества		
	наличии) оценочных				образования		
	процедур (сводный график						
	оценочных процедур						
	размещен на официальном						
	сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционировани		
	класса, получивших	выпускников 11		направление	е объективной		
	медаль За особые успехи в	класса,		«Знание»	внутренней		
	учении (I и (или) II	получивших			системы оценки		
	степени)	медаль «За особые			качества		
	Cremental)	успехи в учении»,			образования		
		которые набрали			ооразования		
		по одному из					
		предметов ЕГЭ					
1.1	0.5	менее 70 баллов		3.6	<u>*</u>		
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционировани		
	организация не входит в	организация не		направление	е объективной		
	перечень образовательных	входит в перечень		«Знание»	внутренней		
	организаций с признаками	образовательных			системы оценки		
	необъективных результатов	организаций с			качества		
		признаками			образования		
		необъективных			_		
		результатов по					
		итогам двух					
	<u> </u>	птогам двух	I .	<u>l</u>			

			1	1		T	1
		предыдущих					
		учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие	1	Магистральное	Функционировани		
	класса, не получивших	выпускников 9		направление	е объективной		
	аттестаты об основном	класса, не		«Знание»	внутренней		
	общем образовании, в	получивших			системы оценки		
	общей численности	аттестаты об			качества		
	выпускников 9 класса (за	основном общем			образования		
	предыдущий учебный год)	образовании			1		
13	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционировани		
	11 класса, не получивших	выпускников 11		направление	е объективной		
	аттестаты о среднем	класса, не		«Знание»	внутренней		
	общем образовании, в	получивших			системы оценки		
	общей численности	аттестаты о			качества		
	выпускников 11 класса (за	среднем общем			образования		
	предыдущий учебный год)	образовании			ооризовиния		
14	Реализация рабочих	Обучающимся	1	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	Организация выявления
1.	программ курсов	обеспечено 3–4	1	направление	удовлетворения	реализация внеурочной	способностей,
	внеурочной деятельности,	часа		«Знание»	образовательных	деятельности в	склонностей
	в том числе курса	еженедельных		"Shanne"	интересов и	соответствии с	образовательных
	Разговоры о важном	занятий			потребностей	требованиями ФГОС.	интересов и
	(критический показатель)	внеурочной			обучающихся	преоованиями ФТОС.	потребностей
	(критический показатель)	деятельностью			обучающихся		*
		деятельностью					обучающихся.
							Организация выявления
							запросов и ожиданий
							родителей (законных
							предстваителей
							обучающихся.
							Создание рабочих групп
							педагогических
							работников для
							разработки программ
							курсов внеурочной
							деятельности/внесения
							корректировок в
							программы курсов

Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и разви конкретных планируе предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга разульта образовательности. Обеспечение мониторинга результа образовательной деятельности.	 	•	-			,
разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и разви конкретных планируе предметных и метапредметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результа образовательной деятельности. Обеспечение мониторинга результа образовательной деятельности.						внеурочной деятельности.
курсов внеурочной деятельности формирования и разви конкретных планируе предметных и метапредметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониториига качества образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониториига качества образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониториига результа образовательной деятельности.						
деятельности формирования и разви конкретных пинимуе предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качеств образовательной деятельностино образовательной деятельностино образовательной деятельности. Обеспечение мониторинга разульта образовательной деятельности.						
формирования и разви конкретных планируе предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качеств образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга разульта образовательной деятельности.						курсов внеурочной
конкретных планируе предметных и метапредметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга разульта образовательной деятельности.						деятельности
предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результа образовательной деятельности.						формирования и развития
метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качеств образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельной деятельной деятельной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результа образовательной деятельности.						конкретных планируемых
результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качеств образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результа образовательной деятельности.						предметных и
Обеспечение качества образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результа образовательной деятельности.						метапредметных
образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качеств: образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результа образовательной деятельности.						результатов.
деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качеств образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результа образовательной деятельности.						Обеспечение качества
курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результа образовательной деятельности.						образовательной
деятельности. Обеспечение мониторинга качеств образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результа образовательной деятельности.						деятельности на занятиях
Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результа образовательной деятельности.						курсов внеурочной
мониторинга качества образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результа образовательной деятельности.						деятельности.
образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результа образовательной деятельности.						Обеспечение
образовательной деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результа образовательной деятельности.						мониторинга качества
деятельности на занят курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результа образовательной деятельности.						
деятельности. Обеспечение мониторинга результа образовательной деятельности.						деятельности на занятиях
Обеспечение мониторинга результа образовательной деятельности.						курсов внеурочной
мониторинга результа образовательной деятельности.						деятельности.
образовательной деятельности.						Обеспечение
образовательной деятельности.						мониторинга результатов
						образовательной
Создание материально						деятельности.
COSAMINE MATERIALISM						Создание материально-
технических,						технических,
информационно-						информационно-
						технических условий для
эффективной реализа						эффективной реализации
						рабочих программ курсов
						внеурочной деятельности,
в том числе курса						
						«Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень	Организация адресной
профессиональных организационно-						

компетенций педагогических работинков по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Впедрение методологий менторства и наставничества для перосифицированной помощи педагогическим работинкам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обсепечение обучения на курсах повышения кващификации по организации учебно- неследовательской и просктвой деятельности в рамках внеурочной деятельности. Отсутствие ресуреных возможаюстей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельного и материального оттимупирования. Отсутствие ресуреных возможаюстей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Привлечение мотивации учителя, актуанизация мер морального и материального образовательной деятельности: – взаиможействие с образовательной образовательной разовательной образовательной образовательном образовательными организациям образовательном образовательными организациям образовательном образовательными организациям		1	•		T	
работников по составлению и реализации программ впесурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышення кралификации по организации программ курсов впекурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации по организации программ в курсах повышения по организации по организации по организации по организации по организации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках вверочной деятельности. Повышение могиващии учителя, актуализация мер морального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для образовательной деятельности с призациации программ курсов впекурочной деятельности обрязовательными организациями, организациями высшего и					компетенций	методической помощи
составлению и реализации программ висурочной деятельности. висурочной деятельности. висурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставичества для персоинфицированной помощи ведаготическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обсепечение обучения на курсах повышения квалификации по ортанизации учебновеся и просктной деятельности в рамках внеурочной деятельности в рамках внеурочной деятельности повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального и					педагогических	педагогам в составлении
реализации программ внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персоинфицированной помощи педаговическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повыпения квалификации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках инсурочной деятельности в рамках инсурочной деятельного и материального с тимулирования. Отсутствие ресурсных мер морального и материального с тимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности - вазмодействие с образовательной деятельности: - вазмодействие с образовательными организациями, организациями, организациями и организациями выспето и					работников по	и реализации программ
внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и менторства и персопифицированной помощи педаготическим работникам в вопросах составления и реализации програми курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах помышения квалификации по организации учебно-исспедовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности в рамках внеурочной деятельности и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности и меторовательности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации и образовательной для организация и образовательными организациями, организациями выспето и					составлению и	курсов внеурочной
деятельности. менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательской и просктной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (квары, помещении) для реализация программ курсов внеурочной деятельности. • деятельности - вазыможействие с образовательный деятельности. • образовательный организациями, организациями, организациями, организациями, организациями,					реализации программ	деятельности.
наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебном исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального етимулирования. Привлечение партнеров организации программ курсов внеурочной деятельности: Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности: — Ванкимовействие с образовательными организациями высшего и образовательными организациями, организациями.					внеурочной	Внедрение методологий
наставничества для персоиифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебнониселедовательской и проектной деятельности в рамках ввеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Привлечение партнеров дея образовательной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального стимулирования. Привлечение партнеров для организации программ курсов внеурочной деятельности: Отсутствие ресурсных для организации образовательной деятельности: Вазымоействие с образовательными организациями, организациями высшего и					деятельности.	менторства и
помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального и материального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности: в озможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности: в заимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и						
помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального и материального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности: в озможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности: в заимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и						персонифицированной
работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по ортанизации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учитсяя, актуализация мер морального и материального и материального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для ортанизации побразовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, ортанизациями, ортанизациями, ортанизациями,						
обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учитстя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности: - взаимодействие с образовательной деятельности. образовательными организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями,						работникам в вопросах
программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального и материального стимулирования. Привлечение партнеров для организации программ курсов внеурочной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями, организациями, организациями, организациями,						
Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учигеля, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и						_
курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности: - Визимодействие с образовательными организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями,						внеурочной деятельности.
курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности: - Визимодействие с образовательными организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями,						Обеспечение обучения на
Валификации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Привлечение партнеров для образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями, организациями, организациями,						курсах повышения
организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Повышение мотивации мер морального и материального стимулирования. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями, организациями,						
Повещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельной деятельной деятельного деятельности.						
рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и матернального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для образовательной деятельности: курсов внеурочной взаимодействие с образовательными организациями, организациями, организациями,						
рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и матернального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для образовательной деятельности: курсов внеурочной взаимодействие с образовательными организациями, организациями, организациями,						проектной деятельности в
деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для образовательной реализации программ курсов внеурочной взаимодействие с деятельности. деятельности. деятельности. деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями, организациями, организациями высшего и						
учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями, организациями, организациями высшего и						
мер морального и материального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями, организациями, организациями высшего и						Повышение мотивации
материального стимулирования. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для образовательной реализации программ деятельности: - курсов внеурочной взаимодействие с деятельности. образовательными организациями, организациями высшего и						учителя, актуализация
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для образовательной реализации программ деятельности: - курсов внеурочной деятельными организациями, организациями, организациями высшего и						мер морального и
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для образовательной реализации программ курсов внеурочной взаимодействие с деятельности. образовательными организациями, организациями высшего и						материального
возможностей (кадры, помещения) для образовательной образовательной реализации программ курсов внеурочной взаимодействие с деятельности. образовательными организациями, организациями высшего и						стимулирования.
возможностей (кадры, помещения) для образовательной реализации программ курсов внеурочной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями, организациями высшего и						Привлечение партнеров
помещения) для реализации программ деятельности: - курсов внеурочной деятельности. образовательными организациями, организациями высшего и					` -	
курсов внеурочной взаимодействие с деятельности. образовательными организациями, организациями высшего и					помещения) для	
деятельности. образовательными организациями, организациями высшего и					реализации программ	деятельности: -
организациями, организациями высшего и					курсов внеурочной	взаимодействие с
организациями, организациями высшего и					деятельности.	образовательными
организациями высшего и						_
среднего				 		среднего

15 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 1 Магистральное направление «Знание» Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 1 Магистральное направление «Знание» Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиаде школьников. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном Обеспечение удовлетворения вовлечения обучающихся к участию обучающихся к участию обучающихся к участию обучающихся к участию в олимпиадном Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном Обеспечение удовлетворения вовлечения обучающихся в оправождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном Обеспечение удовлетворения вовлечения обучающихся в оправождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном								профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
Тучастие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Бероссийской олимпиаде школьников Бе								
Всероссийской олимпиаде школьников этапе направление «Знание» удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиаде школьников. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиаде школьников.								-
77	15	Всероссийской олимпиаде	муниципальном	1	направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к

 	<u> </u>	
		движении.
		Обеспечение разработки
		программ подготовки
		обучающихся к участию в
		олимпиадном движении
		на всех уровнях от
		школьного до
		всероссийского.
		Организация
		систематической
		подготовки обучающихся
		к участию в олимпиадном
		движении на всех уровнях
		от школьного до
		всероссийского.
		Обеспечение мотивации и
		интереса обучающихся к
		участию в школьном туре ВСОШ.
		Анализ результатов
		школьного этапа ВСОШ,
		прогнозирование
		результатов
		муниципального
		/регионального/
		заключительного этапа.
		Создание системы мер
		морального и
		материального
		стимулирования
		педагогических
		работников,
		обеспечивающих участие
		обучающихся в
		олимпиадном движении.
		Создание системы мер

морального и
материального
стимулирования
обучающихся, в
участвующих в
олимпиадном движении.
Не обеспечивается Осуществление анализа
подготовка обучающихся результатов школьного
к участию в этапа ВСОШ,
олимпиадном движении. прогнозирование
результатов
муниципального
/регионального/
заключительного этапа.
Обеспечение
индивидуальной
подготовки обучающихся
в муниципальном/
региональном/заключител
ьном этапе ВСОШ.
Организация развития
предметно-методических
компетенций учителей,
обеспечивающих
подготовку обучающихся
к участию в олимпиадном
движении.
Привлечение
педагогических
работников в качестве
эксперта, члена жюри на
различных этапах
проведения олимпиады.
Привлечение партнеров
из вузов в рамках

	T	T	1	T		1	
							для обеспечения
							подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	Создание системы работы
	призеров этапов	победителей и		направление	удовлетворения	вовлечения обучающихся	с одвренными детьми,
	Всероссийской олимпиады	(или) призеров		«Знание»	образовательных	в олимпиадное движение	включающую выявление,
	школьников	муниципального			интересов и	школьников и подготовки	поддержку и
		этапа			потребностей	к участию обучающихся	сопровождение, развитие
		Всероссийской			обучающихся	во Всероссийской	интеллектуальной
		олимпиады				олимпиаде школьников.	одаренности.
		школьников					Повышение мотивации и
							интереса обучающихся к
							участию в олимпиадном
							движении.
							Обеспечение разработки
							программ подготовки
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении
							на всех уровнях от
							школьного до
							всероссийского.
							Организация
							систематической
							подготовки обучающихся
							к участию в олимпиадном
							движении на всех уровнях
							от школьного до
							всероссийского.
							Обеспечение мотивации и
							интереса обучающихся к
							участию в школьном туре
							ВСОШ.
							Анализ результатов
							школьного этапа ВСОШ,
							прогнозирование
							результатов
							муниципального
		l	1	<u> </u>			mj minimi minimi

		1		T .
				/региональног
				заключительно
				Создание систе
				морального и
				материального
				стимулирован
				педагогически
				работников,
				обеспечиваюц
				обучающихся
				олимпиадном
				Создание сист
				морального и
				материального
				стимулирован
				обучающихся
				участвующих
				олимпиадном
			Не обеспечивается	Осуществлени
			подготовка обучающихся	результатов ш
			к участию в	этапа ВСОШ,
			олимпиадном движении.	прогнозирова
			озиминадиом движении.	результатов
				муниципально
				/региональног
				заключительн
				Обеспечение
				индивидуальн
				подготовки об
				в муниципаль
				региональном
				ьном этапе В
				Организация
				предметно-ме
				компетенций
				обеспечивающ

	T			Ī		-
						подготовку обучающихся
						к участию в олимпиадном
						движении.
						Привлечение
						педагогических
						работников в качестве
						эксперта, члена жюри на
						различных этапах
						проведения олимпиады.
						Привлечение партнеров
						из вузов в рамках
						сетевого взаимодействия
						для обеспечения
						подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации	Осуществляется	1	Магистральное	Обеспечение	
1	общеобразовательных	сетевая форма	-	направление	удовлетворения	
	программ (наличие	реализации		«Знание»	образовательных	
	договора(-ов) о сетевой	общеобразователь		((0.11011110//	интересов и	
	форме реализации	ных программ			потребностей	
	общеобразовательных				обучающихся	
	программ;наличие					
	общеобразовательных					
	программ, реализуемых в					
	сетевой форме)					
18	Реализация программы	Реализация в	3	Магистральное	Обеспечение	
	(плана) мероприятий по	течение 2 и более		направление	условий для	
	обеспечению доступности	лет		«Знание»	организации	
	и качества образования				образования	
	обучающихся с ОВЗ, с				обучающихся с	
	инвалидностью (или				ограниченными	
	развития инклюзивного				возможностями	
	образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с	
	1				инвалидностью	
19	Разработанность	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение	
	локальных актов (далее –	отдельные ЛА, или	_	направление	условий для	
	ЛА) в части организации	есть указание в		«Знание»	организации	
		Juana anni D				

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной

					поддержки и
					сопровождения
					педагогических
					работников в вопросах
					оказания психолого-
					педагогической и
					технической помощи
					обучающимся с ОВЗ, с
					инвалидностью.
					Обучение на курсах
					повышения
					квалификации по
					разработке
					общеобразовательных
					программ, развитию
					компетентностей
					педагогических
					работников в вопросах
					оказания психолого-
					педагогической и
					технической помощи
					обучающимся с ОВЗ, с
					инвалидностью.
				Отсутствие специалистов	Взаимодействие (в том
				по оказанию психолого-	числе с использованием
				педагогической и	дистанционных
				технической помощи	образовательных
				обучающимся с ОВЗ, с	технологий) с
				инвалидностью, узких	ресурсными центрами
				специалистов	(психологические центры,
				(психологов, педагогов-	центры социальной
				логопедов, дефектологов	помощи семьям и детям,
				и т.д.).	психолого-медико-
					социального
					сопровождения,
					образовательные
					учреждения,
Ь	I.		20		7 -F

21	Программно-методическое	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие контроля за	реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. Разработка
21	программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разраоотаны адаптированные основные общеобразователь ные программы		магистральное направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе	Разраоотка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах
						адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с OB3, с

	<u> </u>		1				
							инвалидностью)
							посредством: -
							организации адресной
							организационно-
							методической помощи,
							внедрения методологий
							тьюторства, менторства и
							наставничества для
							персонифицированной
							помощи педагогическим
							работникам в вопросах
							программно-
							методического
							обеспечения обучения и
							воспитания по
							федеральным
							адаптированным
							образовательным
							программам; - обучения
							на курсах повышения
							квалификации по
							разработке и реализации
							адаптированных
							основных
							общеобразовательных
							программ и
							адаптированных
							дополнительных
							общеобразовательных
							программ.
22	Обеспечение	Отдельные	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	Обеспечение
	информационной	публикации на		направление	условий для	профессиональных	информационной
	открытости, доступности	официальном		«Знание»	организации	компетенций команды	открытости, доступности
	информации об	сайте			образования	руководителей в	информации об
	организации образования	общеобразователь			обучающихся с	выполнении функций по	организации образования
	обучающихся с OB3, с	ной организации			ограниченными	администрированию	обучающихся с ОВЗ, с
	инвалидностью (за	•			возможностями	деятельности	инвалидностью (за
	`		1	31	l	•	
				31			

исключением			здоровья (ОВЗ), с	общеобразовательной	исключением
персональной			инвалидностью	организации в части	персональной
информации, в том числе о				обеспечения	информации, в том числе
состоянии здоровья				информационной	о состоянии здоровья
обучающихся)				открытости	обучающихся): -
				образовательной	назначение/замена
				организации.	ответственных за
					доступность информации
					об организации
					образования
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью (за
					исключением
					персональной
					информации, в том числе
					о состоянии здоровья
					обучающихся); -
					регулярное обновление
					информации на
					официальном сайте
					общеобразовательной
					организации; -
					размещение на
					официальном сайте
					информации о
					просветительской и
					консультативной
					деятельности с
					родителями (законными
					представителями) и
					педагогическими
					работниками
					общеобразовательной
					организации, публикаций
					педагогических
					работников, специалистов
					психолого-
	<u>l</u>	1	1		1101111011010

_		1	Т	1			
							педагогической службы.
						Отсутствие	Осуществление
						административного	административного
						контроля обеспечения	контроля обеспечения
						информационной	информационной
						открытости, доступности	открытости, доступности
						информации об	информации об
						организации образования	организации образования
						обучающихся с ОВЗ, с	обучающихся с ОВЗ, с
						инвалидностью (за	инвалидностью (за
						исключением	исключением
						персональной	персональной
						информации, в том числе	информации, в том числе
						о состоянии здоровья	о состоянии здоровья
						обучающихся).	обучающихся).
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа
	обеспечение обучения и	учебниками в		направление	условий для	управленческой	обеспеченности
	воспитания по	полном объеме		«Знание»	организации	командой	образовательной
	федеральным				образования	общеобразовательной	организации учебниками
	адаптированным				обучающихся с	организации	и учебными пособиями с
	образовательным				ограниченными	административной	целью выявления
	программам (в				возможностями	функции контроля за	потребностей.
	соответствии с				здоровья (ОВЗ), с	своевременным учебно-	Осуществление
	рекомендованными				инвалидностью	дидактическим	своевременной подачи
	психолого-медико-					обеспечением обучения и	заявок на обеспечение
	педагогической комиссией					воспитания по	учебниками и учебно-
	вариантами					федеральным	дидактическое пособиями
	адаптированных					адаптированным	в полном объеме для
	образовательных					образовательным	организации обучения и
	программ)					программам (при	воспитания по
						наличии обучающихся с	федеральным
						ОВЗ и в соответствии с	адаптированным
						рекомендованными	образовательным
						психолого-медико-	программам (при наличии
						педагогической	обучающихся с ОВЗ и в
						комиссией вариантами	соответствии с
						адаптированных	

		T	1		1	1	
						образовательных	рекомендованными
						программ).	психолого-медико-
							педагогической
							комиссией вариантами
							адаптированных
							образовательных
							программ).
							Осуществление контроля
							за своевременным
							обеспечением
							учебниками и учебно-
							дидактическими
							пособиями в полном
							объеме для организации
							обучения и воспитания по
							федеральным
							адаптированным
							образовательным
							программам (при наличии
							обучающихся с ОВЗ) и в
							соответствии с
							рекомендованными
							психолого-медико-
							педагогической
							комиссией вариантами
							адаптированных
							образовательных
							программ).
							Обеспечение
							приобретения учебников
							для инклюзивного
							образования.
24	Наличие специальных	оснащены ТСО	1	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа
	технических средств	отдельные рабочие		направление	условий для	управленческой	оснащенности
	обучения (далее –ТСО)	места для		«Знание»	организации	командой	образовательной
	индивидуального и	обучающихся с			образования	общеобразовательной	организации
	коллективного пользования	OB3, c			обучающихся с	организации	специальными
-	•	•	•	2.4	•	•	•

рабочих мест (при наличив тоторога за привенение электронных образовательных собразовательных в образовательных в образовательных образовательных в образов			T					
Задоровья (ОВЗ), с инвалидностью наличием ГСО индивидуального и колективного пользования, автомативированных рабочих мест (при наличии в общесобразовательный обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). наличием ГСО, индивидуального и колективного пользования, автомативированных рабочих мест (при наличии в общесобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). обеспечение дивидуального и колективного пользования, автомативированных рабочих мест и класов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). обеспечение пользования, автомативированных рабочих мест и класов для обучающихся с ОВЗ, с инвалиции в общесобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалициостью). обеспечение приобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалициостью. образовательных ресурсов и дистапционных образовательных ресурсов и дистапционных образовательных образовательных образовательных образовательных ресурсов и дистапционных образовательных ресурсов и дистапционных образовательных образовательных образовательных ресурсов и дистапционных образовательных образовательных образовательных ресурсов и дистапционных образовательных образова			инвалидностью			ограниченными	административной	техническими средствами
инавлидностью иналидностью инавлидального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). инвалидностью). обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. обеспечение контроля наличии то коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест и классов коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест и классов коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест и классов коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии и обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Обеспечение контроля наличии и обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечение приобретения ТСО рабочих мест (при наличии и обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). То применение электронных образовательных обр								
Воллективного пользования дельно пользования дельное выявления потребностей. Осуществление спосироженной подачи завтоматизированных рабочих мест (при наличии и обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Обсепечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличия В общеобразовательной ортанизации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обсепечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обсепечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Образовательных ресурсов и дветанционных образовательных ресурсов и дветанционных образовательных ресурсов и дветанционных образовательных образовательных образовательных ресурсов и дветанционных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных ресурсов и дветанционных образовательных образо						здоровья (ОВЗ), с	наличием ТСО	индивидуального и
Применение электронных образовательных обра						инвалидностью	индивидуального и	коллективного
автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВ3, с инвалидностью). В применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных образовательных образовательных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных образовательных ресурсов обеспечение образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных ресурсов обеспечение образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных ресурсов обеспечение образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных ресурсов образовательных образ							коллективного	пользования с целью
рабочих мест (при наличии в общеобразовательной образовательных образовательн							пользования,	выявления потребностей.
Валичии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВ3, с инвалидностью. Обеспечение направление образовательных ресурсов и дистанционных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных обр							автоматизированных	Осуществление
общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). ТСО, автоматизированных обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение мобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение обучающих рабочих мест (при наличи в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение образовательных ресурсов и дистанционных образоватия образоватия							рабочих мест (при	своевременной подачи
организации обучающихся с ОВ3, с инвалидностью). автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВ3, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВ3, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВ3, с инвалидностью. Трименение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных образовательных образовательных образовательных							наличии в	заявок на оснащение
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение образовательных ресурсов и дистанционных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных образовательных							общеобразовательной	TCO,
инвалидностью). Для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение компективного и компективного и компективного и компективного и компективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Обезпечение условий для организации образовательных ресурсов и дистанционных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных обр								автоматизированных
с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Тредусмотрено 1 Магистральное направление условий для образовательных ресурсов и дистанционных образовательных образовательных образовательных							обучающихся с ОВЗ, с	рабочих мест и классов
с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Тредусмотрено 1 Магистральное направление условий для образовательных ресурсов и дистанционных образовательных образовательных образовательных							инвалидностью).	для обучающихся с ОВЗ,
наличия ТСО, индивидуального и коллективного и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 25 Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных о								
наличия ТСО, индивидуального и коллективного и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 25 Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных о								Обеспечение контроля
Воразовательных ресурсов и дистанционных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных весть на в								наличия ТСО,
Пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных (Знание) организации образования								индивидуального и
автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Трименение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных образовательных образовательных образования Ватистральное направление условий для «Знание» образования								коллективного
рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 25 Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных								пользования,
Наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Предусмотрено Магистральное направление условий для образовательных ресурсов и дистанционных образовательных образовательных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных образова								автоматизированных
общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Тредусмотрено Предусмотрено Предусмотрено Предусмотрено Обеспечение направление условий для организации образовательных ресурсов и дистанционных образовательных образовательных образовательных								рабочих мест (при
организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Трименение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных образования								наличии в
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Трименение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных Образовательных Обеспечение условий для организации образования								общеобразовательной
Магистральное направление образовательных ресурсов и дистанционных образовательных расмательных ресурсов и дистанционных образовательных ресурсов и дистанционных образования Магистральное направление условий для образование Магистральное направление Магистральн								организации
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Предусмотрено 1 Магистральное направление условий для образовательных ресурсов и дистанционных образовательных Обеспечение условий для организации образовательных Обеспечение условий для организации образования Обеспечение условий для организации образования Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение условий для организации образования Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение условий для организации образования Обеспечение условий								обучающихся с ОВЗ, с
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных разовательных ресурсов и дистанционных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных ресурсов образовательных ресурсов и дистанционных образовательных Предусмотрено 1								инвалидностью)
рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 25 Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных образовательных образовательных образовательных образования								Обеспечение
рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 25 Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных образовательных образовательных образовательных образования								приобретения ТСО
Собучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Собучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Собразовательных ресурсов и дистанционных образовательных Собразовательных Собразовательных Собразовательных Собразовательных Собразовательных Собразования Собразован								
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных Предусмотрено Обеспечение условий для организации образовательных Обеспечение условий для организации образования Обеспечение условий для организации образ								
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных Предусмотрено 1 Магистральное направление условий для образовательных «Знание» образования								
образовательных ресурсов и дистанционных образовательных и дистанционных образовательных и дистанционных образования	25	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение		
и дистанционных «Знание» организации образовательных		образовательных ресурсов			направление	условий для		
образовательных образования						организации		
		образовательных				•		
технологий в образовании обучающихся с								
обучающихся с OB3, с ограниченными								
35			•	•	35		•	

		<u> </u>	T		1	1	
	инвалидностью				имктоонжомков		
					здоровья (ОВЗ), с		
					инвалидностью		
26	Создание условий для	Не менее 80%	2	Магистральное	Обеспечение	Слабый контроль за	Обеспечение
	профессионального	педагогических		направление	условий для	своевременным	административного
	развития и	работников		«Знание»	организации	обучением педагогов на	контроля за
	совершенствования	прошли обучение			образования	КПК по вопросам	своевременным
	профессиональных	(за три последних			обучающихся с	профессионального	обучением педагогов на
	компетенций	года)			ограниченными	развития и	КПК по вопросам
	педагогических	,			возможностями	совершенствования	профессионального
	работников в части				здоровья (ОВЗ), с	профессиональных	развития и
	обучения и воспитания				инвалидностью	компетенций	совершенствования
	обучающихся с ОВЗ, с					педагогических	профессиональных
	инвалидностью, в том					работников в части	компетенций
	числе посредствам					обучения и воспитания	педагогических
	организации инклюзивного					обучающимися с ОВЗ, с	работников в части
	образования (за три					инвалидностью.	обучения и воспитания
	последних года)						обучающимися с ОВЗ, с
	,						инвалидностью.
						Недостаток	Создание системы
						профессиональных	материального и
						компетенций	нематериального
						педагогических	стимулирования
						работников в части	педагогических
						обучения и воспитания	работников для
						обучающихся с ОВЗ, с	1
						инвалидностью.	профессионального
						инвалидностью.	развития и
							совершенствования
							профессиональных
							компетенций
							педагогических
							работников в части
							обучения и воспитания
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
							Организация

			систематического
			повышения
			квалификации педагогов
			по вопросам
			профессионального
			развития и
			совершенствования
			профессиональных
			компетенций
			педагогических
			работников в части
			обучения и воспитания
			обучающимися с ОВЗ, с
			инвалидностью.
			Модернизация
			методической службы с
			целью формирования
			пространства развития
			профессионально-
			личностных компетенций
			(предметные,
			методические,
			информационные,
			цифровые, психолого-
			педагогические,
			коммуникативные и др.)
			педагогических
			работников в части
			обучения и воспитания
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью для
			решения задач: - создание
			условий для организация
			неформального
			образования (вебинары,
			семинары, круглые столы,
			конференции,

	T	1	1	
				проблемные, творческие,
				научно-исследовательские
				группы, коллективы и
				т. д.); актуализации
				значимости
				информального
				образования,
				самообразования и т.д.); -
				профилактика
				профессионального
				выгорания, готовности
				каждого педагогического
				работника к
				продуктивному решению
				новых педагогических
				задач; - методическое
				сопровождение
				педагогических
				работников с
				выявленными
				профессиональными
				дефицитами, - адаптация
				молодых специалистов к
				педагогической
				деятельности в условиях
				реализации программ
				инклюзивного
				образования; - внедрение
				системы (целевой модели)
				наставничества, имеющей
				точечный,
				индивидуализированный
				и персонализированный
				характер,
				ориентированной на
				конкретного педагога для
1				решения/преодоления его

			личностных,
			профессиональных и
			социальных проблем; -
			развитие форм
			«горизонтального
			обучения»,
			профессионального
			взаимодействия
			(профессиональные
			сообщества педагогов,
			сетевые объединения по
			разным направлениям
			деятельности,
			территориальные
			предметные/межпредметн
			ые объединения, сетевые
			пары, межшкольные
			творческие группы,
			межшкольные
			педагогические советы и
			др.); - взаимодействие с
			«флагманами
			образования»,
			стажировочными,
			инновационными
			площадками,
			образовательными
			организациями,
			имеющими опыт
			достижения позитивных
			результатов в обучении и
			воспитании обучающихся
			с ОВЗ, с инвалидностью.
			Создание банка методов,
			приемов, технологий,
			обеспечивающих
			успешность обучающихся

			создание банка методов,
			приемов, технологий,
			обеспечивающих
			успешность обучающихся
			с ОВЗ, с инвалидностью;
			- создание системы
			тренинговых мер по
			подготовке к трансляции
			опыта образовательной
			организации в вопросах
			образования
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью: -
			организация обмена
			опытом с
			педагогическими
			работниками других
			образовательных
			организаций по
			организационно-
			методическим формам
			обучения детей с ОВЗ, с
			инвалидностью; -
			организация участия
			педагогических
			работников во
			внутришкольных
			обучающих мероприятиях
			по обсуждению вопросов
			обучения и воспитания
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью - на
			семинарах, тренингах,
			конференциях и др
			проведение межшкольных
			педагогических советов,
			методических

28	Обеспечение бесплатным	100%	1	Магистральное	Здоровьесберегаю		мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/ федеральных методических событиях.
	горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	направление «Здоровье»	щая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережен ия (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению,

32	Наличие в образовательной	их полноценная реализация	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий	программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	паспортах класса - инструкций из СанПин. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			«Здоровье»	физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

		техническую базу,
		образовательные
		ресурсы).
		Разработка в программе
		воспитания в разделе
		"Виды, формы и
		содержание
		воспитательной
		деятельности"
		вариативного модуля
		"Школьные спортивные
		клубы", планирование
		мероприятий.
	Отсутствие	Организация привлечения
	квалифицированных	специалистов из числа
	специалистов.	родителей, студентов
		вузов (4-5 курс).
		Обеспечение
		прохождения педагогами
		курсовой подготовки,
		профессиональной
		переподготовки;
		направление выпускников
		на целевое обучение.
		Привлечение
		квалифицированных
		специалистов
		посредством сетевой
		формы реализации
		программы.
	Несформированность	Обеспечение
	организационно-	корпоративного обучения
	управленческих	управленческой команды.
	компетенций	
l l		
	управленческой команды.	

	зала, соответствующего	материально-технической
	требованиям СанПин,	базы для организации
	отсутствие спортивной	спортивной
	инфраструктуры для	инфраструктуры в
	занятий физической	соответствии с
	культурой и спортом.	требованиями СанПин.
		Заключение договоров
		сетевого взаимодействия
		с образовательными
		организациями для
		использования их
		материально-технических
		ресурсов/помещений.
		Определение сетевых
		партнеров (предприятия,
		организации) в
		ближайшем окружении
		или дистанционно,
		которые могли бы
		предоставить школе
		ресурсы
		(профессиональные
		кадры, материально-
		техническую базу,
		образовательные
		ресурсы).
	Созданный в	
	общеобразовательной	Организация работы по
		включению школьного
	организации спортивный	
	клуб не включен в	Единый Всероссийский
	Единый Всероссийский	реестр школьных
	реестр школьных	спортивных клубов.
	спортивных клубов.	1
	Недостаточная работа по	
	формированию	деятельности по
	мотивации у	проведению
45	обучающихся и их	

_		1	1	T.			
						родителей к посещению	мероприятий,
						школьных спортивных	стимулирующих
						клубов.	спортивные достижения
							обучающихся, интерес к
							физкультурно-спортивной
							деятельности.
							Проведение
							разъяснительной работы с
							родителями (законными
							представителями) и
							обучающимися по
							привлечению к
							посещению занятий
							физической культурой и
							спортом, в том числе
							посещению спортивных
							секций, школьных
							спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных	От 20% до 29%	2	Магистральное	Создание условий	Отсутствие сетевой	Определение сетевых
	образовательных услуг в	обучающихся		направление	для занятий	формы реализации	партнеров (предприятия,
	области физической	постоянно		«Здоровье»	физической	программы.	организации) в
	культуры и спорта; доля	посещают занятия			культурой и		ближайшем окружении
	обучающихся, постоянно				спортом		или дистанционно,
	посещающих занятия				•		которые могли бы
							предоставить школе
							ресурсы
							(профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные
							ресурсы).
						Отсутствие	Организация привлечения
						квалифицированных	специалистов из числа
						специалистов.	родителей, студентов
						·	вузов (4-5 курс).
							Обеспечение
1			İ	I			Ооеспечение

			Несформированность организационно- управленческих компетенций	прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			управленческой команды. Отсутствие спортивного	Обеспечение
			зала, соответствующего	материально-технической
			требованиям СанПин, отсутствие спортивной	базы для организации спортивной
			инфраструктуры для	инфраструктуры в
			занятий физической	соответствии с
			культурой и спортом.	требованиями СанПин. Заключение договоров
				сетевого взаимодействия
				с образовательными
				организациями для
				использования их
				материально-технических
				ресурсов/помещений.
				Определение сетевых
				партнеров (предприятия,
				организации) в
				ближайшем окружении
				или дистанционно,

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания	уровне				в образовательную программу.	Организация детско- взрослой событийной общности.
	и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-
	соревнованиях и						спортивных мероприятиях.

	T T	1
спартакиадах		Создание сообщества
Всероссийской федерации		обучающихся и
спорта лиц с		педагогических
интеллектуальными		работников.
нарушениями)		Разработка системы
		мотивирования/стимулир
		ования обучающихся к
		участию в массовых
		физкультурно-
		спортивных
		мероприятиях.
		Выявление
		высокомотивированных
		обучающихся, желающих
		участвовать в массовых
		физкультурно-
		спортивных
		мероприятиях.
		Организация
		индивидуальной работы с
		обучающимися,
		участвующими в
		массовых физкультурно-
		спортивных
		мероприятиях.
	Несформированность	Обеспечение
	организационно-	корпоративного обучения
	управленческих	управленческой команды.
	компетенций	
	управленческой команды.	
	Отсутствие материально-	Определение сетевых
	технической базы для	партнеров (предприятия,
	проведения массовых	организации) в
	физкультурно-	ближайшем окружении
	спортивных	или дистанционно,
	мероприятий.	которые могли бы

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулир ования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным
36	Наличие победителей и	Отсутствие	0	Магистральное	Создание условий	Отсутствие системы	мероприятиям. Организация обновления
	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детсковзрослой событийной общности.

II	
спортивных играх Наличие Обеспечение	
школьников профессиональных прохождения	н курсовой
Президентские спортивные дефицитов у подготовки по	едагогов по
игры, Всероссийских педагогических вопросам под	дготовки
соревнованиях и работников. обучающихся	як
спартакиадах Специальной соревнования	ям.
олимпиады России, Отсутствие системы Разработка си	истемы
Всероссийских мотивации мотивации мотивировани	
соревнованиях и педагогических ования педаго	• •
спартакиадах работников. работников п	
Всероссийской федерации	
спорта лиц с	
интеллектуальными	TM.
нарушениями) Отсутствие материально- Определение	
технической базы для партнеров (пределение	
проведения массовых организации)	• •
физкультурно- ближайшем о	
спортивных или дистанци	
предоставить	ь школе
ресурсы	
(профессиона	
кадры, матері	
техническую	•
образователы	ные
ресурсы).	
Привлечение	
родительской	
общественно	
рациональное	
использовани	
рамках ПФХД	
платных обра	азовательных
услуг.	
37 Доля обучающихся, От 10 до 29% 2 Магистральное Создание условий Недостаточная работа по Проведение м	мониторинга
получивших знак отличия обучающихся, направление для занятий привлечению участия обуча	ающихся во

D v			1 0		
Всероссийского	имеющих знак	«Здоровье»	физической	обучающихся к участию	Всероссийском
физкультурно-спортивного	отличия ВФСК		культурой и	во Всероссийском	физкультурно-спортивном
комплекса Готов к труду и	«ГТО»,		спортом	физкультурно-	комплексе «Готов к труду
обороне (далее – ВФСК	подтвержденный			спортивном комплексе	и обороне».
ГТО) в установленном	удостоверением			«Готов к труду и	Разработка системы
порядке, соответствующий				обороне».	мотивирования/стимулир
его возрастной категории					ования обучающихся к
на 1 сентября отчетного					участию во
года					Всероссийском
					физкультурно-спортивном
					комплексе «Готов к труду
					и обороне».
				Отсутствие системы	Разработка системы
				мотивации	мотивирования/стимулир
				педагогических	ования педагогических
				работников по	работников по подготовке
				подготовке обучающихся	обучающихся к
				к участию во	спортивным
				Всероссийском	мероприятиям.
				физкультурно-	
				спортивном комплексе	
				«Готов к труду и	
				обороне».	
				Учителя не владеют	Обеспечение обучения
				технологией	педагогов по вопросам
				формирования и	формирования и развития
				развития умений и	умений и навыков,
				навыков, необходимых	необходимых для участия
				для участия во	во Всероссийском
				Всероссийском	физкультурно-спортивном
				физкультурно-	комплексе «Готов к труду
				спортивном комплексе	и обороне».
					Привлечение
				к участию во	епецианетов по других
				«Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся	и ооороне». Привлечение специалистов из других

						Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском	организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском
						физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

40	П	0-100/ 400/	1	M	D	D	
40	Доля обучающихся,	От 10% до 49%	1	Магистральное	Развитие талантов	Выбор направлений	Обеспечение
	охваченных	обучающихся		направление		дополнительного	диверсификации
	дополнительным			«Творчество»		образования ограничен и	направленностей
	образованием в общей					не удовлетворяет в	дополнительного
	численности					полном объеме	образования для
	обучающихся(критический					потребности	удовлетворения запросов
	показатель)					обучающихся.	всех обучающихся, в т.ч.
							путем реализации
							программ
							дополнительного
							образования в сетевой
							форме.
						Не все обучающиеся и их	Обеспечение
						родители ознакомлены с	информирования
						возможностями	обучающихся и их
						образовательной	родителей о всех
						организации в части	направленностях
						предоставления	дополнительного
						дополнительного	образования,
						образования.	реализуемых в
							образовательной
							организации.
							Организация ярмарки
							дополнительного
							образования с
							презентацией всех кужков
							и секций
							дополнительного
							образования, работающих
							в образовательной
							организации.
							Обеспечение
							информирования
							родителей о
							положительных
							результатах
							обучающихся,
<u> </u>							обучающихся,

.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			охваченных
			дополнительным
			образованием.
		Отсутствие системы	Организация
		изучения интересов и	мониторинга интересов,
		запросов обучающихся и	потребностей,
		их родителей (законных	индивидуальных
		представителей).	возможностей и
			склонностей
			обучающихся.
		Наличие	Обеспечение повышения
		профессиональных	квалификации
		дефицитов у заместителя	заместителя директора по
		директора по	воспитательной работе по
		воспитательной работе в	воспросам развития
		выполнении трудовой	талантов обучающихся,
		функции по	организации
		администрированию	дополнительного
		деятельности	образования в
		общеобразовательной	общеобразовательной
		организации в части	организации.
		организации	
		дополнительного	
		образования в	
		общеобразовательной	
		организации.	
		Отсутствие или	Проведение мониторинга
		недостаточное	условий/ресурсов
		материально-техническое	(материальных,
		оснащение	информационно-
		образовательной	технических, кадровых)
		организации для	для организации
		реализации	дополнительного
		дополнительного	образования
		образования.	обучающихся.
		o o para da minina.	ooy шощихол.

56	обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобре ние высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогических работников, профессиональной переподготовки кадровь Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической
----	--

				направленности;
				привлечения молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий.
			Малый охват	Внесение в программу
			обучающихся	развития образовательной
			дополнительным	организации показатель
			образованием в	по охвату обучающихся
			общеобразовательной	дополнительным
			организации.	образованием на основе
				учета их потребностей.
				Планирование
				увеличения охвата детей в
				возрасте от 5 до 18 лет
				дополнительным
				образованием.
				Административный
				контроль увеличения
				охвата детей в возрасте от
				5 до 18 лет
				дополнительным
				образованием.
			Разработка программ	Анализ дополнительных
			дополнительного	образовательных
			образования без учета	программ на предмет
			образовательных	качества их содержания,
			потребностей	соответствия интересам и
			обучающихся и	потребностям
			индивидуальных	обучающихся и их
			возможностей.	родителей (законных
				представителей).

_		<u> </u>			
					Разработка программ
					дополнительного
					образования разных
					направленностей с учетом
					целей и задач
					общеобразовательной
					организации, интересов и
					потребностей
					обучающихся и
					индивидуальных
					возможностей
					(повышение
					вариативности
					дополнительного
					образования детей).
					Обновление методов и
					содержания
					дополнительного
					образования детей в
					соответствии с их
					образовательными
					потребностями и
					индивидуальными
					возможностями,
					интересами семьи и
					общества.
					Обеспечение равного
					доступа к
					дополнительным
					общеобразовательным
					программам для
					различных категорий
					детей в соответствии с их
					образовательными
					потребностями и
					индивидуальными
					возможностями.
	•		Γ0		

						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга
						образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных	Обеспечение повышения квалификации

	 		1
		дефицитов у заместителя	заместителя директора по
		директора по	воспитательной работе в
		воспитательной работе в	части организации
		выполнении трудовой	дополнительного
		функции по	образования в
		администрированию	общеобразовательной
		деятельности	организации.
		общеобразовательной	
		организации в части	
		организации	
		дополнительного	
		образования в	
		общеобразовательной	
		организации.	
		Отсутствие или	Проведение мониторинга
		недостаточное	условий/ресурсов
		материально-техническое	(материальных,
		оснащение	информационно-
		образовательной	технических, кадровых)
		организации для	для организации
		реализации	дополнительного
		дополнительного	образования
		образования.	обучающихся.
		copaso zamim.	Материально-техническое
			обновление
			образовательной среды,
			приспособление
			помещений,
			использование
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства,
			использование/приобрете
			ние
			высокотехнологичного
			оборудования для

		реализации
		дополнительного
		образования.
	Кадровый дефицит	Направление запроса в
	специалистов по	ЦНППМ на
	дополнительному	формирование ИОМ для
	образованию детей.	педагога.
	•	Организация обучения
		педагогических
		работников,
		профессиональной
		переподготовки кадров.
		Организация
		методического
		сопровождения
		реализации программ
		дополнительного
		образования.
		Устранение кадрового
		дефицита за счет
		своевременного
		выявления кадровых
		потребностей; развития
		кадрового потенциала;
		осуществления
		профессиональной
		переподготовки по
		образовательным
		программам
		педагогической
		направленности;
		привлечения молодых
		специалистов
		дополнительного
		образования, привлечение
		квалифицированных

	1			
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий.
			Отсутствие изучения	Проведение мониторинга
			образовательных	образовательных
			потребностей и	потребностей
			индивидуальных	обучающихся в обучении
			возможностей	по программам
			обучающихся, интересов	дополнительного
			семьи и общества.	образования, в том числе
			ì	кружков, секций и др.
			Отсутствие достаточного	Анализ дополнительных
			количества программ	образовательных
			дополнительного	программы на предмет
			образования по всем	качества их содержания,
			направленностям.	соответствия интересам и
			паправленностям.	потребностям
				обучающихся и их
				родителей (законных
				представителей).
				Разработка программ
				дополнительного
				образования разных
				направленностей с учетом
				целей и задач
				общеобразовательной
				организации, интересов и
				потребностей
				обучающихся и
				индивидуальных
				возможностей
				(повышение
				вариативности
				дополнительного
				образования детей).
				Обновление методов и

							содержания
							дополнительного
							образования детей в
							соответствии с их
							образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями,
							интересами семьи и
							общества.
							Обеспечение равного
							доступа к
							дополнительным
							общеобразовательным
							программам для
							различных категорий
							детей в соответствии с их
							образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями.
							Разработка в программе
							воспитания в разделе
							"Виды, формы и
							содержание
							воспитательной
							деятельности"
							вариативного модуля
							"Дополнительное
							образование",
							планирование
							мероприятий.
42	Наличие технологических	1 технологический	1	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствуют	Направление запроса в
	кружков на базе	кружок		направление		педагогические кадры	ЦНППМ на
	общеобразовательной			«Творчество»		для реализации	формирование ИОМ для
	организации и/или в					дополнительных	педагога.
	рамках сетевого					общеобразовательных	
				63			

ваимодействия программ технической и естественно-паучной направлению педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих ереше профессиональное инреграми "Кружка НТИ" специалистов, имеющих ереше с профессиональное инванием образоватие, отвечающее квалификационным требоватиям, указанным в квалификационным стравочникам, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образовательным подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых тумполительных общеобразовательных программ общеобразовательных программ общеобразовательных программ общеобразовательных программ общеобразовательных программ общеобразовательных программ общеобразовательных пределениельных пределениельных пределениельных пределение		T	 1		
направленностей. работников, профессиональной переполтоговки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" епециалистов, имеющих средиес профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указаным в квялификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательных программ обучающихся по образовательных программ обучающихся и образовательных программ высшего образованелю и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программа направлениям дополнительных общеобразовательных программа направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программы направлениям дополнительных общеобразовательным направлениям дополнительных общеобразовательных программы направлениям дополнительных общеобразовательных программых реализуемых и программых реализуемых общеобразовательных общеобразовательных программых направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программых реализуемых общеобразовательных общеобразовательных программых направлениям дополнительных общеобразовательных общеобразов	взаимодействия				
профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, мнеющих среднее профессиональное или высписе образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квальфикационным требованиям, указанным ставдортам. Справочниках, и (или) профессиональным ставдортам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программам высшего образовательных программам высшего образовательным программам высшего образовательных и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых программ, реализуемых программ, реализуемых общеобразовательных программ, реализуемых программ					педагогических
переполотовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" епециалистов, имеющих ередияе профессиональное или высписе образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным и квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательных программы высшего образовательным программым высшего образовательным подготовки, соответствующим направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программым делистовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программым делигоным дополнительных общеобразовательных программым делигуемых и предържениям делигуем дели				направленностей.	
Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" епециалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационным справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образовательным программам высшего образовательным программам высшего образовательным программам подготовки, соответствующим направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых прог					профессиональной
реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указаным в квалификационным справочныках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам выспето образовательным программам выспето образовательным подготовки, соответствующим направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программам распаравлениям направлениям дополнительных общеобразовательных обще					переподготовки кадров.
реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указаным в квалификационным справочныках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам выспето образовательным программам выспето образовательным подготовки, соответствующим направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программам распаравлениям направлениям дополнительных общеобразовательных обще					Привлечение к
программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих срещее профессиональное или выстее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополительных общеобразовательных программ делагиням подготовки, соответствующим направлениям дополительных общеобразовательных программ, регализуемых программ, регализуемых программ, регализуемых программ, регализуемых					реализации
специальстов, имеющих среднее профессиональное или высписе образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программ обучающихся по образовательным программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ, реализуемых программ, реал					образовательных
специальстов, имеющих среднее профессиональное или высписе образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программ обучающихся по образовательным программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ, реализуемых программ, реал					программ "Кружка НТИ"
профессиональное или выспие образование, отвечающе квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образователным подготовки, соответствующим направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					
высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указаным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к ресализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образовательным программам высшего образовательным программам не по специальностям и направлениям подтотоки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых программ, реализуемых					среднее
отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программам высшего образования по					профессиональное или
квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программа высшего образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ, реализуемых					высшее образование,
требованиям, указанным в квалификационных справоениках, и (ли) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ, реализуемых программ, реализуемых программ, реализуемых					отвечающее
в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образоватия по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных программ, реализуемых					квалификационным
справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых программ, реализуемых					требованиям, указанным
профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшето образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых программ, реализуемых					в квалификационных
стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по спецальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					
Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					профессиональным
реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных					стандартам.
дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					Привлечение к
общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					реализации
программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					
по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					общеобразовательных
программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					
образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					по образовательным
специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					программам высшего
направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					образования по
подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					специальностям и
соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					направлениям
направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					подготовки,
дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых					соответствующим
общеобразовательных программ, реализуемых					направлениям
программ, реализуемых					
					общеобразовательных
теунологическим					программ, реализуемых
ТСАНОЛОГИЧСКИМ					технологическим

		кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	кружков технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ
		технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков

T	Γ		Т	Т	HTC "
					"Кванториум",
					мобильных технопарков
					"Кванториум", центров
					цифрового образования
					"ІТ-куб", центров "Дом
					научной коллаборации" и
					прочих организаций,
					деятельность которых
					направлена на развитие
					технического творчества
					обучающихся (в случае
					отсутствия у
					общеобразовательной
					организации
					необходимого
					оборудования, средств
					обучения и воспитания).
				Отсутствует	Обеспечить деятельность
				материально-техническое	по привленчению
				оснащение, помещения,	внебюджетного
				необходимые для	финансирования для
				реализации	восполнения ресурсов.
				дополнительных	Организовать проведение
				общеобразовательных	мониторинга
				программ технической и	условий/ресурсов
				естественно-научной	(материальных,
				направленностей.	информационно-
				направленностей.	
					технических, кадровых)
					для организации на базе
					общеобразовательной
					организации кружков
					технической и
					естественно-научной
					направленностей.
					Материально-техническое
					обновление
					образовательной среды,

			приспособление
			помещений,
			использование
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства,
			использование/приобрете
			ние
			высокотехнологичного
			оборудования для
			организации работы
			кружков технологической
			и естественно-научной
			направленности.
			При планировании
			реализации программ
			технологического
			"Кружка НТИ",
			организация
			образовательной
			деятельности в сетевой
			форме с привлечением
			ресурсов детских
			технопарков
			"Кванториум",
			мобильных технопарков
			"Кванториум", центров
			цифрового образования
			"ІТ-куб", центров "Дом
			научной коллаборации" и
			прочих организаций,
			деятельность которых
			направлена на развитие
			технического творчества
			обучающихся (в случае
			отсутствия у

I				общеобразовательной
				организации
				необходимого
				оборудования, средств
				обучения и воспитания).
			Наличие	
				Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации
			дефицитов у заместителя	заместителя директора по
			директора по	воспитательной работе по
			воспитательной работе в	вопросам организации
			выполнении трудовой	дополнительного
			функции по	образования в
			администрированию	общеобразовательной
			деятельности	организации, сетевого
			общеобразовательной	взаимодействия.
			организации в части	
			организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации.	
			Отсутствие	Анализ дополнительных
			дополнительных	образовательных
			общеобразовательных	программ на предмет
			программ технической и	качества их содержания,
			естественно-научной	соответствия интересам и
			направленностей.	образовательных
				потребностям
				обучающихся.
				Организация разработки
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ технической и
				естественно-научной
				направленностей.
			Недостаточная работа по	Проведение мониторинга

		формированию интереса	образовательных
		и мотивации	потребностей
		обучающихся и их	обучающихся в обучении
		родителей (законных	по дополнительным
		представителей) в	общеобразовательным
		обучении детей по	программ технической и
		программам	естественно-научной
		технологической	направленностей.
		направленности.	Выявление, поддержка и
		1	развитие
			интеллектуальных
			способностей и талантов
			обучающихся к научно-
			техническому творчеству,
			обеспечение условий для
			профессиональной
			ориентации
			обучающихся, создание
			сообщества обучающихся
			и педагогических
			работников, активно
			вовлеченных в проекты
			Кружкового движения.
		Не разработана	Разработка программы
		программа	
		технологического	технологического кружка
			в рамках
		кружка.	дополнительного
			образования.
			Разработка программы
			технологического кружка
			в рамках
			дополнительного
			образования, реализуемой
			в сетевой форме при
			участии представителей
			работодателей и
			общественно-деловых
	69		

43	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Развитие талантов	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами. Не выстроена система	объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами. Разработка локального
73	конкурсах, фестивалях,	обучающихся в		направление	1 abrine fanantub	выявления и развития	нормативного акта,
	олимпиадах (кроме	конкурсах,		«Творчество»		одаренности.	описывающего систему
	і Олимпиалах (кромс		I			-D-L	*
1	· · · · · · · ·						выявления и развития
	Всероссийской олимпиады	фестивалях,					выявления и развития интеллектуальных и
	· · · · · · · ·						выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей,

 	1		1
уровне			(предусмотреть наличие
			разделов: диагностика,
			учет результатов
			диагностики,
			мероприятия по
			сопровождению и
			развитию).
		Отсутствие мониторинга	Разработка локального
		интересов и	нормативного акта,
		способностей	регламентирующего
		обучающихся.	мониторинг интересов
			обучающихся
			(предусмотреть наличие
			разделов: диагностика,
			учет результатов
			диагностики,
			мероприятия по
			сопровождению и
			развитию).
			Выявление, поддержка и
			развитие
			интеллектуальных и
			творческих способностей
			и талантов обучающихся,
			интереса к научной
			(научно-
			исследовательской),
			инженерно-технической,
			изобретательской,
			творческой деятельности.
		Недостаточная работа по	Проведение мониторинга
		привлечению	участия обучающихся в
		обучающихся к участию	конкурсах, фестивалях,
		в конкурсах, фестивалях,	олимпиадах,
		олимпиадах,	конференциях.
		конференциях.	Обеспечение условий для

1		<u> </u>		
				профессиональной
				ориентации
				обучающихся.
				Создание сообщества
				обучающихся и
				педагогических
				работников.
				Разработка системы
				мотивирования/стимулир
				ования обучающихся к
				участию в конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях.
			Отсутствие системы	Разработка системы
			мотивации	мотивирования/стимулир
			педагогических	ования педагогических
			работников.	работников к участию
				обучающихся в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
			Отсутствие системы	Разработка локального
			подготовки обучающихся	нормативного акта,
			к конкурсному	регламетирующего
			движению.	систему подготовки и
			Abina ini	участия обучающихся в
				конкурсном движении.
				Разработка плана участия
				обучающихся
				образовательной
				организации в
				_
				олимпиадах и иных
				интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсах,
				мероприятиях в
				соответствии с

федеральным,
федеральный
региональным,
муниципальным
перечнями олимпиад и
иных интеллектуальных и
(или) творческих
конкурсов, мероприятий.
Проведение мониторинга
участия обучающихся и
анализ результатов
участия в конкурсах,
фестивалях, олимпиадах,
конференциях.
Обеспечение работы
классных руководителей с
мотивированными
обучающимися, их
родителями и учителями-
предметниками.
Организация
индивидуальной и
групповой работы
учителей-предметников и
педагогов
дополнительного
образования с
мотивированными
обучающимися;
обучающимися,
демонстрирующими
результаты на конкурсах,
фестивалях, олимпиадах,
конференциях и иных
мероприятиях.
Разработка ИУП для
обучающихся,

T	-	 		
				демонстрирующих
				результаты на конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях и иных
				мероприятиях.
				Обеспечение психолого-
				педагогической
				поддержки участников
				конкурсов, фестивалей,
				олимпиад, конференций.
			Наличие	Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации
			дефицитов у заместителя	заместителя директора по
			директора по	воспитательной работе в
			воспитательной работе в	части организации
			выполнении трудовой	участия обучающихся в
			функции по	конкурсах, фестивалях,
			администрированию	олимпиадах,
			деятельности	конференциях и иных
			общеобразовательной	мероприятиях.
			организации в части	
			организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации, участия	
			обучающихся в	
			конкурсах, фестивалях,	
			олимпиадах,	
			конференциях.	
			Наличие	Направление запроса в
			профессиональных	ЦНППМ на
			дефицитов у	формирование ИОМ для
			педагогических	педагога в части
			работников,	подготовки обучающихся
			реализующих программы	к участию в конкурсах,
			внеурочной деятельности	фестивалях, олимпиадах,
1			**	· · · · · ·

			и дополнительные	конференциях.
			образовательные	
			программы, в части	
			подготовки обучающихся	
			к участию в конкурсах,	
			фестивалях, олимпиадах,	
			конференциях.	
			Кадровый дефицит	Цаниарианна раниа в
			специалистов по	Направление запроса в ЦНППМ на
				,
			дополнительному	формирование ИОМ для
			образованию детей.	педагога.
				Организация обучения
				педагогических
				работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров в
				части подготовки
				обучающихся к участию в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
				Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного
				выявления кадровых
				потребностей; развитие
				кадрового потенциала;
				осуществление
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным
				программам
				педагогической
				направленности;
				_
				привлечение молодых специалистов
		7-		дополнительного

				образования, привлече
				квалифицированных
				специалистов из други
				организаций,
				предприятий.
				Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических
				работников, привлечен
				квалифицированных
				специалистов из други
				организаций,
				предприятий) для
				реализации
				образовательных
				программ, подготовки
				обучающихся к участ
				конкурсах, фестиваля
				олимпиадах,
				конференциях.
			Отсутствие или	Проведение монитори
			недостаточное	условий/ресурсов
			материально-техническое	(материальных,
			оснащение.	информационно-
				технических, кадровь
				для организации
				технологических крух
				на базе
				общеобразовательной
				организации.
				Материально-техниче
				обновление
				образовательной сред
				приспособление
				помещений,
				помещении, использование
_		76		возможностей

 T	T		
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства,
			использование/приобрете
			ние
			высокотехнологичного
			оборудования для
			организации работы
			кружков технологической
			направленности.
		Не разработаны	Разработка программ
		программы,	внеурочной деятельности,
		направленные на	направленных на
		развитие	развитие
		интеллектуальных и	интеллектуальных и
		творческих способностей	творческих способностей
		и талантов обучающихся,	и талантов обучающихся,
		интереса к научной	интереса к научной
		(научно-	(научно-
		исследовательской),	исследовательской),
		инженерно-технической,	инженерно-технической,
		изобретательской,	изобретательской,
		творческой деятельности.	творческой деятельности.
			Разработка
			дополнительных
			программ, направленных
			на развитие
			интеллектуальных и
			творческих способностей
			и талантов обучающихся,
			интереса к научной
			(научно-
			исследовательской),
			инженерно-технической,
			изобретательской,
			творческой деятельности.

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,
						Ottov trottevia aviational	изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального

			уровня (кроме ВСОШ),	уровня для подготовки
			смотров, конкурсов,	обучающихся к
			конференций.	олимпиадам различного
				уровня, смотрам,
				конкурсам, конференциям
				разработка ИОМ
				педагога; привлечение
				специалистов высшего и
				среднего
				профессионального
				образования для
				подготовки обучающихся
				к олимпиадам различного
				уровня
			Отсутствие системы	Разработка системы
			мотивации	мотивирования/стимулир
			педагогических	ования педагогических
			работников.	работников к участию
				обучающихся в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
			Недостаточная работа по	Разработка ИУП
			формированию интереса	обучающихся,
			обучающихся и их	демонстрирующих
			родителей (законных	результаты на конкурсах,
			представителей) в части	фестивалях, олимпиадах,
			подготовки обучающихся	конференциях и иных
			к олимпиадам различного	мероприятиях.
			уровня.	Привлечение
				обучающихся к участию в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях.
				Разработка системы
				мотивирования/стимулир

 	,	 		
				ования педагогических
				работников и
				обучающихся к участию в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах,
				конференциях
			Отсутствие системы	Разработка локального
			подготовки обучающихся	нормативного акта,
			к конкурсному	регламетирующего
			движению.	систему подготовки и
				участию в конкурсном
				движении.
				Разработка плана участия
				обучающихся
				образовательной
				организации в
				олимпиадах и иных
				интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсах,
				мероприятиях в
				соответствии с
				федеральным,
				региональным,
				муниципальным
				перечнями олимпиад и
				иных интеллектуальных и
				(или) творческих
				конкурсов, мероприятий.
				Проведение мониторинга
				участия обучающихся и
				анализ результатов
				участия в конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях.
				Организация работы
				классных руководителей с

			мотивированными
			обучающимися, их
			родителями и учителями-
,			предметниками.
			Организация
			индивидуальной и
			групповой работы
,			учителей-предметников и
			педагогов
,			дополнительного
,			образования с
,			мотивированными
			обучающимися.
			Разработка ИУП
			обучающихся,
,			демонстрирующих
,			результаты на конкурсах,
,			фестивалях, олимпиадах,
,			конференциях и иных
,			мероприятиях.
,			Обеспечение психолого-
,			педагогической
,			поддержки участников
,			конкурсов, фестивалей,
,			олимпиад, конференций.
,		Наличие	Направление запроса в
,		профессиональных	ЦНППМ на
		дефицитов у	формирование ИОМ для
		педагогических	педагога в части
		работников,	подготовки обучающихся
		реализующих программы	к участию в конкурсах,
		внеурочной деятельности	фестивалях, олимпиадах,
		и дополнительные	конференциях.
		образовательные	11 ,
		программы, в части	
		подготовки обучающихся	
		к участию в конкурсах,	
	81	<u> </u>	

дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации и образовательные организации и образовательные организации и образования и др.)	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя
45 Сстевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные образовательные организации и образовательные организации и образовательные организации и образовательные ооразовательные ооразовательные ооразовательные ооразовательные ооразовательные ооразовательные ооразовательные организации и образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя
дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации и образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя
общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) «Творчество» «Творчество» «Творчество» (зомнетенций управленческой команды. (зомнетенций управлентенций управленций команды. (зомнетен	формирование ИОМ для руководителя
программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации и образовательные организации и образовательные образования и др.)	руководителя
культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	¥ •
технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	(раместителя
мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT- куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	(Samce in term
Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	руководителя).
коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Повышение
коллаборации, центры IT- куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	квалификации
куб, Точка роста, экостанции, ведущие ппредприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	заместителя директора по
экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) в	воспитательной работев
предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	по вопросам выполнения
профессиональные образовательные организации и ообразовательные организации высшего образования и др.)	трудовой функции по
образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) в о и к	администрированию
образовательные организации высшего образования и др.) в образования и др.)	деятельности
образовательные о организации высшего образования и др.) в о и к	общеобразовательной
организации высшего образования и др.) в о и к	организации в части
образования и др.)	организации
и к	взаимодействия с
и к	организациями культуры
к	и искусств,
	кванториумами,
	мобильными
	кванториумами, ДНК,
	«IT-кубами», «Точками
	роста», экостанциями,
	ведущими предприятиями
p	региона,
	профессиональными
	образовательные
	организациями и
	образовательными
	организациями высшего
	образования и др.).
	Привлечение
формированию	1

		заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и
	83	Наличие профессиональных дефицитов у	образовательными организациями высшего образования и др. Организация обучения педагогических

		специалистов по	работников по реализации
		дополнительному	программ
		образованию детей в	дополнительного
		части организации	образования в сетевой
		сетевого взаимодействия.	форме.
		При реализации	Планирование при
		дополнительных	разработке программ,
		образовательных	реализуемых в сетевой
		программ	форме, наряду со школой,
		образовательная	учреждением
		организация не	дополнительного
		использует ресурсы	образования, СПО,
		других организаций,	вузами, участия
		осуществляющих	организаций культуры и
		образовательную	искусств, кванториумов,
		деятельность, а также	мобильных
		научных, медицинских,	кванториумов, ДНК, «ІТ-
		физкультурно-	кубы», «Точки роста»,
		спортивных организаций,	экостанций, ведущих
		организаций культуры и	предприятий региона и
		иных организаций,	иных организаций,
		обладающих ресурсами,	обладающих ресурсами,
		необходимыми для	необходимыми для
		осуществления	осуществления
		образовательной	образовательной
		деятельности по	деятельности по
		соответствующей	дополнительным
		дополнительной	общеобразовательным
		общеобразовательной	программ.
		программе.	Определение
			образовательных
			организаций-участников и
			(или) организаций,
			обладающих ресурсами.
			Осуществление сетевой
			формы реализации
		 	программы на основании
 	84		

							договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1-2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы.	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

			of management was	
			образовательного	
			пространства, развития в	
			общеобразовательной	
			организации для	
			реализации ключевых	
			направлений	
			образовательного	
			организации.	
			Не созданы условия для	Проведение
			функционирования	мониторинговых
			школьных творческих	исследований:
			объединений.	ресурсных условий и
				материально-технических
				условий для организации
				школьных творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.);
				интересов, склонностей,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся в
				функционировании
				школьных творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.);
				создания техносферы
				школы, материально-
				технического обновления
				образовательной среды

				посредством
				рационального
				использования школьных
				пространств-зданий,
				помещений (классы, залы,
				коридоры и т.д.),
				территорий,
				модернизации учебных
				помещений;
				использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства для
				обучающихся, мест для
				занятий творчеством,
				самодеятельностью,
				осуществления любой
				другой деятельности.
				Организация
				деятельности школьных
				творческих объединений
				в сетевой форме.
				Привлечение
				специалистов из других
				организаций к созданию и
				функционированию
				школьных творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.)
				Привлечение
				привлечение обучающихся к участию в
				*
		07		творческих

							объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулир ования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный театр, школьный музыкальный
							газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя

в выполнении трудов	
функций по созданик	руководителя).
единого	Обеспечение повышения
образовательного	квалификации
пространства, включа	я управленческой команды
создание и	в части создания единого
функционирования	образовательного
школьного театра.	пространства, включая
	создание и
	функционирование
	школьного театра.
Невключенность	Внесение изменений в
театральной	основную
деятельности в	образовательную
образовательную	программу, включив
программу.	театральную
	деятельность как форму
	реализации программ
	учебных предметов и
	курсов внеурочной
	деятельности.
	Разработка программ
	внеурочной деятельности
	по театральной тематике
	(по профилю «школьный
	театр») для обучающихся
	1-4 классов, 5-7 классов,
	7-9 классов, 9-11 классов
	в соответствии с целями и
	задачами образовательной
	организации, интересами
	и потребностями
	обучающихся.
Отсутствие школьног	о Разработка в программе
театра как формы	воспитания в разделе
реализации	"Виды, формы и

	дополнительных	содержание
	общеобразовательных	воспитательной
	программ.	деятельности"
		вариативного модуля
		"Школьные театры",
		планирование
		мероприятий.
		Обеспечение
		взаимодействия
		(заключение договоров) с
		организациями культуры
		и искусств по
		привлечению
		специалистов (в том
		числе в сетевой
		дистанционной форме)
		для разработки и
		реализации
		дополнительной
		образовательной
		программы «Школьный
		театр».
		Изучение интересов,
		склонностей,
		образовательных
		потребностей
		обучающихся в
		театральной
		деятельности.
		Определение направления
		деятельности
		театрального коллектива в
		соответствии с целями и
		задачами образовательной
		организации, интересами
		и потребностями
		обучающихся.

	T	1		
				Разработка
				дополнительных
				программ
				художественной
				направленности по
				направлению
				«Театральное
				творчество».
				Обеспечение внесения
				школьного театра во
				Всероссийский реестр
				школьных театров.
			Отсутствие сетевой	Организация сетевой
			формы реализации	формы реализации
			программы школьного	программы школьного
			театра.	театра на основании
			•	договора, заключенного
				между школой, и теми
				учреждениями, которые
				заинтересованы в
				реализации такой
				программы, в
				соответствии с целями и
				задачами образовательной
				организации, интересами
				и потребностями
				обучающихся.
				Планирование при
				разработке программ,
				реализуемых в сетевой
				форме, наряду со школой,
				учреждением
				дополнительного
				образования, СПО,
				вузами, участие
				организаций культуры и

	,		_		
					искусства, физкультурно-
					спортивных и иных
					организаций,
					обладающих ресурсами,
					необходимыми для
					осуществления
					образовательной
					деятельности по
					программе школьного
					театра.
				Отсутствие помещения	Организация
				для функционирования	инфраструктурной
				школьного театра.	сетевой среды для
				1	реализации программ
					школьного театра.
					Материально-техническое
					обновление
					образовательной среды,
					приспособление
					помещений,
					использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства,
					использование/приобрете
					ние
					высокотехнологичного
					оборудования.
				Отсутствие оборудования	Обеспечение
				для функционирования	материально-технических
				школьного театра.	условий для реализации
					программы, организации
					функционирования
					школьного театра.
				Отсутствие педагогов,	
 				отсутствие педагогов,	Привлечение

				ведущих театральные	специалистов (учителя,
				кружки и студии.	педагоги
					дополнительного
					образования, студенты
					старших курсов
					театрального вуза,
					артисты театра и т.п.) для
					работы в театральных
					кружках, студиях.
					Обеспечение обучения
					педагогов по программам
					дополнительного
					профессионального
					образования по
					направлению «Искусство
					театра».
					Внесение изменений в
					штатное расписание,
					введение должностей
					педагогических
					работников по
					Профстандарту «Педагог
					дополнительного
					образования детей и
					взрослых».
					Устранение кадрового
					дефицита за счет
					своевременного
					выявления кадровых
					потребностей; развития
					кадрового потенциала;
1					осуществления
					профессиональной
					переподготовки;
					привлечения молодых
1					специалистов и педагогов
1					дополнительного
	•	-	93	•	

48	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Непонимание смены	образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
48	школьного музея	Отсутствие		магистральное направление «Творчество»	творческие объединения	непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и	Организация детсковзрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.

			функционирования	
			школьного музея.	
			Отсутствие педагогов,	Обеспечение привлечения
			работающих в Школьном	специалистов (учителя,
			музее.	педагоги
			•	дополнительного
				образования и т.п.) и их
				обучение по программам
				дополнительного
				профессионального
				образования в области
				создания школьного
				музея и музейной
				педагогики.
			Невключенность	Внесение изменений в
			музейной деятельности в	основную
			образовательную	образовательную
			программу.	программу, включив
				музейную деятельность
				как форму реализации
				программ учебных
				предметов и курсов
				внеурочной деятельности.
			Отсутствие школьного	Разработка в программе
			музея как формы	воспитания в разделе
			реализации	"Виды, формы и
			дополнительных	содержание
			общеобразовательных	воспитательной
			программ.	деятельности"
			1 1	вариативного модуля
				"Школьный музей",
				планирование
				мероприятий.
				Обеспечение
				взаимодействия
				(заключение договоров) с
				(Salano leilile dolobobob) c

 T			<u></u>	
				организациями культуры
				и искусств по
				привлечению
				специалистов (в том
				числе в сетевой
				дистанционной форме)
				для разработки и
				реализации
				дополнительной
				образовательной
				программы «Школьный
				музей».
				Обучение (в том числе на
				базе организаций
				культуры и искусств)
				педагогических
				работников разработке и
				реализации программы
				школьного музея,
				организации его
				функционирования.
				Создание материально-
				технических условий для
				реализации программы
				школьного музея.
				Изучение интересов,
				склонностей,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся в
				функционировании
				школьного музея;
				привлечение педагогов
				дополнительного
				образования для
				разработки и реализации
				дополнительной
•		0.0		

_	 T	 	 	
				образовательной
				программы «Школьный
				музей».
				Привлечение
				обучающихся к обучению
				по программе «Школьный
				музей», организации
				деятельности музея.
			Действующий Школьный	Организация
			музей не	деятельности по
			сертифицирован.	сертификации школьного
				музея.
				Обеспечение
				регистрации, учета
				Школьного музея путем
				его включения в
				электронный «Реестр
				школьных музеев» на
				единой информационной
				платформе детского
				отдыха и туризма ФГБОУ
				ДО «Федеральный центр
				детско-юношеского
				туризма и краеведения».
			Отсутствие в	Создание структурного
			образовательной	подразделения
			организации	образовательной
			структурного	организации,
			подразделения,	обеспечивающего
			обеспечивающего	осуществление
			осуществление	образовательной
			образовательной	деятельности и
			деятельности и	выполняющего учебно-
			выполняющего учебно-	воспитательные функции
			воспитательные функции	музейными средствами.
			музейными средствами.	Определение цели

49	Функционирование	Функционировани	1	Магистральное	Школьные	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования.
	школьного хора	е школьного хора		направление «Творчество»	творческие объединения		
50	Функционирование	Отсутствие	0	«творчество» Магистральное	Школьные	Низкий уровень	Направления запрасс в
	школьного медиацентра	Отсутствис		направление	творческие	компетенций	Направление запроса в ЦНППМ на

(телевидение, газета,	«Творчество»	объединения	педагогических	формирование ИОМ для
журнал и др.)	1		работников,	педагогов.
1-5 F \(\sum_{\text{F}}\)			непозволяющий	
			реализовать палитру	
			творческих объединений.	
			Недостаточный уровень	Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации
			компетенций	управленческой команды
			управленческой команды	в части создания единого
			в выполнении трудовых	образовательного
			функций по созданию	пространства, включая
			единого	создание и
			образовательного	функционирование
			пространства, включая	школьного медиацентра.
			создание и	, , ,
			функционирования	
			школьного медиа центра.	
			Внутриучрежденческая	Разработка программы
			закрытость школьных	взаимодействия с
			объединений.	муниципальными
				средствами массовой
				информации.
			Отсутствие школьного	Разработка в программе
			медиацентра.	воспитания в разделе
				"Виды, формы и
				содержание
				воспитательной
				деятельности"
				вариативного модуля
				"Школьные медиа",
				планирование
				мероприятий.
				Проведение
				мониторинговых
				исследований
				возможностей, создание

0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
ресурсных условий для
организации и
функционирования
школьного медиацентра
(телевидение, газета,
журнал и др.).
Изучение интересов,
склонностей,
образовательных
потребностей
обучающихся в
функционировании
школьного медиацентра
(телевидение, газета,
журнал и др.).
Привлечение педагогов
дополнительного
образования для
разработки и реализации
дополнительной
образовательной
программы «Школьный
медиацентр».
Создание материально-
технических условий
(помещений) для
реализации программы,
организации
деятельности школьного
медиацентра.
Привлечение
обучающихся к обучению
по программе «Школьный
медиацентр», участию в
организации и
функционирования

							школьного телевидения,
							газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Включение меропритий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.

	Т	T		1
				Разработка системы
				мотивирования/стимулир
				ования педагогических
				работников и
				обучающихся,
				обеспечивающих
				создание и
				функционирование
				школьных творческих
				объединений и
				мероприятий (концерты,
				спектакли, выпуски газет,
				журналов и т.д.)
			Запланировано	Анализ программ и
			недостаточное	планов мероприятий
			количество мероприятий	каждого творческого
			в программах отдельных	объединения.
			школьных творческих	Корректировка плана
			объединениях.	мероприятий каждого
				творческого объединения
				планирование проведения
				школьных мероприятий
				не реже или более чем 2
				раза в год.
			Отсутствуют планы	Корректировка плана
			мероприятий отдельных	мероприятий каждого
			школьных творческих	творческого объединения
			объединений.	планирование проведения
				школьных мероприятий
				не реже или более чем 2
				раза в год.
			Отсутствует сводный	Организация рабочей
			план мероприятий	группы из руководителей
			школьных творческих	всех школьных
			объединений	творческих объединений
			, ,	для согласования
L		l l		для согласования

52		П		M	0		календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Осуществляется с использованием регламентированн ых и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
	воспитания	форм взаимодействия				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей

 		1
		открытости школы.
	Родители не участвуют в	Обеспечение
	разработке рабочей	включенности родителей
	программы воспитания.	в разработку рабочей
		программы воспитания
		штабом воспитательной
		работы.
		Включение в модуль
		работы с родителями
		рабочей программы
		воспитания мероприятий,
		направленных на
		вовлечение родителей в
		образовательную
		деятельность.
		Разработка проекта,
		совместного с
		общественностью
		поселения/округа,
		коллегиальными
		органами управления
		(управляющими
		советами) с целью
		активизации работы с
		родительским
		сообществом, поиска и
		реализации способов
		вовлечения семей в
		образовательную
		деятельность.
	В общеобразовательной	Внесение изменений в
	организации не	план методической
	предусмотрена	работы, обеспечив
	деятельность	изучение содержания
	представителей	федеральной рабочей
	родительского	программы воспитания в

 	_	1			<u></u>
				сообщества.	части взаимодействия
					образовательной
					организации и родителей.
					Организация
					деятельности в
					образовательной
					организации, в классах
					представительных
					органов родительского
					сообщества
					(родительского комитета
					общеобразовательной
					организации, классов),
					участвующих в
					обсуждении и решении
					вопросов воспитания и
					обучения.
					Организация
					деятельности
					представителей
					родительского
					сообщества в
					Управляющем совете
					общеобразовательной
					организации.
					Направление запроса в
					ЦНППМ на
					формирование ИОМ для
					руководителя
					(заместителя
					руководителя) в части
					организации
					взаимодействия
					образовательной
					организации и родителей
					в процессе реализации
					рабочей программы

	 1		1	
				воспитания.
			Отсутствует работа по	Организация работы по
			регламентированным	регламентированным
			формам взаимодействия	формам взаимодействия
			образовательной	образовательной
			организации и родителей.	организации и родителей:
				функционирование
				родительского комитета,
				заседания
				попечительского совета,
				заседания родительского
				комитета, заседания
				Комиссии по
				урегулированию споров
				между участниками
				образовательных
				отношений, проведение
				родительских собраний.
				Разработка тематических
				родительские собранияй в
				классах, общешкольных
				родительских собраний
				по вопросам воспитания,
				взаимоотношений
				обучающихся и педагогов,
				условий обучения и
				воспитания.
			Не стимулируется	Организация
			развитие неформальных	неформальных форм
			форм взаимодействия	взаимодействия
			образовательной	образовательной
			организации и родителей.	организации и родителей:
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	групповые консультации
				родителей по различным
				вопросам развития и
				воспитания детей,
				воспитания детеи,

 _	·····	 	
			педагогические лектории,
			родительские школы и
			университеты,
			родительские клубы,
			клубы выходного дня,
			мастер-классы, круглые
			столы по вопросам
			воспитания.
		Не используется	Организация
		воспитательный	родительских дней, в
		потенциал	которые родители
		взаимодействия с	(законные представители)
		родителями (законными	могут посещать уроки и
		 представителями)	внеурочные занятия.
		обучающихся в процессе	Организация работы
		реализации рабочей	семейных клубов,
		программы воспитания.	родительских гостиных,
			предоставляющих
			родителям, педагогам и
			обучающимся площадку
			для совместного досуга и
			общения, с обсуждением
			актуальных вопросов
			воспитания.
			Организация проведения
			тематических собраний (в
			том числе по инициативе
			,
			родителей), на которых
			родители смогут получать
			советы по вопросам
			воспитания, консультаций
			психологов, врачей,
			социальных работников,
			служителей
			традиционных
			российских религий,
	107		обмен опытом.

 ,		 	_
			Организация
			родительских форумов на
			интернет-сайте
			общеобразовательной
			организации, интернет-
			сообществ, групп с
			участием педагогов, для
			обсуждения
			интересующих родителей
			вопросов.
			Организация участия
			родителей в психолого-
			педагогических
			консилиумах в случаях,
			предусмотренных
			нормативными
			документами о
			психолого-
			педагогическом
			консилиуме в
			общеобразовательной
			организации в
			соответствии с порядком
			привлечения родителей
			(законных
			представителей).
			Организация привлечения
			родителей (законных
			представителей) к
			подготовке и проведению
			классных и
			общешкольных
			мероприятий.
			Организация целевого
			взаимодействие с
			законными

							представителями детейсирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного

I	Γ			_
				договора об оказании
				туристских услуг.
				Обеспечение повышения
				квалификации
				педагогических
				работников по вопросам
				организации
				краеведческой
				деятельности и
				школьного туризма.
			Недостаточный уровень	Направление запроса в
			профессиональных	ЦНППМ на
			компетенций	формирование ИОМ для
			управленческой команды	заместителя руководителя
			в части организации	в части организации
			реализации программы	реализации программы
			краеведения и школьного	краеведения и школьного
			туризма.	туризма.
			Нет защищенных	Использование
			туристических объектов	возможностей участия в
			вблизи школы.	федеральном проекте
				«Классная страна»,
				который аккумулирует
				передовые идеи по
				развитию детского
				туризма.
			Отсутствие материально-	Использование для
			технического оснащения	закупки туристического
			для реализации программ	оборудования средств
			по туризму, отсутствие	грантов, спонсорской
			необходимого личного и	помощи.
			группового снаряжения.	Оптимизизация расходов,
				планирование
				материально-
				технического оснащения,
				необходимого для

 	 ,			
				реализации программы
				краеведения или
				школьного туризма.
			Не разработаны	Интеграция туристско-
			программы краеведения	краеведческой
			и школьного туризма в	деятельности в
			рамках внеурочной	программу воспитания
			деятельности и/или	общеобразовательной
			дополнительного	организации.
			образования.	Анализ и экспертиза
				качества школьных
				программ краеведения и
				школьного туризма.
				Принятие мер по
				привлечению и
				мотивации обучающихся
				к поисковой и
				краеведческой
				деятельности, детскому
				познавательному туризму.
				Организация
				деятельности рабочей
				группы по модернизации
				программ краеведения и
				школьного туризма: -
				реализация программ
				урочной и внеурочной
				деятельности,
				дополнительного
				образования по
				краеведению и
				школьному туризму; -
				организация профильных
				каникулярных отрядов,
				слетов, мастер-классов,
				экскурсий, конкурсов по

						краеведению и
						школьному туризму; -
						организация сетевого
						взаимодействия с
						организациями-
						партнерами,
						курирующими программы
						краеведения и школьного
						туризма в районе, крае.
						Организация
						•
						систематического
						административного
						контроля реализации
						программ краеведения и школьного туризма в
						общеобразовательной
						организации.
61	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация	организации.
01	тематических смен в	Паличис	1	направление	воспитательной	
	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности	
62	Функционирование Совета	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
02	обучающихся	Паличис	1	направление	самоуправление,	
	обучающихся			«Воспитание»	волонтерское	
				«Воспитание»	движение	
63	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
03	отделения РДДМ	таличис	1	направление	самоуправление,	
	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское	
	дыжение первых			(Docimianne)	движение	
64	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	инициатив, пространства	11	_	направление	самоуправление,	
	ученического			«Воспитание»	волонтерское	
	самоуправления				движение	
65	Участие в реализации	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическое	
	проекта Орлята России	1		направление	самоуправление,	
	при реализации			«Воспитание»	волонтерское	
	начального общего				движение	

	образования)						
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

				7
			Отсутствует помещение,	Материально-техническое
			необходимое для работы	обновление
			школьного военно-	образовательной среды,
			патриотического клуба.	приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства для
				организации работы
				военного-
				патриотического клуба.
				Заключение договора о
				сотрудничестве с
				организациями: -
				образовательной
				организацией, на базе
				которой будет работать
				военно-патриотический
				клуб (в договоре
				указывается, какое
				оборудование может
				использовать педагог в
				рамках реализации
				программы); -
				организацией,
				оказывающей
				спонсорскую помощь
				клубу; - отделением
				ДОСААФ России.
			Отсутствует	Оптимизация расходов,
			материально-техническое	создание условий для
			оснащение, необходимое	организации в школе
			для работы школьного	военно-патриотических
			военно-патриотического	клубов, планирование
			клуба.	материально-
		114		_

 1	T	,		
				технического оснащения,
				приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для
				организации работы
				военного-
				патриотического клуба.
				Заключение договора о
				сотрудничестве с
				организациями: -
				образовательной
				организацией, на базе
				которой будет работать
				военно-патриотический
				клуб (в договоре
				указывается, какое
				оборудование может
				использовать педагог в
				рамках реализации
				программы); -
				организацией,
				оказывающей
				спонсорскую помощь
				клубу; - отделением
				ДОСААФ России.
			Отсутствие	Внесение в план
			административного	административного
			контроля деятельности	контроля мероприятия по
			советника директора по	контролю деятельности
			воспитанию и	советника директора по
			взаимодействию с	воспитанию и
			детскими	взаимодействию с
			общественными	детскими общественными
			объединениями.	объединениями.
			Недостаток	Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации
			 компетенций заместителя	
 ·			 	

						директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организаци ями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных

	T	1	 		
педагогические,				предпрофильной и	потребностей
предпринимательские и				предпрофессиональной	обучающихся в
др.)				работы в основной школе	профильном обучении.
				для обеспечения	Проведение системной
				предварительного	подготовительной
				самоопределения	предпрофильной и
				обучающихся.	предпрофессиональной
				, ,	работы в основной школе
					для обеспечения
					предварительного
					самоопределения
					обучающихся.
					Обеспечение
					информирования
					обучающихся об
					особенностях различных
					сфер профессиональной
					ориентации;
					сопровождение
					профессионального
					самоопределения
					обучающихся.
					Организация психолого-
					педагогического
					сопровождения
					обучающихся по
					определению дальнейшей
					образовательной
					траектории.
					Создание системы
					информационного,
					научно-методического
					сопровождения работы по
					предпрофильной
					подготовке и
					предпрофессиональному
	l	l l			1 7F - T

 	 			
				самоопределению
				обучающихся.
			Отсутствие профильных	Обеспечение
			предпрофессиональных	формирования
			классов,	профильных
			удовлетворяющих	предпрофессиональных
			интересы и потребности	классов, в полной мере
			обучающихся.	удовлетворяющих
				предпочтения и запросы
				обучающихся; рынка
				труда.
				Организация открытия
				профильных
				предпрофессиональных
				классов при поддержке
				предприятий и
				организаций
				муниципалитета/региона
				их непосредственное
				участие в
				образовательной
				деятельности.
				Актуализация требований
				локального нормативного
				акта (Положение об
				организации профильного
				обучения).
				Актуализация
				должностных инструкций
				педагогических
				работников и
				управленческой команды
				с учетом положений
				профессиональных
				стандартов руководителя
				и педагогических

			работников
			общеобразовательных
			организаций.
			Обеспечение самоаудита
			ресурсных условий
			(материально-
			технических, кадровых,
			информационных и др.)
			для реализации
			профильного обучения в
			образовательной
			организации.
			Определение сетевых
			партнеров (предприятия,
			организации) в
			ближайшем окружении
			или дистанционно,
			которые могли бы
			предоставить школе
			ресурсы
			(профессиональные
			кадры, материально-
			техническую базу,
			образовательные ресурсы.
			Обеспечение
			административного
			контроля организации
			профильного обучения.
			Организация анализа
			учебных планов
			профилей и
			индивидуальных учебных
			планов на предмет их
			соответствия требованиям
			ФГОС общего
			образования.

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды
						в организации и	в управлении
						обеспечении	формированием и
						профильного обучения, дифференциации и	функционированием
						индивидуализации	системы методического и организационно-
						обучения.	педагогического
							обеспечения профильного
							обучения,
							дифференциации и
							индивидуализации
						II	обучения.
						Недостаточный уровень компетенций	Обеспечение обучения педагогов по составлению
						педагогических	индивидуальных учебных
						работников по	планов.
						преподаванию в	Обеспечение обучения
						профильных классах.	педагогов на курсах
							повышения
							квалификации по
							преподаванию предметов
							на профильном уровне.
							Обеспечение участия
							педагогов в профессиональных
							конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование	Да	1	Магистральное	Сопровождение		71 7
	дополнительных			направление	выбора профессии		
	материалов по			«Профориентация			
	профориентации, в том			»			
	числе мультимедийных, в						
	учебных предметах общеобразовательного						
	оощеооразовательного						

	цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ІТ — кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на

						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	профессиональные пробы. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		

профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		T	T	ı	T	T	T	1
Вабоних и должностям сигужащих								
Проведение родительских собраний на тему профессиональной орвентация в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда современного рынка труда (Проформентация в бора профессии выбора профессии профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся в напильностью, с оВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс Картине профессиональном выбора профессии выбора профессии выбора профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся в напильностью, с оВЗ, включая фестиваль знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс Картине профессиональном выбора профессии выбора профессии подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. В заявление ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подтотовке к чемпионатам по профессиональному назвачение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подтотовке к чемпионатам по профессиональному назвачение объестность в назвачение объестности в заседаниях недастического советов; назличие в ОО системы поопрений педаготов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для пооптотовко бучающих в данном направлении. Обеспечение условий для пооптотовко бучающих в данном направлении. Обеспечение условий для пооптотовко бучающих об учающих об у		* *						
Проведение родительских собраний на тему профессиональной орнентация в том числе о кадровых потребностях современного ранна труда		рабочих и должностям						
собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 81 Участие обучающихся 6 —11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 82 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпике 83 Канлимпике 84 Нет О Магистральное направление «Проформентация » 85 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпике 85 Островождение выбора профессии подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в ключающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству из заседащих педагогического и методического с наличие в ОО системы подготовке к чемпионатам по профмастерству из заседащих педагогического и методического об направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающих в данном направлении.								
профессиональной орнентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 81 Участие обучающихся 6 — 11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 82 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Вакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс 82 Кучастие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	80		Да	1	-			
ориентации, в том числе о кадровых потребноствх современного рынка труда 81 Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 82 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессиой в рамках чемпионатов Абилимпикс 83 Кучастие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессиой в рамках чемпионатов Абилимпикс 84 Кучастие обучающихся с на профессиональному мастерству. В том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль засемление выбора профессии подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педаготического и методического совстов; наличие в ОО системы подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педаготического и методического совстов; наличие в ОО системы поощрений педаготов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовко обучающихся						выбора профессии		
81		профессиональной			«Профориентация			
1					»			
В Участие обучающихся 6		кадровых потребностях						
6-11 классов в мероприятиях проекта Білет в будущее Нет О Магистральное направление «Проформентация » Нет О Магистральное направление «Проформентация мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс Абилимпикс Абилимпикс Абилимпикс Абилимпикс Обеспечение условий для подготовки обучающих в с надаготовки обучающих в с надаготического и методического и методического советов; наличие в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. Выбора профессии подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. Выбора профессиональному мастерству								
мероприятиях проекта Билет в будущее 82 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс мероприятиях проекта Билет в будущее 82 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включаю фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс мероприятиях проекта Билет в будущее Магистральное направление «Проформентация » Магистральное направление «Проформентация » мероприятиях по профессиональному мастерству, в том числе для обучающих к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся	81	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
Вилет в будущее		6-11 классов в			направление	выбора профессии		
В 2 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс В 2		мероприятиях проекта			«Профориентация			
чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс направление «Проформентация » выбора профессии профессиональному мастерству. подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в ключающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатов но профессиональному мастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки к очемпионатах по профессиональному мастерству.		Билет в будущее			»			
профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс Абилимпикс Профориентация в попрофессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического и методического и методического и методического и методического обветов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся	82	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	Создание в ОО системы
мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль обучающих обу		чемпионатах по			направление	выбора профессии	подготовка к участию в	подготовки к
обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включаю фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс мастерству. мастерству. мастерству. мастерству. мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся		профессиональному			«Профориентация		чемпионатах по	чемпионатам по
обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включаю фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс мастерству. мастерству. мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся		мастерству, в том числе для			»		профессиональному	профессиональному
включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс Абилимпикс включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся		обучающихся с					мастерству.	мастерству, включающую:
Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс Абилимпикс по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся		инвалидностью, с ОВЗ,						назначение
Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс Абилимпикс рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся		включая фестиваль						ответственного за работу;
рамках чемпионатов Абилимпикс по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся		Знакомство с профессией в						¥ •
Абилимпикс Чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся		рамках чемпионатов						
профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся								
заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся								
педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся								
методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся								
наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся								
поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся								The state of the s
работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся								
направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся								_
Обеспечение условий для подготовки обучающихся								-
подготовки обучающихся								•
к участию в чемпионатах								к участию в чемпионатах
по профессиональному								

	,	,		
				мастерству: материально-
				техническое обновление
				образовательной среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобрете
				ние
				высокотехнологичного
				оборудования; кадровое
				обеспечение (организация
				обучения педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий); поиск
				финансовых средств
				(участие в грантах,
				конкурсах, обращение к
				спонсорам) для
				организации поездок из
				отдаленных сел к месту
				проведения чемпионатов
				по профессиональному
				мастерству.
				Повышение мотивации
				обучающихся к участию в
				чемпионатах по
				профессиональному
				мастерству.
			Не обеспечивается	Обеспечение сетевого
			информирование	взаимодействия
	•	424		

 	 	,	
		бучающихся	общеобразовательных
	O	общеобразовательных	организаций с
	О	рганизаций о целях и	образовательными
	38	адачах Всероссийского	организациями среднего
	ч	емпионатного движения	профессионального
	п	ю профессиональному	образования.
		иастерству.	Обеспечение на
		1	региональном уровне
			участия обучающихся
			общеобразовательных
			организаций в
			профориентационных
			мероприятиях,
			проводимых в рамках
			регионального и
			отборочного
			(межрегионального)
			этапов Чемпионата по
			профессиональному
			мастерству
			«Профессионалы» и
			Чемпионата высоких
			технологий
			Всероссийского
			чемпионатного движения
			по профессиональному
			мастерству. Обеспечение на
			региональном уровне
			увеличения охвата
			обучающихся
			общеобразовательных
			организаций субъектов
			Российской Федерации
			принявшие участие в
			открытых онлайн-уроках
			проекта «Шоу

						профессий», реализуемых
						с учетом опыта цикла
						открытых уроков
						«Проектория»,
						направленных на раннюю
						профориентацию»,
						проводимых в рамках
						федерального проекта
						«Успех каждого ребенка»
						национального проекта
						«Образование».
83	Использование единых	В организации	1	Ключевое условие	Условия	-
	подходов к штатному	используются		«Учитель.	педагогического	
	расписанию (количество	единые подходы к		Школьная	труда	
	административного	штатному		команда»		
	персонала на контингент,	расписанию				
	узкие специалисты)					
84	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое условие	Условия	
	материального и	меры		«Учитель.	педагогического	
	нематериального	материального и		Школьная	труда	
	стимулирования	нематериального		команда»		
	(разработан школьный	стимулирования				
	локальный акт о системе					
	материального и					
	нематериального					
	стимулирования,					
	соблюдаются требования					
	локального акта)					
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие	Методическое	
	наставничества			«Учитель.	сопровождение	
	(положение о			Школьная	педагогических	
	наставничестве, дорожная			команда»	кадров. Система	
	карта о его реализации,				наставничества	
	приказы)(критический					
	показатель)					
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое	
	объединений / кафедр /			«Учитель.	сопровождение	

	T	1		111	T		1
	методических советов			Школьная	педагогических		
	учителей(критический			команда»	кадров. Система		
	показатель)				наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое		
	объединений / кафедр /			«Учитель.	сопровождение		
	методических советов			Школьная	педагогических		
	классных руководителей			команда»	кадров. Система		
					наставничества		
88	Охват учителей	Не менее 20%	1	Ключевое условие	Методическое	Недостаточный охват	Проведение
	диагностикой	учителей прошли		«Учитель.	сопровождение	учителей диагностикой	разъяснительной работы с
	профессиональных	диагностику		Школьная	педагогических	профессиональных	педагогическими кадрами
	компетенций	профессиональны		команда»	кадров. Система	компетенций	по порядку формам
	(федеральной,	х компетенций		команда»	наставничества	(федеральной,	
		х компетенции			наставничества		диагностики
	региональной,					региональной,	профессиональных
	самодиагностикой)					самодиагностикой).	дефицитов
							педагогических
							работников
							образовательных
							организаций с
							возможностью получения
							индивидуального плана в
							соответствии с
							распоряжением
							Минпросвещения России
							от 27.08.2021 № Р-201.
							Разработка системы
							административных мер по
							организации проведения
							диагностических
							процедур,
							обеспечивающих
							выявление
							профессиональных
							дефицитов
							педагогических
							работников и
							последующие действия
							последующие деиствия

 	 	_	
			ю их ликвидации,
		п	предупреждению.
		Г	Іовышение мотивации
			педагогических
		l p	работников к
		п	рохождению
		Д	циагностики
		п	рофессиональных
		К	сомпетенций.
		F	Разработка способов
			тимулирования и
		п	оощрения
		п	педагогических
		l p	работников,
		E	аправленных на
		п	ірофилактику
		п	грофессионального
		В	выгорания, повышение
		N	иотивации
		п	педагогических
		r	работников к
		п	рохождению
			циагностики
			рофессиональных
			сомпетенций.
			Разработка плана
			лероприятий по
			выявлению
			рофессиональных
			атруднений и
			отребностей педагогов.
			Разработка программы
			паставничества, в том
			исле реверсивного,
			рганизация
		·	сгоризонтального»

 		,		
				обучения педагогических
				работников.
				Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации,
				проведение мероприятий
				по популяризации
				диагностикаи,
				разъяснении ее роли в
				снижении уровня
				профессиональных
				дефицитов, ее влияния на
				дальнейшее
				профессиональное
				развитие.
				Обеспечение
				самодиагностики
				профессиональных
				дефицитов на основании
				рефлексии
				профессиональной
				деятельности, на основе
				разработанного
				инструментария
				(анкета/чек-лист).
				Обеспечение проведения
				диагностики
				профессиональных
				дефицитов на основании
				результатов
				профессиональной
				деятельности (экспертный
				анализ результатов в
				области обучения,
				воспитания, развития
				обучающихся).

						Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов

				с руководителем
				образовательной
				организации и его
				заместителями,
				руководителями
				предметных
				методических
				объединений и
				педагогическими
				работниками, для которых
				необходима разработка
				ИОМ.
				Разработка плана
				мероприятий по
				сопровождению
				педагогов, у которых
				выявлены
				профессиональные
				дефициты.
				Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности
				педагогических
				работников.
				Обеспечение участия
				представителей
				управленческой команды
				в в формировании ИОМ
				педагога.
				Обеспечение
				мотивирующего
				административного
				контроля разработки и
				реализации ИОМа.
				Проведение
1			l .	1 17

разъвсингельных мероприятий по формированию у педатога поинмания своигу образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов днач постик профессиональных дефицитов педатогических работников общеобразовательной органазации (направленыя дначностим профессиональных дефицитов педатогических работников общеобразовательной органазации (направленыя дначностим профессиональных дефицитов педатогических работников обусновлены нормативно закрепленным перечем профессиональных компетенций: предметных, момотретных компетенций: предметных, момотретных компетенций; которые связаны с грудовального стандарта "Педатогу", Проведение мероприятий по повышению		·		
формированию у педагога поинмания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и педагогических даботиков общеобразовательной организации (направления днагностики профессиональных дефицитов педагогических дефицитов педагогических работников обусловдены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: компетенций: предметных, методических, пехалого-педагогических, коммуникативных компетенций: которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий				
понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов псваютических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педаготических работников педаготических работников обусловлены недаготических дефицитов педаготических дефицитов педаготических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций; предметных, компетенций; предметных, компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий				мероприятий по
образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены иормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных комметенций: и предметных, коммуникативных комметенций: и предметных, коммуникативных комметенций: и предметных, коммуникативных комметенций: и предметных, коммуникативных комметенций, которые связаны с трудовыми функциями и профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий				формированию у педагога
профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение явлима результатов диантостик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно внедагогических работников обусловлены нормативно закрепценным перечнем профессиональных компетенций: предметных, компетенций: предметных, компетенций: которые сизаваны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий				понимания своих
дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов днагностик профессиональных дефицитов исдаготических работников общеобразовательной организации (направления диатностики профессиональных дефицитов исдаготических работников обусловлены профессиональных дефицитов изакрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, пеихолого- педаготических, коммуникативных компетенций: предметных префессионального стандарта "Педагот"). Проведение меропринтий				образовательно-
дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов днагностик профессиональных дефицитов исдаготических работников общеобразовательной организации (направления диатностики профессиональных дефицитов исдаготических работников обусловлены профессиональных дефицитов изакрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, пеихолого- педаготических, коммуникативных компетенций: предметных префессионального стандарта "Педагот"). Проведение меропринтий				профессиональных
потребностей. Проведение анализа результатов днагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления днагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, компетенций: предметных, компетенций: предметных, компетенций: компетенций: предметных компетенций: предметных компетенций: предметных компетенций: предметных компетенций: предметных компетенций; предметных профессиональных компетенций; предметных профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий				дефицитов и
Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловдены нормативно закрепленным перечием профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций; предметных, методических, коммуникативных компетенций; предметных, методических, помуникативных компетенций; профессионального педагогических, помуникативных компетенций; профессионального педагогических, помуникативных компетенций; профессионального педагогических, помуникативных компетенций; профессионального стандарта "Педагог"), Проведение мероприятий				потребностей.
результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий				
профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, пеихологопедагогических, пеихологопедагогических, коммуникативных компетенций; компетенций; компетенций; компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение меропризтий				
дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарга "Педагог"). Проведение мероприятий				
педагогических работников общеювразовательной обрганизации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, методических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий				
работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, сиходогопедагогических, сиходогопедагогических, коммуникативных компетенций; которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий				
общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, пракотников обусловленым компетенций: предметных, методических, пракотностических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий				работников
организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педаготических, коммуникативных компетенций: компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий				
(направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психологопедагогических, коммуникативных коммуникативных комметенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий				
диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий				
дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, методических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий				
дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, методических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий				профессиональных
педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психологопедагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий				
нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, методических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий				
нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, методических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий				работников обусловлены
закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психологопедагогических, коммуникативных комметенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий				
профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий				
компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных комметенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий				
методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий				
педагогических, коммуникативных коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий				предметных,
коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий				_
коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий				педагогических,
компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий				
связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий				
функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий				
стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий				функциями
Проведение мероприятий				
				стандарта "Педагог").
				Проведение мероприятий

	внутренней мотивации
	педагога при разработке и
	реализации ИОМ.
	Организация
	мониторинга
	удовлетворенности
	педагогов
	профессиональной
	деятельностью и
	методичсеким
	сопровождением.
	Рзработка ИОМ
	непрерывного развития
	профессионального
	мастерства
	педагогических
	работников для
	повышения
	эффективности их
	профессиональной
	деятельности.
	Осуществление
	административного
	контроля за организацией
	деятельности по
	выявлению дефицитов,
	сопровождению,
	разработки и реализации
	ЙОМ.
	Разработка способов
	стимулирования и
	поощрения
	педагогических
	работников,
	направленных на
	повышение мотивации

							педагогических
							работников к
							прохождению
							диагностики
							профессиональных
							компетенций.
90	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое условие	Развитие и	Низкая доля	Проведение мониторинга
	работников, прошедших	педагогических		«Учитель.	повышение	педагогических	обучения педагогических
	обучение по программам	работников		Школьная	квалификации	работников, прошедших	работников
	повышения квалификации,			команда»	,	обучение по программам	общеобразовательной
	размещенным в					повышения	организации по
	Федеральном реестре					квалификации,	программам повышения
	дополнительных					размещенным в	квалификации,
	профессиональных					Федеральном реестре	размещенным в
	программ педагогического					дополнительных	Федеральном реестре
	образования (за три					профессиональных	дополнительных
	последних					программ	профессиональных
	года)(критический					педагогического	программ
	показатель)					образования (за три	педагогического
	110111101111111111111111111111111111111					последних года).	образования за три
						in one diminition of the second	последних года.
							Проведение анализа
							имеющихся программ
							дополнительного
							профессионального
							образования
							региональных институтов
							развития
							образования/институтов
							повышения
							квалификации, программ,
							размещенных в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ
							педагогического

	T	<u> </u>		T	
					образования.
					Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					администрации,
					проведение
					информационно-
					разъяснительной работы с
					педагогами.
					Обеспечение
					информирования о новых
					тенденциях развития
					образования, задачах и
					требованиях к
					профессиональной
					компетентности
					педагогических
					работников.
					Обеспечение анализа /
					самоанализа
					профессиональной
					деятельности
					педагогических
					работников.
					Разработка плана
					мероприятий по
					выявлению потребности и
					организации курсовой
					подготовки педагогов.
					Формирование
					перспективного плана
					повышение квалификации
					педагогических
					работников по
1					программам повышения
					квалификации,
					размещенным в
				<u> </u>	размещенным в

 · 	 			
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				Организация обучения
				педагогических
				работников по
				программам повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				Организация
				административного
				контроля за организацией
				обучения педагогических
				работников по
				программам повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				Включение в
				индивидуальные
				образовательные
				маршруты педагогов
				плана обучения по
		136		

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного
----	--	--	---	--	---	---	---

профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институ развития образования/институт повышения квалификации, програрамещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	
инструментам ЦОС региональных институ развития образования/институт повышения квалификации, програ размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	
региональных институразвития образования/институт повышения квалификации, програразмещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	
развития образования/институт повышения квалификации, програ размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	
развития образования/институт повышения квалификации, програ размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	тов
повышения квалификации, програ размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	
квалификации, програ размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	ЭВ
размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	
размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	MM,
дополнительных профессиональных программ педагогического	
профессиональных программ педагогического	
программ педагогического	
программ педагогического	
образования.	
Обеспечение адресног	0
подхода со стороны	
администрации,	
проведение	
информационно-	
разъяснительной рабо	гы с
педагогами о	
необходимости обучен	.ия
по программам	
повышения	
квалификации по	
инструментам ЦОС.	
Обеспечение	
информирования о но	зых
тенденциях развития	
образования, задачах з	í
требованиях к	
профессиональной	
компетентности	1
педагогических	J
работников по вопрос	
использования	ι M

		инструментов ЦОС в
		образовательной
		деятельности.
		Обеспечение анализа /
		самоанализа
		профессиональной
		деятельности
		педагогических
		работников в части
		использования
		инструментов ЦОС в
		образовательной
		деятельности.
		Разработка плана
		мероприятий по
		выявлению потребности и
		организации курсовой
		подготовки педагогов по
		инструментам ЦОС.
		Формирование
		перспективного плана
		повышение квалификации
		педагогических
		работников по
		программам повышения
		квалификации по
		инструментам ЦОС,
		размещенным в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных
		программ
		педагогического
		образования.
		Организация обучения
		педагогических

рабостников по программам повышения кващинизации по инструментам ЦОС, ратмещенным и федеральном ресетре дополнительных программ педаготического образования. Организация административного контроля за организация обучения педаготических рабостников по программам повышения калагификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресетре дополнительных программ педаготического образования. Включение в индивидуальные образования педаготического образования повышения калагификации по программам повышения калагификации по программам повышения калагификации по программам повышения калагификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном ресетре Варавинавние	 	,		_ _	
квалификациипо винтурментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профамм педаготического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных программ педаготического образования. Включение в нидпимуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программ порышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре. Варавививание					работников по
инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Ортанизация административного контроля за ортанизация обучения педагогических работников по программы повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образования. Включение в индивидуальные образования по программы повышения квалификации по программы повышения квалификации по программы повышения по программы повышения по программы повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выраванивание					
размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работивков по программам понашения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов шана обучения по программам понашения квалификации по программ поразования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов шана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре. Выраминяване					квалификациипо
федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация алминистративного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения кванификации по инструментам [IOC, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индинизуральные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения кванификации по неструментам IOC, размещенным в федеральном ресстре. Выраминяание					инструментам ЦОС,
дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повышения кванификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных в мидивидуальные образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педаготов плана обучения по программам повыпения кванификации по инструментам ЦОС, рахмещенным в Федеральном ресстре. Выраниявание					размещенным в
дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повышения кванификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных в мидивидуальные образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педаготов плана обучения по программам повыпения кванификации по инструментам ЦОС, рахмещенным в Федеральном ресстре. Выраниявание					Федеральном реестре
профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выранивавие					
программ педагогического образования. Организация админьстративного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образоватия. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравянивание					профессиональных
педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные образовательные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание					
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршругы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание					
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршругы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание					образования.
административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программмя повышения квалификации по программмя повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральным реестре. Выравнивание					
контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание					
обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные марпируты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравиивание					
работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание					
программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты псдагогов плана обучения по программа повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание					
квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание					-
инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. В ключение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание					
Федеральном реестре дополнительных профессиональных прорессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание					
дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравиивание					размещенным в
профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание					Федеральном реестре
программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание					дополнительных
педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание					профессиональных
образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание					программ
Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание					
индивидуальные образовательные маршруты педагогов маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание					образования.
образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание					Включение в
образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание					индивидуальные
маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание					
плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание					
квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание					плана обучения по
квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание					
инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание					
размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание					
Федеральном реестре. Выравнивание					
Выравнивание					
1 4 0			140	•	•

	T	1	1	1		1	T
							педагогической нагрузки
							на педагогов, устранение
							перегрузки, повышение
							мотивации к изучению и
							использованию
							инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое условие	Развитие и	Низкая доля	Проведение мониторинга
	работников и	педагогических		«Учитель.	повышение	педагогических	обучения педагогических
	управленческих кадров,	работников		Школьная	квалификации	работников и	работников
	прошедших обучение по	•		команда»	*	управленческих кадров,	общеобразовательной
	программам повышения					прошедших обучение по	организации по
	квалификации в сфере					программам повышения	программам повышения
	воспитания (за три					квалификации в сфере	квалификации в сфере
	последних года)					воспитания (за три	воспитания,
						последних года).	размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ
							педагогического
							образования за три
							последних года.
							Проведение анализа
							имеющихся программ
							дополнительного
							профессионального
							образования в сфере
							воспитания региональных
							институтов развития
							образования/институтов
							повышения
							квалификации, программ,
							размещенных в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ

_	1	,		-
				педагогического
				образования.
				Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации,
				проведение
				информационно-
				разъяснительной работы с
				педагогами о значении
				воспитания.
				Обеспечение
				информирования о новых
				тенденциях развития
				образования, задачах и
				требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				педагогических
				работников в сфере
				воспитания.
				Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности
				педагогических
				работников в сфере
				воспитания.
				Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению потребности и
				организации курсовой
				подготовки педагогов в
				сфере воспитания.
				Формирование
				перспективного плана
				повышение квалификации

					педагогических
					работников в рамках по
					программам повышения
					квалификации в сфере
					воспитания,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					Организация обучения
					педагогических
					работников по
					программам повышения
					квалификации в сфере
					воспитания,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ
					педагогического
					образования.
					Организация
					административного
					контроля за организацией
					обучения педагогических
					работников по
					программам повышения
					квалификации в сфере
					воспитания,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
	•	i.	142		_

							программ
							педагогического
							образования.
							Включение в
							индивидуальные
							образовательные
							маршруты педагогов
							плана обучения по
							программам повышения
							квалификации в сфере
							воспитания,
							размещенным в
							Федеральном реестре.
							Выравнивание
							педагогической нагрузки
							на педагогов, устранение
							перегрузки, повышение
							мотивации к обучению по
							дополнительным
							профессиональным
							программам в сфере
							воспитания.
93	Повышение квалификации	1 представитель	1	Ключевое условие	Развитие и	Не обеспечивается	Обеспечение
	управленческой команды	управленческой		«Учитель.	повышение	повышение	прохождения диагностики
	по программам из	команды		Школьная	квалификации	квалификации членов	управленческих
	Федерального реестра			команда»		управленческой команды.	компетенций в области
	образовательных программ						управления процессами,
	дополнительного						ресурсами, кадрами,
	профессионального						результатами,
	образования (за три						информацией всеми
	последних года)						членами управленческой
							команды (в случае
							недоступности
							стандартизированных
							оценочных процедур
							пройти самодиагностику
				144			профессиональных

дефиштов на основании рефаексия профессиональной деятельности ийли диатностнку профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметнометодической) управление ской) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ делогинительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном рестре. Обеспечение адарсяюто подхода со стороны руховодителя образовательной организации, программ, размещенных в образоватильном рестре. Обеспечение адарсяюто подхода со стороны руховодителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной араспы с членями управлениеской организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членями управлениеской организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членями управлениеской организации, проведение информационно-		 ,	 	
профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметнометодической)/правленеческой), деятельности с приявлечением специалистов других пикол). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования регионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образоватьной образоватьной образоватьной образоватьной образоватьной образоватьной образовательной образовательно				дефицитов на основании
деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно- методической / правленче ской) деятельности с привлечением ской) деятельности с привлечением ской) деятельности с привлечением ской) деятельности с привлечением ской) деятельности пенсимального пенсимального профессионального образования регионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размененных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного покудка со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъясительной организации, проведение информационно- разъясительной организации, проведение информационно- разъясительной работы с				
деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно- методической / правленче ской) деятельности с привлечением ской) деятельности с привлечением ской) деятельности с привлечением ской) деятельности с привлечением ской) деятельности пенсимального пенсимального профессионального образования регионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размененных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного покудка со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъясительной организации, проведение информационно- разъясительной организации, проведение информационно- разъясительной работы с				профессиональной
профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметнометорической) деятельности с привлечением специалистов других пкол). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования ретиональных инетитутов профессионального образования ретиональных инетитутов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразывации, проведение информационноразывации, проведение информационноразывации, проведение информационноразывации, проведение информационноразывации, проведение информационноразывации, проведение информационноразываемых разываемых разыва				
профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметнометорической) деятельности с привлечением специалистов других пкол). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования ретиональных инетитутов профессионального образования ретиональных инетитутов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразывации, проведение информационноразывации, проведение информационноразывации, проведение информационноразывации, проведение информационноразывации, проведение информационноразывации, проведение информационноразываемых разываемых разыва				диагностику
дефицитов на основании экспертной опенки практической (предметнометодической управленче ской) деятельности с приватечение специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования иквалификации, программ, размещенных в Федеральном рестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, программ, рограмном рестре. Обеспечение образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной роганизации, проведение информационно-разъяснительной работы с				
экспертной оценки практической (предметнометодической/управленче ской) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с разъяснительной работы с				
практической (предметнометодической пуравленче ской) деятельности с привлечением специалистов других пикол). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обсепечене адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснием информационноразъяснием информационноразъяснием информационноразъяснительной работы с				
методической/управленче ской) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном рестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с разъяснительной работы с разъяснительной работы с				
ской) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с разъяснительной работы с				
привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с				
специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с				
школ). Проведение анализа имеющися программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с				
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с				
имеющихся программ дополнительного профессионального профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с				
дополнительного профессионального образования развития образования/институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с				
профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с				
образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с				
ретиональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с				
развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного похода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с				_
образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с				
повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с				
размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с				
размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с				квалификации, программ,
Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с				
Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с				
подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с				
руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с				
образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с				
организации, проведение информационно- разъяснительной работы с				
информационно- разъяснительной работы с				
разъяснительной работы с				
				разъяснительной работы с
команды.				
Формирование				Формирование
перспективного плана				
145				

			1			<u> </u>	повышение квалификации
							членов управленческой
							команды по программам
							повышения
							квалификации,
							размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ
							педагогического
							образования.
							Создание условий для
							обучения управленческих
							кадров в регулярном
							обучении по программам
							повышения
							квалификации,
							размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ.
94	Дополнительное	обучение прошли	2	Ключевое условие	Развитие и		
	профессиональное	двое или более		«Учитель.	повышение		
	образование учителей	учителей из числа		Школьная	квалификации		
	биологии, информатики,	учителей-		команда»			
	математики, физики,	предметников,					
	химии по программам,	преподающих					
	направленным на	биологию,					
	формирование у	информатику,					
	обучающихся	математику,					
	общеобразовательных	физику, химию					
	организаций навыков,						
	необходимых для						
	обеспечения						
	технологического						

	ov m on ovvvvmomo Do o ovvičeva i						
	суверенитета Российской						
	Федерации (за три						
0.5	последних года)	***		T.C.	70		
95	Участие педагогов в	Участие на	1	Ключевое условие	Развитие и	Отсутствие педагогов,	Проведение мониторинга
	конкурсном движении	муниципальном		«Учитель.	повышение	участвующих в	участия педагогов в
		уровне		Школьная	квалификации	профессиональных	конкурсном движении (за
				команда»		конкурсах на	три последних года).
						всероссийском уровне.	Создание системы
							мотивирования/стимулир
							ования педагогических
							работников, занимающих
							активную позицию в
							конкурсном движении,
							принимающих участие в
							профессиональных
							конкурсах.
							Разработка локального
							акта о системе
							материального и
							нематериального
							стимулирования
							участников
							профессиональных
							конкурсов,
							синхронизация его с
							положением об оплате
							труда и коллективным
							договором.
							Повышение мотивации
							педагога в необходимости
							участия в конкурсном
							движении.
							Создание системы
							стимулирования
							инициативы и
							активизации творчества

педаготических работников. Разработка для педагогов календаря актиностей (очные в дистапцюнные конкурсы профакастерствя, олимпиады и диктапты, обучающие семпнары и конференции и т.л.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педаготических работников и управленческих кадров до 33.5 лет в первые три года работы. Организация в взаимообучения педагот и управленческих кадров до том чисте. Организация взаимообучения педагот и управленческих кадров до том чисте. В формате внутрикорпоративного обучения, треннитов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных паправлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероправтий по методической по методической работы в плана мероправтий по методической работы в правети в плана методической работы в плана методической работы в плана методической работы в плана методической работы в правети в плана методической работы в правети в плана методической работы в правети в праве		 	 		
Разработка для педатотов календаря активностей (очные и дистапиронные конкурсы профикастерства, олимпивалы и диктанты, обучающие семпнары и конференции и т.д.). Ортанизация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педатогических работников и управиентеских кадров до 35 лет в первые три года работы. Ортанизация взаимобучения педатогических ваймобучения педатогических работников и управиентеских кадров до 35 лет в первые три года работы. Ортанизация взаимобучения педатогических работников и управисических кадров (в том числе — в формате вкутрихорпоративного обучения, трепингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (гостолитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана					
календара активностей (очные и дистапиронные конкурсы профмастерства, олимпады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развити и педагогических работников и управленческих кадров до 35 лст в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров до 15 лст в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формаге внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефинитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана					
календара активностей (очные и дистапировные конкуреы профмастерства, опимпады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического согровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров до 15 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе в формате внутрикорноративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана					Разработка для педагогов
(очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпивады и диктанты, обучающие семинары и коиференции и т.д.). Организация дърсеното методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работныков и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических педагогических работников и управленческих кадров до том исле — в формате внутрикорпоративного обучения, трегнитов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (гостологика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана					календаря активностей
профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров до 10 ледагогических работников и управленческих работников и управленческих работников и управленческих работников и управленческих работников и управлениеских работников и управлениеских кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					
олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и удравленческих кадров до 35 лст в первые три года работы. Организация вазимообучения педагогических работников и удравленческих работных и работных работных работных работных и работных работных работных работных работников и удравленческих работников и удравленческих работников и удравленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в гола на методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					конкурсы
олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и удравленческих кадров до 35 лст в первые три года работы. Организация вазимообучения педагогических работников и удравленческих работных и работных работных работных работных и работных работных работных работных работников и удравленческих работников и удравленческих работников и удравленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в гола на методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					профмастерства,
обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том чисте в нутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана					
конференции и т.д.). Организация адогого методического методического методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих хадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных паправлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана					
Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих хадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, треннигов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана					
методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана					
сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командлообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана	1				
профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана	1				
развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана					
работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					
35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана					
35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана					управленческих кадров до
Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана					
взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана					работы.
педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана					Организация
работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).					
управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана					педагогических
том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана					работников и
внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана					управленческих кадров (в
обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана					том числе – в формате
командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана					внутрикорпоративного
Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана					
методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана					командообразованию).
актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана					Включение в план
актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана					методической работы
(госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана					
дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана					
и т.д.). Разработка плана	1				
Разработка плана	1				
					Разработка плана
					мероприятий по

выявлению и распространению передового педагогического опыта.
передового педагогического опыта.
педагогического опыта.
-
Формирование банка
успешных «командных»
педагогических и
управленческих практик
и их тиражирование.
Обеспечение адресного
методического
сопровождения, в т.ч. и
для выявления
потенциальных
участников
профессиональных
конкурсов.
Осуществление
методического
сопровождения педагогов,
участвующих в конкурсах
профессионального
мастерства.
Формирование модели
методического
взаимодействия с
другими ОО.
Привлечение
педагогических
работников к участию в
мероприятиях в качестве
эксперта, члена жюри,
руководителя
краткосрочного проекта.
Создание системы
наставничества,

1				1		T	1	T
1								~
В В В В В В В В В В								-
В В В В В В В В В В								
Наличие среди педагогов потрительна победителей и призеров конкурсов Наличие среди педагогов потрительна победителей и призеров конкурсов Паличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Паличие среди педагогов конкурсов Паличие конкурсов								профессиональному
В В В В В В В В В В								конкурсу.
В								Обеспечение участия
В В В В В В В В В В								педагогов в публичных
Наличие среди педагогов конкурса Призеров								мероприятиях разных
Наличие среди педагогов конкурса Призеров								уровней: конференциях,
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурса от Отсутствие Отсутств								круглых столах,
Наличие среди педагогов конкурсов Отсутствие Отсут								
В давание среди педагогов конкурса по призеров конкурса по притери призеров конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах огоровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсов («Учитель. Пкольная команда» В Аличие среди педагогов конкурсах (призеров конкурсах) при призеров конкурсах (при призеров конкурсах) подготовки педагогов к казификации педагогов, участвующих в конкурсах участию в конкурсах участием в конкурсах участию в конкурсах участием в конкурсах участием в конкурсах участием в конкур								классах и т.д.
Наличие среди педагогов конкурсов Наличие среди педагогов конкурсов Отсутствие Отсутств								Методическое
В								сопровождение кандидата
В								на победителя/призера
Наличие среди педагогов конкурсов Наличие среди педагогов конкурсов Наличие среди педагогов конкурсов Отсутствие								
В наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов В наличие среди призеров конкурсов В наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов В наличие среди педагогов конкурсов В конкурсах В конк								
Наличие среди педагогов конкурсов Наличие среди педагогов конкурсов Отсутствие О Ключевое условие конкурсов О Ключевое условие конкур								
В								формирования
Наличие среди педагогов конкурсов Наличие среди призеров конкурсов Наличие среди призеров конкурсов Наличие среди призеров конкурсов Наличие среди педагогов конкурсов Не осуществляется конкурсов Не осуществляется методического сопровождение сопровождения и педагогов, участвующих в конкурсах Не осуществляется методического сопровождение педагогов к в конкурсах Не осуществляется методического сопровождения и педагогов, участвующих в конкурсах Не осуществляется методического сопровождения и педагогов, участвующих в конкурсах Не осуществляется методического сопровождения и педагогов к участвующих в конкурсах Не осуществляется методического сопровождения и педагогов к участвующих в конкурсах Не осуществляется методического сопровождения и педагогов к участвующих в конкурсах								необходимых
Наличие среди педагогов конкурсов Наличие среди призеров конкурсов Наличие среди призеров конкурсов Наличие среди призеров конкурсов Наличие среди педагогов конкурсов Не осуществляется конкурсов Не осуществляется методического сопровождение сопровождения и педагогов, участвующих в конкурсах Не осуществляется методического сопровождение педагогов к в конкурсах Не осуществляется методического сопровождения и педагогов, участвующих в конкурсах Не осуществляется методического сопровождения и педагогов, участвующих в конкурсах Не осуществляется методического сопровождения и педагогов к участвующих в конкурсах Не осуществляется методического сопровождения и педагогов к участвующих в конкурсах Не осуществляется методического сопровождения и педагогов к участвующих в конкурсах								компетенций у педагога
Маличие среди педагогов конкурсов Маличие сопровождения и педагогов конкурсов Маличие среди педагогов конкурсов Маличие сопровождения и педагогов конкурсов Маличие сопровождения и педагогов конкурсах Маличие среди педагогов конкурсах								
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Сотсутствие Отсутствие Отсутствие								*
Наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Наличие среди призеров конкурсов Наличие среди педагогов конкурсов Не осуществляется методическое методического сопровождение порышение квалификации педагогов, участвующих подготовки педагогов к участию в конкурсах Наставничества, тыюторства, сопровождения продготовке к профессиональному конкурсу.								
Маличие среди педагогов конкурсов Маличие среди педагогов кон								
Маличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Маличие среди педагогов (конкурсов Отсутствие О Ключевое условие команда» Ключевое условие команда» Ключевое условие команда» Сопровождения педагогов и порабождение порабождение порабождение подагогов, участвующих в конкурсах Сопровождения педагогов к опровождение подагогов, участвующих в конкурсах Обеспечение методическое методического сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах Обеспечение методическое методического сопровождения и педагогов, участвующих участию в конкурсах Обеспечение методическое методического сопровождение педагогов, участвующих участию в конкурсах Обеспечение методическое методического сопровождение педагогов, участвующих участию в конкурсах Обеспечение методическое методического сопровождение педагогов к участвующих участию в конкурсах Обеспечение методическое методического сопровождение педагогов к участвующих участию в конкурсах Обеспечение методическое методического сопровождение педагогов к участвующих в конкурсах Обеспечение методическое методическое методического сопровождение педагогов, участвующих участию в конкурсах Обеспечение методическое методического сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах Обеспечение методического сопровождение педагогов к участвующих в конкурсах Обеспечение методическое методическое методическое методическое методического сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах Обеспечение методическое мет								•
Маличие среди педагогов конкурсов Маличие среди педагогов конкурсов Отсутствие О Ключевое условие кучитель. Повышение методическое методического сопровождения и педагогов, участвующих подготовки педагогов к в конкурсах В конкурсах участию в конкурсах								_
Маличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Маличие среди педагогов конкурсов Отсутствие Обеспечение Об								_
96 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Отсутствие 0 Ключевое условие «Учитель. повышение конкурсов Развитие и повышение квалификации Не осуществляется методическое методического сопровождения и подышение квалификации обращение квалификации методическое сопровождения и подготовки педагогов к участвующих в конкурсах								профессиональному
96 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Отсутствие 0 Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Развитие и повышение квалификации подышение квалификации педагогов, участвующих в конкурсах Методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах								
победителей и призеров конкурсов	96	Наличие среди педагогов	Отсутствие	0	Ключевое условие	Развитие и	Не осуществляется	Обеспечение
конкурсов Школьная квалификации сопровождение сопровождения и педагогов, участвующих подготовки педагогов к участию в конкурсах					«Учитель.	повышение	методическое	методического
команда» педагогов, участвующих подготовки педагогов к в конкурсах участию в конкурсах					Школьная	квалификации	сопровождение	
в конкурсах участию в конкурсах					команда»		педагогов, участвующих	-
							в конкурсах	
профессионального профессионального							профессионального	

1	,		T	
			мастерства.	мастерства.
				Методическое
				сопровождение кандидата
				на победителя/призера
				конкурса по принципу
				"равный" учит "равного".
				Привлечение к подготовке
				педагогов, участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства, победителей
				и призеров
				профессиональных
				конкурсов прошлых лет,
				педагогов-авторов
				уникальных
				образовательных методик.
				Создание системы
				наставничества,
				тьюторства,
				сопровождения педагога в
				подготовке к
				профессиональному
				конкурсу.
				Применение различных
				видов наставничества:
				виртуальное
				(дистанционное), в
				группе, краткосрочное
				или целеполагающее,
				реверсивное,
				ситуационное, скоростное
				консультационное,
				традиционную форму
				(«один на один»).
			Не формируется и не	Разработка плана
İ	l .		1 · F · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 msp m 30 ma minim

					ведется банк успешных	мероприятий по
					«командных»	выявлению, изучению,
					педагогических и	распространению
					управленческих практик	эффективных
					и не осуществляется их	педагогических практик.
					тиражирование.	Формирование банка
						авторов успешных
						«командных»
						педагогических и
						управленческих практик.
					Отсутствие необходимых	Привлечение
					компетенций у педагога	педагогических
					для участия и победы в	работников к участию в
					конкурсах	мероприятиях в качестве
					профессионального	эксперта, члена жюри,
					мастерства.	руководителя проекта.
					•	Разработка для
						педагогов, участвующих в
						конкурсах
						профессионального
						мастерства, календаря
						активностей (очные и
						дистанционные конкурсы
						профмастерства,
						олимпиады и диктанты,
						обучающие семинары и
						конференции и т.д.).
						Организация участия
						педагогов, участвующих в
						конкурсах
						профессионального
						мастерства, в публичных
1						мероприятиях разных
						уровней: конференциях,
1						круглых столах,
						семинарах, мастер-
	1	I	1	l		

			1	1		1	1
							классах и т.д.
						Недостаточная работа по	Создание системы
						мотивации педагогов,	мотивирования/стимулир
						участвующих в	ования педагогических
						конкурсах	работников, занимающих
						профессионального	активную позицию в
						мастерства, к	конкурсном движении,
						достижению высокого	принимающих участие в
						результата.	профессиональных
							конкурсах.
							Осуществление
							профилактики
							профессионального
							выгорания педагогов,
							участвующих в конкурсах
							профессионального
							мастерства.
							Информационная
							поддержка финалистов и
							победителей
							профконкурсов
							(билборды, видеоролики,
							интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		
	общеобразовательной			«Школьный	психолого-		
	организации педагога-			климат»	педагогического		
	психолога (по основному				сопровождения		
	месту работы (штатного),						
	внешнего совместителя						
	или привлеченного в						
	рамках сетевого						
	взаимодействия)(критичес						
	кий показатель)						
98	Доля обучающихся	90% обучающихся	3	Ключевое условие	Организация		
	общеобразовательных	и более		«Школьный	психолого-		
	организаций, принявших			климат»	педагогического		

		1	I	1	1	I	
	участие в социально-				сопровождения		
	психологическом						
	тестировании на						
	выявление рисков						
	употребления						
	наркотических средств и						
	психотропных веществ, в						
	общей численности						
	обучающихся						
	общеобразовательных						
	организаций, которые						
	могли принять участие в						
	данном						
	тестировании(критический						
	показатель)						
99	Наличие локальных актов	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		
	по организации психолого-			«Школьный	психолого-		
	педагогического			климат»	педагогического		
	сопровождения участников				сопровождения		
	образовательных						
	отношений						
10	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		
0	общеобразовательной			«Школьный	психолого-		
	организации социального			климат»	педагогического		
	педагога,				сопровождения		
	обеспечивающего оказание						
	помощи целевым группам						
	обучающихся						
10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		
1	общеобразовательной			«Школьный	психолого-		
	организации учителя-			климат»	педагогического		
	дефектолога (по				сопровождения		
	основному месту работы						
	(штатного), внешнего						
	совместителя или						
	привлеченного в рамках						
	сетевого взаимодействия),						

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-						
10 2	дефектолог Наличие в общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога- психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодичес кой, психокоррекционной и других видов психологической помощи	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагогапсихолога. Создание рабочей группы по разработке дизайнпроекта рабочего пространства педагогапсихолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайнпроекта рабочего пространства педагогапсихолога в ОО. Создание рабочего места

			T	T		T ~	1
						субъектам	педагога-психолога,
						образовательного	используя методы
						пространства: педагогам,	оптимизации имеющихся
						детям, учащимся разного	в образовательной
						уровня развития и	организации помещений,
						возраста, их родителям).	возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства.
						Кабинет педагога-	Привлечение
						психолога не оборудован	внебюджетных средств с
						автоматизированным	целью оборудования
						рабочим местом.	кабинета педагога-
							психолога
							автоматизированным
							рабочим местом.
10	Оказание психолого-	Реализуется в виде	1	Ключевое условие	Формирование	Несвоевременное и	Разработка и утверждение
4	педагогической помощи	отдельных		«Школьный	психологически	бессистемное оказание	ЛА "Положение о порядке
	целевым группам	мероприятий и		климат»	благоприятного	адресной помощи	организации
	обучающихся	(или)			ШКОЛЬНОГО	субъектам	предоставления
	(испытывающим	индивидуальных			климата	образовательной	психолого-
	трудности в обучении;	консультаций			10111111010	деятельности.	педагогической,
	находящимся в трудной	отдельных				Action and a second	медицинской и
	жизненной ситуации;	участников					социальной помощи
	детям-сиротам и детям,	образовательных					обучающимся".
	оставшимся без попечения	отношений					Обеспечение реализации
	родителей; обучающимся с	(обучающихся,					требований локального
	ОВЗ и (или)	родителей,					акта.
	инвалидностью;	педагогов)					
	одаренным	подшогову					Организация
	детям)(критический						прохождения КПК с
	показатель)						целью
	iiokasaiciib)						совершенствования
							профессиональных
							компетенций по данному
							направлению профдеятельности.
	1	i	i .				

		Психолого- педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим
		оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
		Отсутствие в общеобразовательной организации педагогапсихолога.	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагогпсихолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога,
	157		педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в

			1	
				образовательной среде,
				созданию (развитию)
				системы
				профилактической работы
				с учащимися,
				находящимися в
				социально-опасном
				положении; поддержка
				обучающихся, состоящих
				на внутришкольном
				учете, на учете в КДН,
				ПДН, «группах риска» и
				др.
				Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения педагога-
				психолога в рамках
				сетевого взаимодействия.
				Решение кадрового
				вопроса путем принятия
				штатного педагога-
				психолога.
				Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами
				(психологические центры,
				центры социальной
				помощи семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения,
				реализующие АООП).
		158		

		•			
				Отсутствие в штате	Организация
				общеобразовательной	переподготовки
				организации учителя-	педагогического
				логопеда.	работника на
					специальность «учитель-
					логопед».
					Привлечение в качестве
					совместителей
					специалистов из других
					общеобразовательных
					организаций к
					выполнению функций
					учителя-логопеда,
					проведению обучающих
					семинаров по развитию
					системы работы по
					оказанию помощи
					целевым группам
					обучающихся.
					Решение кадрового
					вопроса путем
					привлечения учителя-
					логопеда в рамках
					сетевого взаимодействия.
					Решение кадрового
					вопроса путем принятия
					штатного специалиста
					(учителя-логопеда).
					Взаимодействие (в том
					числе с использованием
					дистанционных
					образовательных
					технологий) с
					ресурсными центрами,
					медицинскими
					учреждениями.
Ь	<u> </u>	I			у греждениями.

		•			
				Отсутствие в штате	Организация
				общеобразовательной	переподготовки
				организации учителя-	педагогического
				дефектолога.	работника на
					специальность «учитель-
					дефектолог».
					Привлечение в качестве
					совместителей
					специалистов из других
					общеобразовательных
					организаций к
1					выполнению функций
					учителя-дефектолога,
					проведению обучающих
					семинаров по развитию
					системы работы по
					оказанию помощи
					целевым группам
					обучающихся.
					Решение кадрового
					вопроса путем
					привлечения учителя-
					дефектолога в рамках
					сетевого взаимодействия.
					Решение кадрового
					вопроса путем принятия
					штатного специалиста
					(учителя-дефектолога).
					Взаимодействие (в том
1					числе с использованием
					дистанционных
					образовательных
					технологий) с
					ресурсными центрами,
					медицинскими
					учреждениями.
		<u> </u>		1	у трежденияни.

 <u>, </u>	·			
			Отсутствие в штате общеобразовательной	Привлечение в качестве совместителей
			организации социального	специалистов из других
			педагога.	общеобразовательных
				организаций к
				выполнению функций
				социального педагога,
				проведению обучающих
				семинаров по развитию
				системы работы по
				оказанию помощи
				целевым группам
				обучающихся.
				Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения социального
				педагога в рамках
				сетевого взаимодействия.
				Решение кадрового
				вопроса путем принятия
				штатного специалиста
				(социального педагога).
				Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами
				(центры социальной
				помощи семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения).
			Не разработана	Разработка психолого-
			психолого-	педагогической
			педагогическая	программы.
				irpoi paminini.

программа.	
Не разработана	Разработка программы
программа адресной	адресной
психологической помощи	психологической помощи
(поддержки).	(поддержки).
Не обеспечена	Обеспечение психолого-
вариативность	педагогического
направлений психолого-	сопровождения
педагогического	участников
сопровождения	образовательного
участников	процесса, направленного
образовательных	на сохранение и
отношений.	укрепление
	психологического
	здоровья обучающихся.
	Обеспечение психолого-
	педагогического
	сопровождения
	участников
	образовательного
	процесса, направленного
	на формирование
	ценности здоровья и
	безопасного образа
	жизни.
	Обеспечение психолого-
	педагогического
	сопровождения
	участников
	образовательного
	процесса, направленного
	на развитие своей
	экологической культуры
	дифференциации и
	индивидуализации
	обучения.

	,	 		
				Осуществление
				мониторинга
				возможностей и
				способностей
				обучающихся, выявление
				и поддержка одаренных
				детей, детей с
				ограниченными
				возможностями здоровья.
				Обеспечение психолого-
				педагогической
				поддержки участников
				олимпиадного движения.
				Обеспечение психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса, направленного
				на обеспечение
				осознанного и
				ответственного выбора
				дальнейшей
				профессиональной сферы
				деятельности.
				Обеспечение психолого-
				педагогического
				сопровождения
				участников
				образовательного
				процесса, направленного
				на формирование
				коммуникативных
				навыков в
				разновозрастной среде и
		 	 	среде сверстников.

	T	<u> </u>	T	T	
					Обеспечение психолого-
					педагогического
					сопровождения
					участников
					образовательного
					процесса, направленного
					на поддержку детских
					объединений,
					ученического
					самоуправления.
				Не обеспечена	Обеспечение
				вариативность форм	осуществления
				психолого-	психолого-
				педагогического	педагогического
				сопровождения	консультирования
				участников	обучающихся.
				образовательного	Обеспечение
				процесса.	осуществления
					психолого-
					педагогического
					консультирования
					родителей (законных
					представителей)
					обучающихся.
					Обеспечение
					осуществления
1					психолого-
1					педагогического
					консультирования
					педагогических
					работников.
1					Обеспечение
					осуществления
					коррекционной и
					развивающий работы с
					обучающимися в рамках
			l	l	coj latonimiten b painkan

1			1		
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					участников
					образовательного
					процесса.
					Обеспечение
					осуществления
					диагностической работы в
					рамках психолого-
					педагогического
					сопровождения
					участников
					образовательного
					процесса.
				Не обеспечена	Обеспечение
				диверсификация уровней	диверсификации уровней
				психолого-	психолого-
				педагогического	педагогического
				сопровождения	сопровождения
				(индивидуальный,	(индивидуальный,
				групповой, уровень	групповой, уровень
				класса, уровень	класса, уровень
				организации).	организации).
				Не обеспечено оказание	Обеспечение
				психолого-	осуществления
				педагогической помощи	психолого-
				каждой из целевых	педагогического
				группам обучающихся.	сопровождения
				15 5 ,	обучающихся,
					испытывающих
					трудности в освоении
					программы, развитии и
					социальной адаптации.
					Обеспечение
					осуществления

				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				обучающихся,
				проявляющих
				индивидуальные
				способности, и
				одаренных обучающихся.
				Обеспечение
				осуществления
				индивидуального
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				обучающихся с ОВЗ.
			Не осуществляется	Организация психолого-
			психолого-	педагогического
			педагогическое	сопровождения родителей
			сопровождение	(законных
			участников	представителей)
			образовательных	несовершеннолетних
			отношений.	обучающихся.
				Организация психолого-
				педагогического
				сопровождения
				педагогических, учебно-
				вспомогательных и иных
				работников организации,
				обеспечивающих
				реализацию программ
				общего образования.
				Организация работы по
				определению
				потребности в
				профессиональном или
				дополнительном

							профессиональном
							образовании
							педагогических
							работников,
							осуществляющих
							психолого-педагогическое
							сопровождение
							обучающихся.
							Обеспечение
							формирования и развития
							психолого-
							педагогической
							компетентности
							педагогических и
							административных
							работников.
							Обеспечение
							формирования и развития
							психолого-
							педагогической
							компетентности
							родительской
1.0	*			74	T	77	общественности.
10	Формирование	Отсутствие	0	Ключевое условие	Формирование	Недостаток помещений	Модернизация учебных
5	психологически	специальных		«Школьный	психологически	для формирования	помещений (для
	благоприятного школьного	тематических зон		климат»	благоприятного	психологически	проведения учебных
	пространства для				ШКОЛЬНОГО	благоприятного	занятий, в том числе в
	обучающихся				климата	школьного пространства	больших группах,
						для обучающихся.	параллелями, для
							подготовки проектов,
							выполнения домашних
							заданий, творчества, самодеятельности;
							комнаты детских
							инициатив/ученического
							самоуправления,
							* *
				467			креативных пространств

		(для проведения
		конкурсов, фестивалей,
		конференций и др.).
		Использование
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования школьного
		пространства (кабинеты,
		рекреационные и иные
		помещения) для создания
		зон отдыха для
		обучающихся, мест для
		занятия спортом, иным
		досугом).
		Создание центров
		здоровья (бассейн,
		танцевальные классы,
		«соляная пещера»,
		скалодром, комната
		тишины и др.);
		рекреационных зон (зоны
		отдыха и общения
		разновозрастных групп
		школьников, места для
		занятий спортом, игровые
		помещения).
		Применение во
		внеурочное время
		учебных помещений,
		чтобы обучающиеся
		могли оставаться в школе,
		заниматься творчеством,
		самодеятельностью,
		осуществлять любую
		другую деятельность в
		рамках законодательства
		и локальных

							нормативных актов школы.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагогапсихолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагогапсихолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога- психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы.

						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточно сть мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы
		(обучающихся, родителей,				ооразовательной среде.	

			координации
			мероприятий по
			противодействию травле.
			Формирование системы
			отслеживания инцидентов
			травли в школе.
			Обеспечение работы по
			выработке и соблюдению
			школьных правил,
			направленных на
			профилактику травли.
			Обеспечение
			мониторинга ситуации
			общения между
			школьниками.
			Проведение диагностики
			вовлеченности в травлю
			конкретного ученика, а
			также
			распространенности
			буллинга в школе.
			Обеспечение
			мониторинга результатов
			деятельности по
			профилактики травли в
			образовательной среде.
			Создание
			информационно-
			методического
			обеспечения системы
			профилактики травли в
			образовательной среде.
			Выстривание системы
			взаимодействия с
			родителями по вопросам
			профилактики травли в

			<u>, </u>	 	
					образовательной среде.
					Обеспечение контроля за
					осуществлением
					профилактики травли в
					образовательной
					организации.
				Отсутствие/недостаточно	Повышение психолого-
				сть профилактических	педагогической
				мероприятий в	компетентности
				образовательной среде.	педагогических
1				•	работников,
					обучающихся, их
					родителей (законных
					представителей).
					Развитие системы
					школьной медиации:
					профилактика и
					управление конфликтами
					в образовательной среде.
					Создание (развитие)
					системы
					профилактической работы
					с обучающимися,
					находящимися в
					социально-опасном
					положении.
					Поддержка обучающихся,
					состоящих на
					внутришкольном учете,
					на учете в КДН, ПДН,
					«группах риска».
					Проведение регулярного
					мониторинга занятости
					подростков «группы
					риска».
					Организация
L	I	1			организации

				диагностической работы
				по раннему выявлению
				подростков «группы
				риска», склонных к
				противоправным
				действиям.
				Профилактика
				суицидального поведения
				в детской и подростковой
				среде.
				Создание системы
				комплексного
				сопровождения детей-
				инвалидов, детей с OB3 и
				семей, воспитывающих
				таких детей.
				Разработка и реализация
				комплекса обучающих
				модулей для родителей
				детей-инвалидов по
				вопросам здоровья,
				развития, коррекции,
				обучения и воспитания.
				Создание
				консультативных центров
				(обеспечение
				взаимодействия) для
				методической, психолого-
				педагогической, медико-
1				социальной,
				диагностической и
1				консультативной помощи
				(включая службу ранней
				коррекционной помощи)
1				образовательной
1				организации и родителям

(законным
представителям).
Взаимодействие (в том
числе с использованием
дистанционных
образовательных
технологий) с
ресурсными центрами
(психологические центры,
центры социальной
помощи семьям и детям,
психолого-медико-
социального
сопровождения,
образовательные
учреждения,
реализующие АООП,
правоохранительные
органы (КДН, ПДН),
органы здравоохранения,
социальной защиты,
опеки и попечительства и
др.).
Кадровый дефицит Организация
(отсутствие в переподготовки
организации психолога педагогических
и/или социального работников по
педагога). требующимся
специальностям.
Привлечение в качестве
совместителей
специалистов из других
общеобразовательных
организаций.
Решение кадрового

 1		 		
				привлечения
				необходимых
				специалистов в рамках
				сетевого взаимодействия.
				Решение кадрового
				вопроса путем принятия
				штатных специалистов.
				Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами и
				др.
			Не выстроена системная	Обеспечение системной
			работа по преодолению	работы по выявлению и
			дефицита компетенций у	преодолению дефицита
			педагогических и иных	компетенций у педагогов-
			работников	психологов в решении
			образовательной	профессиональных задач.
			организации.	Обеспечение системной
				работы повыявлению и
				преодолению дефицита
				компетенций у
				социального пелагога в
				решении
				профессиональных задач.
				Организация обучения
				педагогических и иных
				работников школы
				поведению по
				предотвращению и
				вмешательству в ситуации
				травли.
				Обеспечение развития
				кадрового потенциала в

10						Отсутствует административный контроль	вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10	Профилактика девиантного	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		-
9	поведения обучающихся	психолого-		«Школьный	психологически		
		педагогическая программа и (или)		климат»	благоприятного школьного		
		комплекс			климата		
		мероприятий по					
		профилактике					
		девиантного					

		поведения					
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критическ ий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная	Разработка ЛА:

разработка ЛА «Положение документов по применении	
локументов по применении	
Activities in the infinitesimal	электронного
использованию ФГИС обучения, ді	истанционных
«Моя школа». образовател	ьных
технологий	
реализации	•
образовател	ьных
программ»;	
карты» по ре	
мероприяти	
подключени	
использован	
«Моя школа	
Разработка в	
цифровой	подели
образовател	ьной спелы
образовател	
организации	
целевой мод	
	ой приказом
Министерст Министерст	
просремения	я Российской
Фелерации	от 02.12.2019
№ 649.	31 02.12.2019
Разработка и	проекта по
цифровой	
образовател	
образовател	
	и и включение
всех педагог	
управленчес	
персонала ц	
использован	ию единого
доступа к	
образовател	
сервисам ци	
учебным ма	териалам.

 T		1		
			Отсутствует необходимое	Осуществление анализа
			количество	ресурсов школы:
			оборудованных рабочих	инфраструктура,
			мест педагогов,	материально-техническая
			оснащенных	база, кадры, методик, как
			необходимым	основных компонентов
			оборудованием.	для реализации
				образовательных
				программ.
			Недостаточный уровень	Оказание методической
			технической подготовки	помощи, изучение
			ответственного за	методических
			подключение к ИС.	рекомендаций ФГАНУ
				ФИЦТО.
			Педагогические	Осуществление
			работники не обладают	мониторинга цифровых
			необходимыми	компетенций педагогов и
			компетенциями.	обучающихся,
				позволяющих
				использовать
				оборудование и
				программные средства,
				технологии
				дистанционного
				образовательного
				взаимодействия,
				пользоваться доступом к
				информационным
				каналам сети Интернет,
				ресурсам медиатек.
				Обеспечение курсовой
				подготовки педагогов по
				совершенствованию и
				развитию цифровых
				компетенций.
			Педагогические	Оказание методической
			подагогические	Оказание методической

<u>, </u>	 		
		работники не знакомы с	помощи педагогическим
		функциональными	работникам, изучение
		возможностями ФГИС	педагогическими
		«Моя школа».	работниками
			Методических
			рекомендаций для
			педагогических
			работников по вопросам
			работы на платформе
			ФГИС «Моя школа».
		Неиспользование	Обеспечение оценки и
		возможностей ФГИС	учета результатов
		«Моя школа» в	использования
		организации оценочной	разнообразных методов и
		деятельности.	форм обучения, взаимно
			дополняющих друг друга,
			в том числе проектов,
			практических,
			командных,
			исследовательских,
			творческих работ,
			самоанализа и
			самооценки,
			взаимооценки,
			наблюдения, испытаний
			(тестов), динамических
			показателей освоения
			навыков и знаний, в том
			числе формируемых с
			использованием
			цифровых технологий.
		Невключенность в	Обеспечение в рабочих
		рабочие программы	программах учебных
		учебных предметов	предметов, учебных
		видов учебной	курсов (в том числе
		деятельности с	внеурочной
		использованием ресурсов	деятельности), учебных
	 100		

ФТИС «Моя нікола». модувей возможности использования электронных (инфровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими митерявляюци (мультимсцийные программы, дожекронные бильноски, вирузальные забораторям, игровые программы, коллекции шифровых образовательных ресурсов), используельных дверосурсов), используельных дверосурсов), используельных дверосурсов), используельных дверосурсов), используельных ресурсов), используельных дверосурсов), используельных дверосурсов, используель		 1			
электроннах (цифровых) образовательных ресурсов, япляющихся учебно-методическими материалами (культимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и поспиталия различных групп пользователей, представлеными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Неприятие родителями и некоторыми педаготамы различных пруши дактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Проведение различения и некоторыми педаготамы дактические педаготамы дактические педаготамы дактические педаготамы, с родителями и педаготамы, с родителями (законными представителями). Выработка системы				ФГИС «Моя школа».	модулей возможности
образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалыми (мультимедийные программы, электронные библиотеки, виртуальные даборатории, штровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представисеньмым в электронном (цифровом) виде и реализующими длажитические польжовногом (иКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Представительный работы с пределенный представительный пработы с далогомы, с родителями (закоными представительный представительный представительный представительный представительными пре					использования
ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные наборатории, итровые программы, коллекции пифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных трупп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Неприятие родителями и некоторыми педаготами электронного обучения и за влижния на за влижния на за влижния на за за влижние на за влижние на за за влижния на за					электронных (цифровых)
учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники из адавчики, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции шифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания разлачных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими диздактические возможности ИКТ, солержание которых соответствует законолательству об образовании. Неприятие родителями и некоторыми педатотами, электронного обучения и электронного обучения из-за влияния на здоровье пикольника (педатота), Выработка системы Выработка системы Выработка системы					образовательных
материалями (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллектри цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представлеными в электронном (цифровом) виде и реализующими дладактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Неприятие родителями и педаготами законодательству об образовании и представленными закотрыми педаготами и представленными (закоными представлегами) (закоными представлителями) (закоными представлителями) (закоными представлителями) (закоными представлителями) Выработка системы					ресурсов, являющихся
(мультимедийные програмы, электронные учебники и задачники, электронные библютски, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представлеными в электронном (цифровом) виде и реализующими дилактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Неприятие родителями и некоторыми педаготами электронного обучения и залоровые школьника представителями, (законными представителями), (педатога). Выработка системы					учебно-методическими
(мультимедийные програмы, электронные учебники и задачники, электронные библютски, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представлеными в электронном (цифровом) виде и реализующими дилактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Неприятие родителями и некоторыми педаготами электронного обучения и залоровые школьника представителями, (законными представителями), (педатога). Выработка системы					материалами
программы, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции инфровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дилактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Неприятие родителями и некоторыми педагогамы длястронного обучения и электронного обучения и электронного обучения и электронного обучения и некоторыми педагогамы длястронного обучения и электронного обучения и электронного обучения и представительной работы с педагогами, с родителями (законинми представителями). Выработка системы Выработка системы					(мультимедийные
учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые програмы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими длактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Неприятие родителями и некоторыми педаготами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Выработка системы видтальники, электронные библиотеки, виртуальные лаборазовании. Проведение разъяснительной работы с педаготами (законными представителями). Выработка системы выработка системы					
электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Выработка системы заборатории, игровые программы, коллекции пифровом) виде и реализующими дилактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы					учебники и задачники,
виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в загектронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Выработка системы					
лаборатории, игровые программы, коллекции пифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагогами, с родителями представителями). Выработка системы					
программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемьми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на злоровые школьника (педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы					
пифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дилактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Неприятие родителями и некоторыми педаготами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагогами, с родителями (законными педеставителями). Выработка системы					
образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Выработка системы					
используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Используемыми для обучения и валичных групп пользоватистьствуй представительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы					
обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (законными представителями). Выработка системы					ресурсов),
различных групп пользователей, представленными в электронном (дифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы					используемыми для
пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы					обучения и воспитания
представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Выработка системы					различных групп
электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Выработка системы					пользователей,
виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на издоровье школьника (педагога). Выработка системы					представленными в
Дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Выработка системы					электронном (цифровом)
возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на удоровье школьника (законными представителями). (педагога). Выработка системы					виде и реализующими
содержание которых соответствует законодательству об образовании. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на издоровье школьника (законными представителями). (педагога). Выработка системы					дидактические
соответствует законодательству об образовании. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на из-за влияния на здоровье школьника представителями). (педагога). Выработка системы					возможности ИКТ,
законодательству об образовании. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на издоровье школьника (педагога). Законодательству об образовании. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы					содержание которых
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Выработка системы					соответствует
Неприятие родителями и некоторыми педагогами разъяснительной работы с электронного обучения из-за влияния на (законными здоровье школьника представителями). (педагога). Выработка системы					законодательству об
некоторыми педагогами разъяснительной работы с электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника представителями). (педагога). Выработка системы					образовании.
электронного обучения педагогами, с родителями из-за влияния на здоровье школьника представителями). (педагога). Выработка системы					Проведение
из-за влияния на (законными здоровье школьника представителями). (педагога). Выработка системы					разъяснительной работы с
здоровье школьника представителями). (педагога). Выработка системы					педагогами, с родителями
(педагога). Выработка системы				из-за влияния на	(законными
				здоровье школьника	представителями).
				(педагога).	Выработка системы
тконтроля за временными					контроля за временными

						нормами электронного обучения.
11 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационнокоммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастерклассов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

	 	<u>, </u>		
1			Не внесены	Внесение
			соответствующие	соответствующих
			изменения и дополнения	изменений и дополнений
			по применению Сферум	по применению Сферум в
			в VK Мессенджере в	VK Мессенджере в
			рабочие программы	рабочие программы и/или
			и/или учебные планы в	учебные планы в части
			части используемых	используемых
			технологических	технологических решений
			решений в	в образовательном
			образовательном	процессе.
			процессе.	•
			Обучающиеся и их	Информирование
			родители (законные	обучающихся и их
			представители) не	родителей (законных
			проинформированы об	представителей) об
			использовании ИКОП	использовании ИКОП
			Сферум в VK	Сферум в VK
			Мессенджере в	Мессенджере в
			образовательном	образовательном
			процессе.	процессе.
			На официальном сайте не	Размещение на
			размещена информация	официальном сайте
			об использовании ИКОП	информации об
			Сферум в VK	использовании ИКОП
			Мессенджере в	Сферум в VK
			образовательном	Мессенджере в
			процессе и не размещены	образовательном
			рекомендации по	процессе и не размещены
			применению цифрового	рекомендации по
			сервиса участниками	применению цифрового
			образовательных	сервиса участниками
			отношений.	образовательных
				отношений.
			Руководство	Обеспечение
			образовательной	использования в
			ооразовательной	использования в

		оргал	низации не	управленческом процессе
		осуш	цествляет с	образовательной
		испо	ользованием	организации
		функ	кциональных	функциональных
		возм	южностей Сферум в	возможностей Сферум в
		VK N	Мессенджере	VK Мессенджере
		упра	авленческие	(размещение документов,
		проц	цессы (размещение	информирование
		-	ументов,	участников
		•	ормирование	образовательных
		_		отношений, проведение
			азовательных	рабочих совещаний,
			ошений, проведение	педагогических советов,
			очих совещаний,	родительских собраний,
		-	пгогических советов,	школьных мероприятий и
			ительских собраний,	др.).
		-	льных мероприятий и	. 1
		др.).		
			агогические	Обеспечение организации
		рабо	отники не организуют	педагогическими
			муникационное	работниками
			модействие с	коммуникационного
		обуч	нающимися, их	взаимодействия с
		•	ителями (законными	обучающимися, их
		-	цставителями) с	родителями (законными
		•	ользованием	представителями) с
		дост	гупных	использованием
			кциональных	доступных
			южностей профиля	функциональных
			рум в VK	возможностей профиля
			сенджере.	Сферум в VK
				Мессенджере.
		Пела	агогические	Обеспечение
		· · · · · ·	отники	использования
		-	азовательной	педагогическими
		_	низации в	работниками
				образовательной
	104	педа	1 01 11 1 00 11011	образовательной

		деятельности	организации в
		(проведение учебных	педагогической
		занятий, консультаций в	деятельности
		дистанционном и	возможности Сферум в
		гибридном формате,	VK Мессенджере
		коммуникации в чатах с	(проведение учебных
		обучающимися и их	занятий, консультаций в
		родителями (законными	дистанционном и
		представителями),	гибридном формате,
		проведение родительских	коммуникации в чатах с
		собраний, организация	обучающимися и их
		сетевого взаимодействия	родителями (законными
		и др.) не используют	представителями),
		возможности Сферум в	проведение родительских
		VK Мессенджере.	собраний, организация
		77 1	сетевого взаимодействия
			и др.).
		ИКОП Сферум не	Обеспечение
		используется для	использования ИКОП
		проведения онлайн-	Сферум для проведения
		трансляций учебных	онлайн-трансляций
		занятий с возможностью	учебных занятий с
		просмотров и	возможностью
		комментирования.	просмотров и
			комментирования.
		В ИКОП Сферум не	Обеспечение создания в
		созданы сообщества	ИКОП Сферум сообществ
		учебных классов,	учебных классов,
		учебных групп, в том	учебных групп, в том
		числе групп,	числе групп,
		сформированных из	сформированных из
		педагогических	педагогических
		работников и	работников и
		обучающихся в секциях и	обучающихся в секциях и
		кружках, а также групп	кружках, а также групп по
		по интересам	интересам обучающихся
		обучающихся и	и сообществ
		,	эоонцооть

	1					as a Syve amp	
						сообществ	педагогических
						педагогических	работников.
						работников.	
						Педагогические	Обеспечение включения
						работники не включены в	педагогических
						сетевые	работников в сетевые
						профессиональные	профессиональные
						сообщества по обмену	сообщества по обмену
						педагогическим опытом.	педагогическим опытом.
						Плохое качество	Внесение в ПФХД ОО
						интернет-соединения.	расходов, связанных с
							улучшением качества
							интернет-соединения.
						Отсутствие	Коррекция плана
						административного	административного
						контроля.	контроля.
11	Оснащение	Не соответствует	0	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствие	Перераспределение
5	образовательной	песоопыстепнует	· ·	«Образовательная	всех активностей)	финансирования	бюджетных средств или
	организации IT-			среда»	веск активностен)	финансирования	привлечение
	оборудованием в			ередал			^
	соответствии с						дополнительных источников
	Методическими						
	рекомендациями по					05	финансирование.
	вопросам размещения					Оборудование	Разработка мероприятий
						образовательной	по развитию
	оборудования,					организации не	материально-технической
	поставляемого в целях					соответствует	базы, информационно-
	обеспечения					Методическим	телекоммуникационной
	образовательных					рекомендациям по	инфраструктуры для
	организаций материально-					вопросам размещения	внедрения ЦОС.
	технической базой для					оборудования,	Приобретение
	внедрения ЦОС					поставляемого в целях	современного ІТ-
						обеспечения	оборудования за счет
						образовательных	средств образовательной
						организаций	организации на учебные
						материально-	расходы, участие в
						технической базой для	грантовых конкурсах,

	внедрения ЦОС.	привлечение
		внебюджетных средств.
	Отсутствие цифровой	Реализация и внедрение
	модели образовательной	целевой модели цифровой
	среды.	образовательной среды,
		(утвержденной приказом
		Минпросвещения России
		от 02.12.2019 г. № 649)
		средствами
		вычислительной техники,
		программным
		обеспечением и
		презентационным
		оборудованием.
	Не обеспечено хранение	Обеспечение хранения
	оборудования ЦОС.	компьютерной и
	13	мультимедийной техники
		в соответствии с ГОСТ
		21552-84 «Средства
		вычислительной техники.
		Общие технические
		требования, приемка,
		методы испытаний,
		маркировка, упаковка,
		транспортирование и
		хранение».
	Не соблюдаются условия	Изучение Методических
	и нормы хранения	рекомендаций по
	техники.	вопросам размещения
		оборудования,
		поставляемого в целях
		обеспечения
		образовательных
		организаций
		материально-технической
		базой для внедрения ЦОС

	T	T			T = =
					и обеспечить соблюдение
					требований данного
					документа.
				Не соблюдаются	Изучение Методических
				требования к	рекомендаций по
				безопасности.	вопросам размещения
					оборудования,
					поставляемого в целях
					обеспечения
					образовательных
					организаций
					материально-технической
					базой для внедрения ЦОС
					и обеспечить соблюдение
					требований данного
					документа.
				Не соблюдаются	Изучение Методических
				рекомендации по	рекомендаций по
				хранению оборудования.	вопросам размещения
					оборудования,
					поставляемого в целях
					обеспечения
					образовательных
					организаций
					материально-технической
					базой для внедрения ЦОС
					и обеспечить соблюдение
					требований данного
					документа.
				Не выполняются	Изучение Методических
				рекомендации по	рекомендаций по
				размещению	вопросам размещения
				оборудования.	оборудования,
				137	поставляемого в целях
					обеспечения
					образовательных
L		<u> </u>		1	ооразовательных

	T	T	
			организаций
			материально-технической
			базой для внедрения ЦОС
			и обеспечить соблюдение
			требований данного
			документа.
		Не осуществляется	Осуществление
		административный	административного
		контроль эксплуатации	контроля эксплуатации
		оборудования.	оборудования. Коррекция
			плана административного
			контроля.
		Не выполняются	Изучение Методических
		рекомендации по	рекомендаций по
		использованию	вопросам использования
		оборудования на учебны	в образовательном
		предметах обязательных	процессе оборудования,
		предметных областей,	поставляемого в целях
		указанных во ФГОС	обеспечения
		НОО, ФГОС ООО,	образовательных
		ФГОС СОО.	организаций
			материально-технической
			базой для внедрения ЦОС
			и обеспечить их
			выполенение.
		Не выполняются	Изучение Методических
		рекомендации по	рекомендаций по
		использованию	вопросам использования
		оборудования при	в образовательном
		организации разных	процессе оборудования,
		видов учебной	поставляемого в целях
		деятельности	обеспечения
		обучающихся в	образовательных
		соответствии с ФГОС	организаций
		ΗΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ,	материально-технической
		ΦΓΟС СОО.	базой для внедрения ЦОС

			1			1	
							и обеспечить их
							выполенение.
						Не выполняются	Изучение Методических
						рекомендации по	рекомендаций по
						использованию	организации
						оборудования при	использования
						организации	оборудования в рамках
						образовательной	внедрения цифровой
						деятельности по	образовательной среды
						дополнительным	дополнительного
						образовательным	образования и обеспечить
						программам.	выполнение данных
							рекомендаций.
						Отсутствие	Осуществление
						административного	административного
						контроля использования	контроля использования
						оборудования.	оборудования. Коррекция
							плана административного
							контроля.
11	Эксплуатация	Управление	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Недостаток компетенций	Организация обучения
6	информационной системы	образовательной		«Образовательная	всех активностей)	у управленческой	управленческой команды
	управления	организацией		среда»	,	команды в использовании	использованию
	образовательной	осуществляется с		•		информационной	информационной
	организацией	использованием				системы в управлении	системы в управлении
		информационной				образовательной	образовательной
		системы				организацией	организацией.
						организация обучения	
						управленческой команды	
						использованию	
						информационной	
						системы в управлении	
						образовательной	
						организацией.	
						Отсутствие	Осуществление поиска
						финансирования	источников
							дополнительного

							финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		финалепрования.
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителямипредметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка

	Сл	тсутствует необходимое борудование. лабая материально- ехническая база.	модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
		тарение библиотечного онда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	ин ре пр	едостаточность нформационно- есурсного и рограммного беспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	фу на ос	ольшое количество ункций, возложенных а ИБЦ, не существляется одним иблиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном
	пр	едостаток рофессиональной омпетенции работника	взаимодействии. Внесение в график повышения квалификации

						библиотеки в	систематического
						организации школьного	обучения библиотекарей
						библиотечного	школ сервисам и
						информационного	инструментам решения
						центра.	образовательных и
							творческих задач при
							работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового	Решение кадрового
						обеспечения.	вопроса путем
							привлечения внешнего
							совместителя.
							Решение кадрового
							вопроса путем
							привлечения специалиста
							в рамках сетевого
							взаимодействия.
							Решение кадрового
							вопроса путем принятие
							штатного специалиста.
						Отсутствие программы	Разработка программы
						развития школьного библиотечного	развития школьного
							библиотечного
						информационного центра.	информационного центра.
11	Реализация модели Школа	Наличие	3	Ключевое условие	Функционировани	центра.	
9	полного дня на основе			«Образовательная	е школы полного		
	интеграции урочной и			среда»	дня		
	внеурочной деятельности			•			
	обучающихся, программ						
	дополнительного						
	образования детей,						
	включая пребывание в						
	группах продленного дня						
12	Сформированы	Да	1	Ключевое условие	Реализация		
0	коллегиальные органы			«Образовательная	государственно-		
	управления в соответствии			среда»	общественного		

	с Федеральным законом				управления	
	Об образовании в					
	Российской Федерации,					
	предусмотренные уставом					
	образовательной					
	организации					
12	Функционирование	Да	1	Ключевое условие	Реализация	
1	управляющего совета			«Образовательная	государственно-	
	образовательной			среда»	общественного	
	организации				управления	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Блок 1. Знание: качество и объективность получено 34 балла

Блок 2. Здоровье: получено 16 баллов

Блок 3. Творчество: получено 14 баллов

Блок 4. Воспитание: получено 17 баллов

Блок 5. Профориентация: получено 11 баллов

Блок 6 «Учитель. Школьные команды»: получено 15 баллов

Блок 7. Школьный климат: получено 13 баллов.

Блок 8. Образовательная среда: создание условий получено 12 баллов.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 34 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МАОУ СОШ № 10 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов
- 2. Обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью (что составляет всего 33%)
- 3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников только на муниципальном уровне
- 4. Наличие не большого количества победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
- 5. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично
- 6. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (разработы только АОП)
- 7. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с

- инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации
- 8. Отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования
- 9. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
- 10. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия)

Магистральное направление «**Здоровье**» по результатам самодиагностики получено 16 баллов, из чего следует, что школа достигла <u>среднего</u> уровня.

Определены дефициты МАОУ СОШ № 10 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Реализация программы здоровьесбережения наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей)
- 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) всего один вид
- 3. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия всего от 20% до 29%
- 4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) 67% обучающихся в спортивных мероприятиях и только на муниципальном уровне
- 5. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

6. От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 14 баллов, из чегоследует, что школа достигла <u>базового</u> уровня.

МАОУ СОШ № 10 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 10% до 49% обучающихся
 - 2. Наличие всего 1 технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
 - 3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах только на муниципальном уровне
- 4. Наличие не большого количества победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
 - 5. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией
- 6. Отсутствие школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- 7. Не большое количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)

Магистральное направление «**Воспитание**» по результатам самодиагностики получено 17 баллов, из чегоследует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МАОУ СОШ № 10 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Отсутствие реализации программ краеведения и школьного туризма
- 2. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
- 3. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.

Магистральное направление «**Профориентация**» по результатам самодиагностики получено 11 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МАОУ СОШ № 10 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
- 2. Не посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
- 3. Отсутствие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с OB3, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 15 баллов, из чего следует, что школа достигла <u>базового</u> уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МАОУ СОШ № 10 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1.Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
- 2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты от 3% до 4% учителей
- 3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 67% педагогов прошли обучение
- 4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным
- в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) менее 50% педагогических работников
- 5. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения

квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - менее 50% педагогических работников

- 6. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 1 представитель управленческой команды прошел ПК
- 7. Участие педагогов в конкурсном движении только на муниципальном уровне
- 8. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

Магистральное направление «Школьный климат» получено 13 баллов, из чего следует, что школа достигла <u>базового</u> уровня.

Выявлены следующие дефициты МАОУ СОШ № 10 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
- 2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)
- 3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся отсутствие специальных тематических зон
- 4. Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 12 баллов, из чего следует, что школа достигла <u>базового</u> уровня

МАОУ СОШ № 10 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1.Отсутствие оснащения в образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

- 2. Отсутствует школьный библиотечный информационный центр
- 3. Не реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МАОУ СОШ № 10 является образовательной организацией в системе образования городского округа Верхний Тагил и сельской школой. В связи с этим, одной из возможных причин является дефицит квалифицированных педагогических кадров, выгорание педколлектива, а также приход молодых специалистов, которые пока не обладают такой высокой квалификацией, что существенно влияет на качество образования. Территориальная близость с г. Кировградом, г. Верхний Тагилом, г. Екатеринбургом способствует оттоку кадров в связи с более выгодными условиями труда (заработная плата, социальный пакет, оснащенность школ). Высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся. Требует особого внимания также направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ (молодые кадры), психологические барьеры.

Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня. Эти факторы негативно влияют на слаженность работы школьной команды. Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации. Материально-техническое оснащение школы существенно устарело, финансируемых средств, хватает только на проведение текущих косметических ремонтов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат 34 из 53 баллов	
		Не осуществляется работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению
			обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
		Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся.
			Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
Менее 50% педагогических работников прошли	Реализовать перспективный план повышения
	квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ
воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
Отсутствие специальных технических средств	Проведение анализа оснащенности образовательной организации
обучения (ТСО) индивидуального и коллективного	специальными техническими средствами обучения
пользования	индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,
	автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

i		,
		коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест
		(при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с
		ОВЗ, с инвалидностью)
		Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся
		с OB3, с инвалидностью.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую
	школьников. Наличие призеров муниципального	выявление, поддержку и сопровождение, развитие
	этапа, участников регионального	интеллектуальной одаренности.
	этапа. Отсутствуют участники заключительного	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в
	этапа	олимпиадном движении.
		Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к
		участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного
		до всероссийского.
		Организация систематической подготовки обучающихся к
		участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного
		до всероссийского.
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в
		школьном туре ВСОШ.
		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование
		результатов муниципального /регионального/ заключительного
		этапа.
		Создание системы мер морального и материального
		стимулирования педагогических работников, обеспечивающих
		участие обучающихся в олимпиадном движении.
		Создание системы мер морального и материального
		стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном
		движении.

2	Здоровье	Полученный результат 16 из 24 баллов	
		Отсутствие дополнительных образовательных услуг	Охват обучающихся, получающих дополнительное
		в области физической культуры и спорта, или менее	образование в области физической культуры и спорта
		30% обучающихся постоянно посещают занятия.	увеличить до 40%. Разработать дополнительные
			общеобразовательные (общеразвивающие) программы для
			всех категорий обучающихся
		.Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
			Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по
			здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
			Обеспечение повышения квалификации заместителя директора
			по воспитанию по администрированию деятельности в части
			реализации программы здоровьесбережения.
			Разработка единой программы здоровьесбережения, с
			включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
		Недостаточное количество видов спорта в ШСК	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Проведение мониторинга по реализуемым видам спорта среди
			обучающихся в ОО. Разработка и реализация дополнительных кружков ШСК
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском
		участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования
			обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-
		II	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых
			физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-
		мероприятиях.	спортивных мероприятиях.
			Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
			Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся
			к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
			Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих
			участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
			Организация индивидуальной работы с обучающимися,
			участвующими в массовых физкультурно-спортивных
			мероприятиях.

туризма организации. Организация работы г организаций (образова	я о кадровом резерве общеобразовательной по привлечению специалистов других ательных, социальных и др.).
Организация работы г организаций (образов	
организаций (образова	
	ательных, социальных и др.).
Использование услуг	
	туристско-экскурсионных и других
	кие фирмы, спортивные клубы,
	приниматели и т.д.) на основе заключенного
договора об оказании	
	шения квалификации педагогических
	вопросам организации краеведческой
деятельности и школь Отсутствие школьных военно-патриотических Разработка нормативн	
	ого клуба, молодежного объединения (Устав,
	иа деятельности, план работы и др.).
	дания школьного военно-патриотического
клуба, молодежного о	
Определение приорит	етных направлений в работе школьного
	ого клуба, молодежного объединения.
	стных ориентаций обучающихся: разработка
мер и мероприятий.	
	телей школьного военно-патриотического
клуба, молодежного о	бъединения.
Творчество Полученный результат 14 из 29 баллов	
	инговых исследований:
	материально-технических условий для
	их творческих объединений (школьный театр,
	ольный музыкальный коллектив, школьный
	ение, газета, журнал) и др.); интересов,
	ательных потребностей обучающихся в
	кольных творческих объединений ольный музей, школьный музыкальный
	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и
	феры школы, материально-технического
	гельной среды посредством рационального
	ных пространств-зданий, помещений

Ī	
	(классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации
	учебных помещений; использования возможностей
	трансформирования, зонирования школьного пространства для
	обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью,
	осуществления любой другой деятельности.
	Организация деятельности школьных творческих объединений в
	сетевой форме.
	Привлечение специалистов из других организаций к созданию и
	функционированию школьных творческих объединений
	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и
	др.)
	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединения
	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и
	др.)
	Информирование, привлечение родителей (законных
	представителей) к созданию творческих объединений (школьный
	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,
	школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов
	и участников творческих объединений (школьный театр,
	школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный
	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Наличие всего 1 кружка технологической направленности.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с

5	1 1 1	Полученный результат 11 из 14 баллов Отсутствие профильных предпрофессиональных	федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителейпредметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся
		педагогические, предпринимательские и др.)	в профильном обучении.
			Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения
			предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях
			различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение
			профессионального самоопределения обучающихся.
			Организация психолого-педагогического сопровождения
			обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
			Создание системы информационного, научно-методического
			сопровождения работы по предпрофильной подготовке и
		II. 252244444	предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
		Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в
		профессиональных проо на региональных площадках.	Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с
			среднего профессионального образования.

1 1		Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах
		на региональных площадках в виртуальном формате.
		Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации
		выезда в региональные площадки региона на профессиональные
		пробы.
		Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную
		деятельность как обязательное направление профориентационной
		работы и обеспечение их максимальную приближенность к
		реальному производству.
		Включение в план профориентационной работы участия в
		профессиональных пробах на региональных площадках региона.
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по
	по профессиональному мастерству.	профессиональному мастерству, включающую: назначение
		ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к
		чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и
		методического советов; наличие в ОО системы поощрений
		педагогов, работающих в данном направлении.
		Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-
		техническое обновление образовательной среды, приспособление
		помещений, использование возможностей трансформирования,
		зонирования школьного пространства,
		использование/приобретение высокотехнологичного
		оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения
		педагогических работников, привлечение квалифицированных
		специалистов из других организаций, предприятий); поиск
		финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к
		спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту
		проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
		Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах
	Потим сили ў потитем сил 15 год 21 б ста	по профессиональному мастерству.
6 Учитель.	Полученный результат 15 из 31 баллов	

Школьная команда	по инструментам ЦОС, размещенным в	диагностики профессиональных компетенций учителей (том числе и внутришкольной). 100% учителей пройду диагностику профессиональных компетенций.
		Не менее 80 % учителей и административных работников повысят квалификацию по программам в сфере воспитания
	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды.

	Формирование перспективного плана повышение квалификации
	членов управленческой команды по программам повышения
	квалификации, размещенным в Федеральном реестре
	дополнительных профессиональных программ педагогического
	образования.
Низкая доля учителей, для которых по резу	ультатам Организация адресного методического сопровождения
диагностики профессиональных дефицитог	в разработаны педагогических работников, нуждающихся в поддержке,
ИОМ.	сопровождении для преодоления профессиональных затруднений
	и дефицитов.
	Выстраивание взаимодействия с различными структурами на
	региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими
	персональное сопровождение педагогических работников.
	Выстраивание взаимодействия региональных методистов с
	руководителем образовательной организации и его заместителями,
	руководителями предметных методических объединений и
	педагогическими работниками, для которых необходима
	разработка ИОМ.
	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у
	которых выявлены профессиональные дефициты.
	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной
	деятельности педагогических работников.
	Обеспечение участия представителей управленческой команды в в
	формировании ИОМ педагога.
	Обеспечение мотивирующего административного контроля
	разработки и реализации ИОМа.
	Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у
	педагога понимания своих образовательно-профессиональных
	педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
	*
	Проведение анализа результатов диагностик профессиональных
	дефицитов педагогических работников общеобразовательной
	организации (направления диагностики профессиональных
	дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно
	закрепленным перечнем профессиональных компетенций:

	предметных, методических, психолого-педагогических,
	коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми
	функциями профессионального стандарта "Педагог").
	Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации
	педагога при разработке и реализации ИОМ.
	Организация мониторинга удовлетворенности педагогов
	профессиональной деятельностью и методичсеким
	сопровождением.
	Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального
	мастерства педагогических работников для повышения
	эффективности их профессиональной деятельности.
	Осуществление административного контроля за организацией
	деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению,
	разработки и реализации ИОМ.
Участие педагогов в конкурсном	движении Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном
(Участие только на муниципальном уровне	
(э касты только на муницинальном уровно	Создание системы мотивирования/стимулирования
	педагогических работников, занимающих активную позицию в
	конкурсном движении, принимающих участие в
	профессиональных конкурсах.
	Разработка локального акта о системе материального и
	нематериального стимулирования участников профессиональных
	конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и
	коллективным договором.
	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в
	конкурсном движении.
	Создание системы стимулирования инициативы и активизации
	творчества педагогических работников.
	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и
	дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,
	обучающие семинары и конференции и т.д.).
	Организация адресного методического сопровождения в
	профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
	Организация взаимообучения педагогических работников и

	управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по
	командообразованию).
	Включение в план методической работы актуальных направлений
	(госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
	Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению
	передового педагогического опыта.
	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
	Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для
	выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
	Формирование модели методического взаимодействия с другими OO.
	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя
	краткосрочного проекта.
	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения
	педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях
	разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
	Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Не осуществляется методическое сопровождение	Обеспечение методического сопровождения и подготовки
педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
мастерства	Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров
212	профессионального мастеретва, пооедителен и призсров

ı	1		1
			профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов
			уникальных образовательных методик.
			Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения
			педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
7	Школьный климат	Полученный результат 13 из 19 баллов	
		Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы
			оптимизации имеющихся в образовательной организации
			помещений, возможностей трансформирования, зонирования
			школьного пространства.
			Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета
			педагога-психолога.
			Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего
			пространства педагога-психолога в ОО.
			Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-
			проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.
		Формирование психологически благоприятного	Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы
		школьного пространства для обучающихся	
		(отсутствие специальных тематических зон)	самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в
		(CTO) TOTOMO CHOMINATORIA TOMANI TOMANI SCHI)	рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
			Модернизация учебных помещений (для проведения учебных
			занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для
			подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества,
			самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического
			самоуправления, креативных пространств (для проведения
			конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
			Использование возможностей трансформирования, зонирования
			школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные
			помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			занятия спортом, иным досугом).

		Реализация оказания психолого-педагогической помощи	Разработка программы адресной психологической помощи	
		целевым группам в виде отдельных мероприятий	(поддержки).	
		Недостаточность мероприятий, направленных на	Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.	
		профилактику травли в образовательной среде.	Обеспечение формирования группы активистов по координации	
			мероприятий по противодействию травле.	
			Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.	
			Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных	
			правил, направленных на профилактику травли.	
			Обеспечение мониторинга ситуации общения между	
			школьниками.	
			Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного	
			ученика, а также распространенности буллинга в школе.	
			Обеспечение мониторинга результатов деятельности по	
			профилактики травли в образовательной среде.	
			Создание информационно-методического обеспечения системы	
			профилактики травли в образовательной среде.	
			Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам	
			профилактики травли в образовательной среде.	
8	Образовательная	Полученный результат 12 из 21 балла		
	среда	-	Систематическое пополнение материально-технической	
		организации IT- оборудованием в соответствии с		
		Методическими рекомендациями по вопросам	Перераспределение бюджетных средств или привлечение	
		размещения оборудования, поставляемого в целях	дополнительных источников финансирование.	
		обеспечения образовательных организаций		
		материально- технической базой для внедрения		
		ЦОС.		
		Отсутствие функционирования школьного	Выделение помещения для организации школьного библиотечного	
		библиотечного информационного центра	информационного центра (модернизация школьного пространства,	
			использование возможностей трансформирования, зонирования	
			школьного пространства).	
			Осуществление поиска источников дополнительного	
			финансирования.	

1 1		n.
		Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего
		совместителя.
		Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в
		рамках сетевого взаимодействия.
		Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста
		Разработка программы развития школьного библиотечного
		информационного центра.
	Не реализуется модель Школы полного дня на	Интегрировать урочную, внеурочную и дополнительную
	основе интеграции урочной и внеурочной	деятельность длясоздания модели Школы полного дня.
	деятельности обучающихся, программ	Использовать свободное пространство дошкольного
	дополнительного образования детей, включая	отделения для реализации Школы.
	пребывание в группах продленного дня.	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральны е направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов,школ с низкими образовательными результатами Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно- развивающие программы) Разработана система	призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призёров на региональном уровне Менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях) Менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами	числе и применением дистанционных технологий Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью	Недостаточное бюджетное финансирование

Воспитание	F -		Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры испорта	Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	Все дети в школе обеспечены горячим питанием Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Отсутствие комплексной	Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях Организация и проведение массовых физкультурноспортивных мероприятий Участие в грантовых проектах	Необходимость для большинства учащихся добираться до школы на автобусе Не все обучающиеся будутиметь возможностьпринимать участие вмероприятия физкультурноспортивной направленности Недостаточная квалификация педагога руководителя грантового проекта

Творчество	Учащиеся школы имеют Недостато	чное количество	Есть возможность	Участие детей во
	возможность заниматься по реализуемых	в школе	организации творческих	многих конкурсах
	дополнительным дополнители	ьных	мероприятий на уровне города и	увеличивает
	общеобразовательным общеобразов	вательных	района	загруженность
		ающих) программ.	Организация совместных	Кадровый дефицит
		агрузка педагогических	детско-родительских	
	вокального(хорового) коллектива работников		мероприятий	
	В план мероприятий Недос	гаточно помещений		
	воспитательной работы включены дляполноцен	ІНОГО		
	творческие конкурсы, выставки, функционир			
	викторины. творческих	объединений		

Профориентация	Составлен план	Ученики не участву	OT B	Использование платформы	Недостаточная
	профориентационной работышколы,	профпробах на		«Билет в будущее» как	материально- техническая
	Обучающиеся принимают участие	региональных площадках и		возможностипроверить личные	базадля организации
	профессиональных пробах	чемпионатах	ПО	предрасположенности	онлайн занятий по
	(онлайн) итестированиях,	профессиональному мастерс	ву.	обучающихся квыбираемым	профориентации
	Обучающиеся 6–9 классов	Недостаточный у	овень	профессиям.	Не всегдаесть
	принимают участие в мероприятиях	компетенции		Организация	возможность посещать
	проекта «Билетв будущее»	педагогического состава	ПО	повышения квалификации	профориентационные
		преподаванию	В		мероприятия попричине
		профильных классах		организации профорентационной	отдаленного
		Не реализ	ются	работы.	расположения школы
		дополнительные		Организация экскурсий на	
		общеобразовательные програм	ммы	предприятия, в СУЗы и ВУЗы	
		ПО		города	
		профориентации			

Учитель.	Создана система	Не налажена	Педагогический состав	Высокая загруженность
Школьная	поощрения педагогов за	внутришкольная система	регулярно повышает	педагогов непозволяет в
команда	качественную подготовку	диагностики профессиональной	профессиональное мастерство на	должноймере
	учащихся к ГИА, к предметным	компетенции учителей	курсах	организовать участие в
	олимпиадам и конкурсам	Учителя не являются	повышения квалификации,	конкурсном
	(разработаны показатели	активными участниками	Возможность посещать	движении
	эффективности работы учителя).	конкурсов профессионального	районные и городские	Кадровый
	Стабильный	мастерства	мероприятия методической	дефицит
	педагогический коллектив	Не все педагоги нацеленына	направленности	
	более 80% педагогов имеют первую	достижение качественного уровня	Сотрудничество с ВУЗамипо	
	и высшую квалификационную	образовательного процесса	вопросам повышения	
	категорию,	Более 50% педагогов имеют	квалификации педагогических	
	100% учителей прошли КПК по	высокую педагогическуюнагрузку	работников и подготовки	
	вопросам реализации ФГОС - 2021,		учащихся к олимпиадам	
	Администрация школы (1			
	сотрудник) прошел курс командного			
	управления			
	В школе работают методические			
	объединения			
	учителей и классных руководителей			
	_			
Школьный	В штатном расписании есть	Отсутствует кабинет педагога-	Использование возможности	Недостаточное
климат	педагог-психолог, социальный	психолога	социального	финансирование

		Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства	привлечения специалистов	Архитектурные решения не могутбыть выполнены
Образовательная среда	Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру Разработаны ЛНА по электронному документообороту Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, сети «Интернет» Педагогический коллектив	Недостаточное использование ресурсовФГИС Моя школа Не функионируют классные чаты ВК мессенджера Сферум Около 30 % педагогов	занятий с применением ИКТ – технологий Организация обучения педагогических сотрудников по вопросамцифровой грамотности	Сокращение бесплатных образовательных платформ Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- -оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- -совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- -работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- -работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- -разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- -мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- -использование здоровьесберегающих технологий;
- -организация школьного спортивного клуба;
- -привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- -увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- -привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- -организация туристического объединения.

Творчество

- -развитие творческого потенциала школьников;
- -разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- -активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня

- -организация и проведение массовых творческих мероприятий
- -организация школьного театра, музея, медиацетра

Воспитание

- -создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- -организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- -сохранение традиций воспитательной работы школы;
- -повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.
- -организация школьных военно-патриотических клубов и молодежных движений

Профориентация

- -использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам проформентации;
- -организация мероприятий профорентационной направленности;
- -активное включение в проект «Билет в будущее»;
- -организация проектной деятельности проформентационной направленности;
- -организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команла

- -организация работы по повышению качества образования;
- -сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- -организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- -вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- -системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- -организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- -системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- -организация комфортной образовательной среды;
- -повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- -системная работа в обучающимися «группы риска»;
- -системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- -прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- -представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- -использование ЭОР;
- -использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- -использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- -обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ СОШ № 10 определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	«Успех каждого!»
Задачи	- Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.
	- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
	- Обеспечение методического повышения качества образования.
	- Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.
	- Совершенствование инклюзивного образования.
	- Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые	- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с
результаты	целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного
	совершенствования.
	- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
	- Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимойоценки качества
	образования.
	- Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
	- Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворенияобразовательных
	потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2025 – 2027
Перечень мероприятий	- Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;
	- Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;
	- Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города;
	- Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных

отребностей обучающихся школы;
Реализация единых требований к системе оценки знаний;
Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного
нформационного центра;
Пополнение (обновление) материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Іаптева Т.В., заместитель директора по УВР
Старикова М.Н., заместитель директора по ДО
Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.
Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.
Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.
Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Внутренний мониторинг каждого раздела и направления
Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
Воспитание
Школа – территория воспитания»
Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российскоеобщество
социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение,принятие);
Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, градициям социокультурного опыта
оведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планируемые	- Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;
результаты	- Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
	- Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
	- Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;
	- Рост количества школьных общественных объединений;
	- Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их
	индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
	- Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;
	- Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством
	профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социальновостребованные
	сферы деятельности и актуальные проекты;
	- Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	- Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;
	- Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;
	- Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных
	представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;
	- Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;
	- Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной	Романова Е.В., заместитель директора по ВР
группы	Ситникова Ю.Н. советник по воспитанию
	Старикова М.Н. заместитель директора по ДО

Целевые индикаторы	- Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;	
результативности	- Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих	
	(театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений;	
	- Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого	
	взаимодействия с социальными партнерами;	
	- Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;	
	- Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;	
	- Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного	
	травматизма;	
	- Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.	
	- Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-	
	воспитательным процессом и социально значимую деятельность.	
Система оценки результатов	- Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и	
и контроля реализации	школьному туризму	
	-Участие обучающихся в отчетных концертах, выставках, экскурсиях, походах	
	-Мониторинг количества обучающихся, участвующих в проектной деятельности, ШСК, стоящих на учете	
Направление	Профориентация	
Название подпроекта	«Моя профессия»	
Задачи	- для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному	
	самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных	

профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; - для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; - для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; - для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.
- создание системы профессиональной ориентации в школе; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повышение мотивации учащихся к труду; - оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; -активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
2025 - 2028
- Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; - Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющимиплощадку для организации профориентации учащихся;

	 Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамкахпроекта «Билет в будущее» (6-11 классы); Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»
Руководитель проектной группы	Лаптева Т.В., заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; - Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; - Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; - Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Мониторинг мероприятий основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося, на основании которого формируются индивидуальные рекомендации по построению образовательно- профессиональной траектории
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	 Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образажизни всех участников образовательного процесса; Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образажизни.

113
- Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.
- Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.
- Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).
- Популяризация выполнения норм ГТО.
- Организация работы летнего школьного лагеря.
- Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).
- Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
- Организация работы школьного спортивного клуба .
2025 - 2027
- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек
- Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.
- Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.
- Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплексаГТО.
- Расширение видов спорта входящих в реализацию ШСКВ
Романова Е.В., заместитель директора по ВР
- Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы,повысивших
знания по вопросам здоровья и его сохранения.
- Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)
- Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий еговозрастной
категории.
- Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.
- 100 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.
- Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
- Результаты учащихся при сдаче норм ГТО
- Мониторинг знаний учащихся по вопросах здоровья и его сохранения
,

Направление	Творчество
Название подпроекта	«Таланты»
Задачи	 Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению иразвитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	 Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	 Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачамишколы, интересами и потребностями обучающихся. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»; Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Ситникова Ю.В., советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	 Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различногоуровня

Система оценки результатов	- Увеличение количество рабочих программ дополнительного образования
и контроля реализации	-Мониторинг участия учащихся в конкурсах и мероприятиях
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	 Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной имедицинской помощи обучающимся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	- Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МАОУ СОШ № 10 - Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах - Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2025 - 2027

	116
Перечень мероприятий	Для обучающихся:
	- цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;
	- индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей вобучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
	Для обучающихся с ОВЗ:
	- цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;
	- помощь в профессиональном самоопределении;
	- проведение индивидуальных и групповых консультаций;
	Для педагогов:
	- Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;
	- Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;
	- Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;
	- Консультации по запросам;
	- Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.
	Для родителей (законных представителей):
	- выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности
	выступлении). «Ваш реоснок первоклассник:», «Секреты взаимоотношении с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.
	- размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
	pussion in the first interest in the first i
Руководитель проектной	Социальный педагог, педагог-психолог
группы	
Целевые индикаторы	- Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога.
результативности	- Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.
	- Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.
	- Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ
	- Организация взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)
Система оценки результатов	- Мониторинг количества ситуаций и обращений к специалисту
и контроля реализации	-Мониторинг занятий, мероприятий, проведенных педагогами
n Komposin pominouquin	- Повышение квалификации педагогов

Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем!»
Задачи	- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к
результаты	электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	- Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; - Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; - Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; - Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной группы	Лаптева Т.В., заместитель директора по УР

Целевые индикаторы результативности	 Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	- Использование возможностей ЦОС (цифровая образовательная среда)

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат			
1	На уровне учредителя	- Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; - Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.			
2	На уровне администрации	 Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышенияпрофессиональных компетенций педагогов; Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. 			
3	На уровне педагогических работников	 Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. 			
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	- Семья — активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся			
5	На уровне партнеров	- Организовано сетевое взаимодействие, заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта			

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	 Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положения о формах получения образования; Положение о языке образования; Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; Положение о ВСОКО 	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется		
Программно- методическое обеспечение	 Рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Учебно-методические материалы Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. 	Имеется Имеется Имеются, требуетс я внедрение, расширение. Имеются, постоянно	Педагогические работники, творческие группы, профессиональны	Педагогические работники, руководители ШМО

3. Кадровые ресурсы	 Методические разработки по формированию функциональной грамотности Банк оценочно-измерительных материалов Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагоги дополнительного образования 	пополняются Частично имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется	е сообщества педагогов	Бюджетное финансирование
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- -результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- -продуктивность и результативность Образовательных программ;
- -эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- -государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- -промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- -обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- -участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- -итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- -образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- -отношение к учебным предметам;
- -удовлетворённость образованием;
- -степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- -система приема обучающихся в школу;
- -конкурентоспособность школы;
- -открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- -отношение педагога к инновационной работе;
- -активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- -готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- -знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- -образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- -участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- -личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- -наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- -программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернетресурсов в учебном процессе;
- -оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием
- -средствами обучения и мебелью;
- -обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- -соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- -соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- -выполнение предписаний надзорных органов
- -соответствующий морально- психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- -количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- -заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- -степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- -результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- -применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- -рейтинг школы на различных уровнях;
- -эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- -репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- -наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- -регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- -частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- -состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- -степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- -демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- -охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- -наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- -удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- -положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- -наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- -участие классов в школьных мероприятиях;
- -участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- -объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- -наполняемость классов;
- -продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- -объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики лицея	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработкарабочихпрограмм,графикаоценочныхпроцедур,индивидуальныхпрограммразвития и наставитиества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников имеют знак «ГТО»	3-4 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реа	лизации	Планируемый р	Планируемый результат		Ответственный
наименование	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование		
мероприятия	получения	(дд.мм.гг)	(показатель)	продукта		
	результата					
	(дд.мм.гг)					
	Ана	алитико-прогности	ческий этап		Должность и Ф	ИО работника ОО,
			T			а выполнение задачи
Проведение	Август 2025г	Август 2025г	Определение уровня готовности	Создана рабочая	Заместитель	Заместитель
самодиагностики			ОО к реализации проекта	группа, разработана	директора по УР	директора по УР
готовности				дорожная карта,	Лаптева Т.В.	Лаптева Т.В.
общеобразовательной				внесены изменения в		
организации к реализации проекта				программу развития		
«Школа Минпросвещения						
России»						
		N		e»		
Углубленное изучение	В течение года	В течение года	Организация индивидуальной	Организованы	Заместитель	Заместитель
отдельных предметов			работы с родителями	индивидуальные и	директора по УР	директора по УР
			обучающихся по изучению	групповые	Лаптева Т.В.	Лаптева Т.В.
			образовательных запросов и	тематические		
			ожиданий.	консультации		
	Апрель 2026г		Система формирования и	Разработаны	Заместитель	Заместитель
			обработки образовательных	шаблоны системы	директора по УР	директора по УР
			запросов.	обработки	Лаптева Т.В.	Лаптева Т.В.
				образовательных		
				запросов.		
	Август 2026г	Август 2026г	Осуществление анализа	Внесены	Заместитель	Заместитель
			содержания образовательных	необходимые	директора по УР	директора по УР
			программ, программ учебных	корректировки в	Лаптева Т.В.,	Лаптева Т.В.,
			предметов	содержание рабочих	руководители	руководители ШМО
				программ учебных	ШМО	

По отдельному графику графику графику и графику графикации по вопросам преподавания предметов на урлубленном предметов на урлубленном предметов на урлубленном предметов на графиков гособностей, склонностей учащихся и руководители груководители груководители груководители груководители груководители груководители груководители груководители графиста на урлубленном графится и гособностей, склонностей учащихся и груководители груководители груководители груководители груководители груководители графиста на урлубленном графится и груководители груководители графится и груководители графится и графится и графится и груководители графится и	по УР
педагогам в организации мероприятия по организации углубленного изучения организации углубленного изучения учебных предметов. По отдельному графику прафику прафику предмета на углубленном предмета на углубленном уровне. Реализация рабочих Ежегодно (апрель-	
углубленного изучения организации углубленного изучения учебных предметов. По отдельному графику Курсов повышения курсовая подготовка директора по УР директора квалификации по вопросам по вопросам по вопросам преподавания предмета на углубленном предметов на уровне. Реализация рабочих Ежегодно (апрель- Организация выявления Анкетирование Классные Классные	по УР
отдельных предметов. По отдельному графику Курсов повышения курсовая подготовка директора по УР директора по вопросам по вопросам по вопросам преподавания преподавания преподавания предмета на углубленном предметов на уровне. Реализация рабочих Ежегодно (апрель- Организация выявления Анкетирование Классные Классные	по УР
По отдельному графику графику графики предметов. По отдельному графику графику графики преподавания преподавания предметов на уровне. Реализация рабочих Ежегодно (апрель-	по УР
По отдельному графику графику графики предметов. По отдельному графику графику графики преподавания преподавания предметов на уровне. Реализация рабочих Ежегодно (апрель-	по УР
По отдельному графику графику графику предмета на углубленном уровне. По отдельному графику графику графику графику графику графику графику преподавания преподавания преподавания предметов на уровне. Реализация рабочих Ежегодно (апрель-	по УР
графику графику курсов повышения курсовая подготовка директора по УР директора по вопросам по вопросам преподавания преподавания предмета на углубленном уровне. Реализация рабочих Ежегодно (апрель-	по УР
квалификации по вопросам по вопросам преподавания преподавания предмета на углубленном уровне. Реализация рабочих Ежегодно (апрель-	по УР
методики преподавания преподавания преподавания предметов на углубленном уровне. Реализация рабочих Ежегодно (апрель- Организация выявления Анкетирование Классные Классные	
предмета на углубленном предметов на углубленном уровне. Реализация рабочих Ежегодно (апрель- Организация выявления Анкетирование Классные Классные	
уровне. углубленном уровне Уровне. Реализация рабочих Ежегодно (апрель- Организация выявления Анкетирование Классные Классные	
Реализация рабочих Ежегодно (апрель- Организация выявления Анкетирование Классные Классные	
программ курсов май) способностей, склонностей учащихся и руководители руководител	
1	
внеурочной деятельности, образовательных интересов и родителей по	
в том числе курса потребностей обучающихся и изучению	
Разговоры о важном их родителей (законных образовательных	
(критический показатель) представителей). потребностей.	
Ежегодно (июнь- Создание рабочих групп Внесены изменения в Руководители Руководител	шмо,
август) педагогических работников для программы курсов ШМО, учителя учителя	
разработки программ курсов внеурочной	
внеурочной деятельности.	
деятельности/внесения	
корректировок в программы	
курсов внеурочной	
деятельности.	
постоянно Создание материально- Пополнение Директор Директор	
технических, информационно- материально- Кульнева Е.А. Кульнева Е.А.	
технических условий для технической базы	
эффективной реализации для реализации	
рабочих программ курсов внеурочной	
внеурочной деятельности, в том деятельности, в том	
числе курса «Разговоры о числе курса	
важном». «Разговоры о	
важном».	

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Ежегодно (сентябрь)	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Заместитель директора по УР Лаптева Т.В.	Заместитель директора по УР Лаптева Т.В.
	Постоянно	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Директор Кульнева Е.А.	Директор Кульнева Е.А.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно (сентябрь)	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.	Учителя- предметники	Учителя-предметники
Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Ежегодно (июнь- август)	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью.	Разработаны (скорректированы) локальные акты, регламентирующие работу школы с обучающимися ОВЗ. Составлены аналитические и отчетные документы.	Директор Кульнева Е.А., Заместитель директора по УР Лаптева Т.В.	Директор Кульнева Е.А., Заместитель директора по УР Лаптева Т.В.
Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с OB3, с	Сентябрь 2025г	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным	Заместитель директора по УР Лаптева Т.В., руководители ШМО	Заместитель директора по УР Лаптева Т.В., руководители ШМО

		(об ж араража		1
инвалидностью)		(при наличии обучающихся с	образовательным		
		OB3, с инвалидностью)	программам.		
		посредством:			
		- организации адресной			
		организационно-			
		методической помощи,			
		внедрения методологий			
		тьюторства, менторства и			
		наставничества для			
		персонифицированной			
		помощи педагогическим работникам в вопросах			
		программно- методического обеспечения			
		методического обеспечения обучения и воспитания по			
		федеральным			
		адаптированным			
		образовательным			
		программам;			
		обучения на курсах повышения			
		квалификации			
		-			
		по разработке и реализации			
		адаптированных основных			
		общеобразовательных			
		программ и адаптированных			
		дополнительных			
		общеобразовательных			
		программ.			
Обеспечение	Сентябрь 2025г	Назначение/замена	Пиоромио	Ответственный за	Ответственный за сайт
	Сситяорь 20231		Проверка		
информационной		ответственных за доступность	официального сайта в	сайт Поздина С.Ю.	Поздина С.Ю.
открытости, доступности		информации об организации	части обеспечения		
информации об		образования обучающихся с	информационной		
организации образования		ОВЗ, с инвалидностью (за	открытости,		
обучающихся с ОВЗ, с		исключением персональной	доступности		
инвалидностью (за		информации, в том числе о	информации об		
исключением		состоянии здоровья	организации		
персональной		обучающихся); - регулярное	образования		
*			*		
информации, в том числе		обновление информации на	обучающихся с OB3,		
о состоянии здоровья		официальном сайте	с инвалидностью.		
обучающихся)		общеобразовательной			

			организации; - размещение на			
			официальном сайте			
			информации о			
			просветительской и			
			консультативной деятельности			
			с родителями (законными			
			представителями) и			
			педагогическими работниками			
			общеобразовательной			
			организации, публикаций			
			педагогических работников,			
			специалистов психолого-			
			педагогической службы.			
Наличие специальных	Сентябрь 2025г	Ежегодно (июнь-	Проведение анализа	Проведена проверка	Заместитель	Заместитель
технических средств	1	август)	оснащенности образовательной	документации	директора по УР	директора по УР
обучения (далее -ТСО)		• ,	организации специальными	(заключения ПМПК,	Лаптева Т.В.,	Лаптева Т.В.,
индивидуального и			техническими средствами	ИПРА) с целью	заведующий	заведующий
коллективного			обучения индивидуального и	выявления	хозяйством	хозяйством
пользования (при наличии			коллективного пользования с	необходимости	Симбирятина С.Ш.	Симбирятина С.Ш.
в общеобразовательной			целью выявления потребностей.	специальными		
организации				техническими		
обучающихся с OB3, с				средствами обучения		
инвалидностью)				для обучающихся с		
				ОВЗ и		
				инвалидностью.		
Трансляция опыта	В течение года	Ежегодно	Организация методического	Выступления по	Заместитель	Заместитель
образовательной			сопровождения педагогических	представлению	директора по УР	директора по УР
организации в вопросах			работников, готовых к	опыта работы с	Лаптева Т.В.,	Лаптева Т.В., учитель-
образования обучающихся			трансляции опыта	обучающимися с	учитель-психолог	психолог Киселева
с OB3, с инвалидностью			образовательной организации в	OB3, c	Киселева И.Е.,	И.Е., учитель-
на семинарах, тренингах,			вопросах образования	инвалидностью на	учитель-	дефектолог Маторина
конференциях и иных			обучающихся с OB3, с	семинарах,	дефектолог	К.Г., учитель-логопед
мероприятиях			инвалидностью на семинарах,	тренингах,	Маторина К.Г.,	Симбирятина Е.А.
			тренингах, конференциях и	конференциях и иных	учитель-логопед	
			иных мероприятиях.	мероприятиях	Симбирятина Е.А.	
				различных уровней.		
		Ma	игистральное направление «Здорови	be»		

Реализация программы	Сентябрь-декабрь	ежегодно	Разработка единой программы	Разработана	Заместитель	Заместитель
здоровьесбережения.	2025г	ожег одно	здоровьесбережения, с	программа	директора по УР	директора по УР
эдерегиения	20201		включением необходимых	здоровьесбережения.	Лаптева Т.В.,	Лаптева Т.В.,
			разделов и учетом норм	100% коллектива	Juliioba 1.B.,	Tairreba 1.B.,
			СанПиН.	ознакомлены с		
			Cummi.	нормами СанПин.		
Диверсификация	Сентябрь–декабрь	постоянно	Организация деятельности по	Организованы	Учителя	Учителя
деятельности школьных	2025г	постоянно	расширению спортивных видов	разнообразные виды	физической	физической культуры:
спортивных клубов (далее	20231		и проведению мероприятий,	спорта (ШСК) и	культуры:	Смирнов Е.А.,
– ШСК) (по видам			стимулирующих спортивные	мероприятия	Смирнов Е.А.,	Глинских Ю.А.
спорта)			достижения обучающихся,	физкультурно-	Глинских Ю.А.	1 линских Ю.А.
chopia)				спортивной	Т ЛИНСКИХ Ю.А.	
			интерес к физкультурно- спортивной деятельности.	-		
	Сентябрь 2025г	#20#2####	*	направленности	Классные	Классные
	Сентяорь 20231	постоянно	Проведение разъяснительной	Проведены		
			работы с родителями	родительские	руководители	руководители
			(законными представителями) и	собрания,		
			обучающимися по привлечению	индивидуальные и		
			к посещению занятий	групповые		
			физической культурой и	консультации для		
			спортом, в том числе	родителей (законных		
			посещению спортивных секций,	представителей).		
			школьных спортивных клубов.			
Участие обучающихся в	Сентябрь 2025г	постоянно	Привлечение обучающихся к	Не менее 40%	Учителя	Учителя
массовых физкультурно-			участию в массовых	обучающихся	физической	физической культуры:
спортивных мероприятиях			физкультурно-спортивных	привлечены к	культуры:	Смирнов Е.А.,
(в том числе во			мероприятиях.	участию в массовых	Смирнов Е.А.,	Глинских Ю.А.
Всероссийских				физкультурно-	Глинских Ю.А.	
спортивных				спортивных		
соревнованиях				мероприятиях. (по		
школьников				средствам		
Президентские состязания				стимулирования)		
и Всероссийских						
спортивных играх						
школьников						
Президентские						
спортивные игры)						
Доля обучающихся,	Май 2026г	постоянно	Проведение просветительской	Актуализирована	Учителя	Учителя

получивших знак отличия		1	работы о порядке участия во	информация о	физической	физической культуры:
Всероссийского			Всероссийском физкультурно-	порядке участия во	1	Смирнов Е.А.,
*				* ' '	культуры:	
физкультурно-			спортивном комплексе «Готов к	Всероссийском	Смирнов Е.А.,	Глинских Ю.А.,
спортивного комплекса			труду и обороне» и	физкультурно-	Глинских Ю.А.,	ответственный за сайт
Готов к труду и обороне			преимуществах обладателей	спортивном	ответственный за	Поздина С.Ю.,
(далее – ВФСК ГТО)			удостоверений ГТО.	комплексе «Готов к	сайт Поздина	классные
				труду и обороне» и	С.Ю., классные	руководители
				преимуществах	руководители	
				обладателей		
				удостоверений ГТО		
				на официальном		
				сайте школы, чатах и		
				родительских		
				собраниях.		
		Mai	гистральное направление «Творчест	ГВО»		
Реализация	Сентябрь 2025г	постоянно	Разработка программ	Разработаны и	Заместители	Заместители
дополнительных			дополнительного образования	утверждены	директора по ДО и	директора по ДО и ВР
общеобразовательных			разных направленностей с	программы	ВР Старикова	Старикова М.Н.,
программ			учетом целей и задач	дополнительного	М.Н., Романова	Романова Е.В.
			общеобразовательной	образования разных	E.B.	
			организации, интересов и	направленностей.		
			потребностей обучающихся и			
			индивидуальных возможностей			
			(повышение вариативности			
			дополнительного образования			
			детей).			
Наличие победителей и	Январь 2026г	Январь 2026г	Разработка системы	Разработаны	Директор	Директор
призеров различных	7111Bapb 20201	7111Bapb 20201	мотивирования/стимулирования	показатели	Кульнева Е.А.	Кульнева Е.А
олимпиад (кроме ВСОШ),			педагогических работников к	эффективности	Кульнова Е.А.	Кульнова Е.А
, -			<u> -</u>			
смотров, конкурсов,				деятельности учителя		
конференций			конкурсах, фестивалях,			
	0 - 5 - 5		олимпиадах, конференциях.	T/	D	D HIMAO
	Сентябрь-декабрь	постоянно	Привлечение обучающихся к	Увеличение доли	Руководители	Руководители ШМО
	2025Γ		участию в конкурсах,	обучающихся к	ШМО	
			фестивалях, олимпиадах,	участию в конкурсах,		
			конференциях.	фестивалях,		
				олимпиадах,		

				конференциях.		
	Сентябрь-декабрь	постоянно	Организация работы классных	Организованы	Классные	Классные
	2025Γ		руководителей с	тематические	руководители	руководители
			мотивированными	консультации и		
			обучающимися, их родителями	выставка достижений		
			и учителями-предметниками.	обучающихся		
Функционирование	Сентябрь 2025г	ежегодно	Создание и привлечение	Рекламная продукция	Классные	Классные
школьных творческих			обучающихся к участию в	детских творческих	руководители	руководители
объединений (школьный			творческих объединениях	объединений		
театр, школьный музей,			(школьный театр, школьный			
школьный музыкальный			музей, школьный музыкальный			
коллектив, школьный			коллектив, школьный			
медиацентр (телевидение,			медиацентр (телевидение,			
газета, журнал) и			газета, журнал) и др.)			
др.)(критический						
показатель)						
		Маг	истральное направление «Воспита:	ние»		
Реализация программ	Сентябрь 2025г	ежегодно	Принятие мер по привлечению	Разработаны	Учитель	Учитель физической
краеведения и школьного			и мотивации обучающихся к	программы,	физической	культуры Смирнов
туризма			поисковой и краеведческой	проведены	культуры Смирнов	E.A.
			деятельности, детскому	мероприятия	E.A.	
			познавательному туризму.	туристско-		
				краеведческой		
				направленности		
Наличие школьных	Сентябрь 2026г	Сентябрь 2026г	Разработка плана деятельности	Создание школьного	Директор	Директор
военно- патриотических			школьного патриотического	патриотического	Кульнева Е.А.,	Кульнева Е.А.,
клубов, детских и			клуба, детских и молодежных	клуба, детских и	советник по	советник по
молодежных			общественных объединений	молодежных	воспитанию	воспитанию
общественных				общественных	Ситникова Ю.Н.	Ситникова Ю.Н.
объединений				объединений		
		Магис	гральное направление «Профориен	тация»		
Наличие профильных	Сентябрь 2026г	По отдельному	Повышение уровня	100%	Директор	Директор
предпрофессиональных		графику	профессиональных	административно-	Кульнева Е.А.,	Кульнева Е.А.,
классов (инженерные,			компетенций членов	управленческой	заместитель	заместитель директора
медицинские,			управленческой команды в	команды повысили	директора по УР	по УР Лаптева Т.В.
космические, ІТ,			управлении формированием и	уровень	Лаптева Т.В.	
педагогические,			функционированием системы	профессиональных		

предпринимательские и			методического и	компетенций в		
др.)			организационно-	управлении		
			педагогического обеспечения	формированием и		
			профильного обучения,	функционированием		
			дифференциации и	системы		
			индивидуализации обучения.	методического и		
				организационно-		
				педагогического		
				обеспечения		
				профильного		
				обучения.		
	Сентябрь 2025г	постоянно	Обеспечение информирования	Организация	Заместитель	Заместитель
			обучающихся об особенностях	проведения	директора по УР	директора по УР
			различных сфер	мероприятий,	Лаптева Т.В.	Лаптева Т.В.
			профессиональной ориентации;	направленных на		
			сопровождение	профессиональное		
			профессионального	самоопределение		
			самоопределения обучающихся.	обучающихся		
Участие обучающимися	Сентябрь – декабрь	постоянно	Обеспечение посещения	Составление плана	Заместитель	Заместитель
В	2025Γ		обучающимися	прохождения проб,	директора по УР	директора по УР
профессиональных			профессиональных проб на	заключение	Лаптева Т.В.	Лаптева Т.В.
пробах.			региональных площадках	договоров на		
				проведение		
				профессиональных		
				проб		
Участие обучающихся в	Сентябрь 2026г	постоянно	Обеспечение проведения	Организованы и	Заместители	Заместители
чемпионатах по			мероприятий	проведены	директора: по УР	директора: по УР
профессиональному			профориентационной	мероприятия	Лаптева Т.В., по	Лаптева Т.В., по ДО
мастерству			направленности по	профориентационной	ДО Старикова	Старикова М.Н., по
			предпочтениям обучающихся в	направленности для	М.Н., по ВР	ВР Романова Е.В.
			рамках реализации программы	обучающихся и их	Романова Е.В.	
			по воспитанию, программ по	родителей (законных		
			дополнительному образованию	представителей)		
			детей и подростков, по			
			результатам исследования			
			потребностей и интересов			

			профессиям.			
		Магистралы	ное направление «Учитель. Школьн	ная команда»		
Охват учителей	Сентябрь 2025г	постоянно	Разработка плана мероприятий	Разработан план	Заместитель	Заместитель
диагностикой			по выявлению	мероприятий по	директора по УР	директора по УР
профессиональных			профессиональных затруднений	выявлению	Лаптева Т.В.	Лаптева Т.В.
компетенций			и потребностей педагогов	профессиональных		
(федеральной,				затруднений и		
региональной,				потребностей		
самодиагностикой)				педагогов на 2024 –		
				2025 учебный год		
	Сентябрь – декабрь	ежегодно	Обеспечение самодиагностики	Разработан	Заместитель	Заместитель
	2025Γ		профессиональных дефицитов	инструментарий	директора по УР	директора по УР
			на основании рефлексии	самодиагностики	Лаптева Т.В.	Лаптева Т.В.
			профессиональной	профессиональных		
			деятельности, на основе	дефицитов		
			разработанного инструментария			
			(анкета/чек- лист).			
	Сентябрь – декабрь	ежегодно	Обеспечение проведения	100% педагогов	Заместитель	Заместитель
	2025Γ		диагностики профессиональных	прошли диагностику	директора по УР	директора по УР
			дефицитов на основании	профессиональных	Лаптева Т.В.	Лаптева Т.В.
			результатов профессиональной	дефицитов к 2028		
			деятельности (экспертный	году		
			анализ результатов в области			
			обучения, воспитания, развития			
			обучающихся).			
	Январь 2027г	ежегодно	Обеспечение проведения	Педагогический совет	Заместитель	Заместитель
			диагностики профессиональных	по результатам	директора по УР	директора по УР
			дефицитов на основании	диагностики	Лаптева Т.В.	Лаптева Т.В.
			экспертной оценки	профессиональных		
			практической деятельности	дефицитов.		
			(участие в открытом			
			мероприятии, его анализ и			
			подготовка заключения о			
			выявленных профессиональных			
			дефицитах).			
Доля педагогических	Сентябрь 2025г	ежегодно	Формирование перспективного	Составлен	Заместитель	Заместитель
работников, прошедших			плана повышения	перспективный план	директора по УР	директора по УР

обучение по программам			квалификации педагогических	повышение	Лаптева Т.В	Лаптева Т.В
повышения квалификации			работников по программам	квалификации	Junioba 1.D	Junioba 1.D
по инструментам ЦОС,			повышения квалификации по	педагогических		
размещенным в			инструментам ЦОС,	работников по		
* '			1.0	_		
Федеральном реестре			размещенным в Федеральном	программам		
дополнительных			реестре дополнительных	повышения		
профессиональных			профессиональных программ	квалификации по		
программ			педагогического образования	инструментам ЦОС.		
педагогического	Сентябрь 2027г	По плану	Организация обучения	Организован	Заместитель	Заместитель
образования (за три		повышения	педагогических работников по	административный	директора по УР	директора по УР
последних года)		квалификации	программам повышения	контроль за	Лаптева Т.В	Лаптева Т.В
			квалификации по инструментам	организацией		
			ЦОС, размещенным в	обучения		
			Федеральном реестре	педагогических		
			дополнительных	работников по		
			профессиональных программ	программам		
			педагогического образования.	повышения		
				квалификации по		
				инструментам ЦОС		
Доля педагогических	Сентябрь 2025г	ежегодно	Формирование перспективного	Составлен	Заместитель	Заместитель
работников и	20231	ожег одно	плана повышение	перспективный план	директора по УР	директора по УР
управленческих кадров,			квалификации педагогических	повышение	Лаптева Т.В	Лаптева Т.В
прошедших обучение по				квалификации	лаптева т.Б	лаптева т.Б
•				1		
программам повышения			программам повышения	педагогических		
квалификации в сфере			квалификации в сфере	работников по		
воспитания (за три			воспитания, размещенным в	программам		
последних года)			Федеральном реестре	повышения		
			дополнительных	квалификации в		
			профессиональных программ	сфере воспитания		
			педагогического образования.			
	Сентябрь 2027г	По плану	Организация обучения	Организован	Заместитель	Заместитель
		повышения	педагогических работников по	административный	директора по УР	директора по УР
		квалификации	программам повышения	контроль за	Лаптева Т.В	Лаптева Т.В
			квалификации в сфере	организацией		
			воспитания, размещенным в	обучения		
			Федеральном реестре	педагогических		
			дополнительных	работников по		
				r = 2 2 1111110 2		

			профессиональных программ педагогического образования.	программам повышения квалификации в сфере воспитания		
Участие педагогов в конкурсном движении	Декабрь 2025г	ежегодно	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Разработаны показатели эффективности деятельности учителя	Директор Кульнева Е.А.	Директор Кульнева Е.А.
	Декабрь 2025г	постоянно	Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	Составлен план работы	Заместитель директора по УР Лаптева Т.В	Заместитель директора по УР Лаптева Т.В
		Магист	ральное направление «Школьный і			
Наличие кабинета-психолога	Сентябрь 2027г	Сентябрь 2027г	Выделение кабинета, свободной рекреации и обустройство кабинета психолога	Наличие кабинета-психолога	Директор Кульнева Е.А.	Директор Кульнева Е.А.
Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	сентябрь 2025г	постоянно	Разработка психолого- педагогической программы.	Разработана программа психолого- педагогической помощи	Педагог-психолог Киселева И.Е.	Педагог-психолог Киселева И.Е.
трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Сентябрь 2025г	постоянно	Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развития экологической структуры, осознанного и ответственного выбора	Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Педагог-психолог Киселева И.Е., классные руководители, педагоги- предметники	Педагог-психолог Киселева И.Е., классные руководители, педагоги-предметники

	I	1	T	T	1	T
			дальнейшей профессиональной			
			сферы деятельности,			
			коммуникативных навыков в			
			разновозрастной среде и среде			
-			сверстников.			
Формирование	Август 2028г	Август 2028г	Модернизация учебных	Учебные кабинеты	Директор	Директор
психологически			помещений (для проведения	оснащены	Кульнева Е.А.,	Кульнева Е.А.,
благоприятного			учебных занятий, в том числе в	дополнительным	заведующий	заведующий
школьного пространства			больших группах, параллелями,	оборудованием для	хозяйством	хозяйством
для обучающихся			для подготовки проектов,	проведения	Симбирятина С.Ш.	Симбирятина С.Ш.
			выполнения домашних заданий,	конференций,		
			творчества, самодеятельности;	конкурсов и т.д.,		
			комнаты детских	рекреации удобной		
			инициатив/ученического	мебелью		
			самоуправления, креативных			
			пространств (для проведения			
			конкурсов, фестивалей,			
			конференций и др.).			_
Профилактика травли в	Сентябрь 2025г	постоянно	Обеспечение мониторинга	Ведется	Заместитель	Заместитель
образовательной среде			ситуации общения между	систематический	директора по ВР	директора по ВР
			школьниками.	мониторинг	Романова Е.В.,	Романова Е.В.,
				взаимоотношений	классные	классные
	G 5 2025		П.	обучающихся	руководители	руководители
	Сентябрь 2025г	постоянно	Проведение регулярного	Ведение мониторинга	Социальный	Социальный педагог
			мониторинга занятости		педагог Шаршова	Шаршова Ю.В.
	G 5 2025		подростков «группы риска».		Ю.В.	
	Сентябрь 2025г	ежегодно	Организация диагностической	Выявлены подростки	Социальный	Социальный педагог
			работы по раннему выявлению	«группыриска»	педагог Шаршова	Шаршова Ю.В.,
			подростков «группы риска»,		Ю.В., педагог-	педагог-психолог
			склонных к противоправным		психолог Киселева	Киселева И.Е.
		M	действиям.		И.Е.	
Φ	A 2020-		альное направление «Образовательн	*	П	П
Функционирование школьного библиотечного	Август 2028г	Август 2028г	Осуществление поиска	Привлечение	Директор	Директор
			источников дополнительного	социальных	Кульнева Е.А.	Кульнева Е.А.
информационногоцентра	G 5 - 2027	0	финансирования.	партнеров	2	2
	Сентябрь 2027г	Согласно	Внесение в график повышения	Организовано	Заместитель	Заместитель
		графику	квалификации	повышение	директора по УР	директора по УР

		повышения квалификации	систематического обучения библиотекаря школы сервисам	квалификации библиотекаря школы.	Лаптева Т.В	Лаптева Т.В
		квалификации	и инструментам решения	ополнотскари школы.		
			образовательных и творческих			
			задач при работе вИБЦ.			
Оснащение ОО IT -	Август 2028г	Август 2026г	Осуществление поиска	Привлечение	Директор	Директор
оборудованием в			источников дополнительного	социальных	Кульнева Е.А.	Кульнева Е.А.
соответствии с			финансирования.	партнеров		
Методическими						
рекомендациями для						
внедрения ЦОС						
Школа полного дня	Август 2028г	Август 2028г	Выделение различных	Привлечение	Директор	Директор Кульнева
			пространств (кабинет,	социальных	Кульнева Е.А.,	Е.А., заведующий
			лаборатория, мастерские,	партнеров,	заведующий	хозяйством
			библиотека, читальный зал,	Использовать	хозяйством	Симбирятина С.Ш.
			компьютерный класс, игротека,	свободное	Симбирятина С.Ш.	
			медиатека).	пространство		
				дошкольного		
				отделения для		
				реализации Школы.		
	Сентябрь 2027г	Сентябрь 2027г	Разработка нормативно-	Документы	Заместители	Заместители
			правовых документов, планов,	разработаны	директора: по УР	директора: по УР
			программ по взаимосвязи		Лаптева Т.В., по	Лаптева Т.В., по ДО
			урочных, внеурочных,		ДО Старикова	Старикова М.Н., по
			дополнительных программ.		М.Н., по ВР	ВР Романова Е.В.
					Романова Е.В.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849471

Владелец Кульнева Елена Александровна

Действителен С 04.09.2025 по 04.09.2026