

Согласовано
на педагогическом совете
(Протокол от 15.08.2024г №1)

Утверждаю
Директор  /Кульнева Е.А./
(подпись руководителя ОУ)
приказ от 15.08.2024г № 165/1



с учётом мнения Совета
родителей
МАОУ СОШ № 10 дошкольное
отделение
г. Верхний Тагил, п. Половинный
протокол от 15.08.2024г № 1

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по обучению
правилам дорожного движения
«Маленький пешеход»
для детей дошкольного возраста (от 5
до 7 лет)*

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова (дошкольное отделение)

Разработчики: проектная группа

г. Верхний Тагил, посёлок Половинный, 2024

Согласовано
на педагогическом совете
(Протокол от 15.08.2024г_№1)

Утверждаю
Директор _____/Кульнева Е.А./
(подпись руководителя ОУ)
приказ от 15.08.2024г_№_165/1

с учётом мнения Совета
родителей
МАОУ СОШ № 10 дошкольное
отделение
го Верхний Тагил, п.Половинный
протокол от 15.08.2024г_№ 1

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по обучению
правилам дорожного движения
«Маленький пешеход»
для детей дошкольного возраста(от 5
до 7 лет)***

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова (дошкольное отделение)

Разработчики: проектная группа

Содержание:

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

II. Содержательный раздел:

- 2.1. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге(старший дошкольный возраст 5-6 лет)
- 2.2. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге(старший дошкольный возраст 6-7 лет)

III. Организационный раздел:

- 3.1. Методическое обеспечение
- 3.2. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге с родителями (законными представителями)
- 3.3. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге с педагогами
- 3.4. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге с социальными партнерами
- 3.5. Содержание развивающей предметно- пространственной среды

Приложение

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Диагностический инструментарий

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленький пешеход» - социально-коммуникативная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Маленький пешеход» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МАОУ СОШ № 10;
- Программа развития МАОУ СОШ № 10;
- Иные муниципальные и локальные документы.

– Правила дорожного движения.

Данная программа разработана в силу особой **актуальности** проблемы обеспечения безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В век автомобилей и высоких скоростей детям необходимы знания правил дорожного движения, поведения пешехода на улицах. Обучение детей этим правилам – важное воспитательное мероприятие, прививающее им дисциплинированность, осторожность, а когда необходимо, и находчивость.

Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя пешеход на улице и дороге, тем меньше станет несчастных случаев от дорожных происшествий.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их

знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Данная Программа реализуется в рамках основной Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений в области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность строится на основе дополнительной общеразвивающей программы «Маленький пешеход». Образовательная деятельность проводится в старшей и подготовительной к школе группах - 1 раз в месяц.

Педагогическая целесообразность программы: комплексный подход реализации программы, предполагает взаимосвязь занятий по обучению правил дорожного движения с игровой (познавательные, дидактические, ролевые игры) и практической деятельностью (экскурсии, целевые прогулки). Занятия по обучению ПДД включают элементы театрализации, конструирования, рисования. Программа направлена не только на обучение дошкольников Правилам дорожного движения, но и на развитие личности: интеллектуальное, речевое, на формирование нравственных качеств.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы профилактики ДДТТ и изучения ПДД рассматривается как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Маленький пешеход» разработана с учетом действующих правил дорожного движения, реальных условий дорожного движения, учитывает психофизиологические, возрастные особенности воспитанников.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: создание условий для формирования культуры дорожной безопасности дошкольников в процессе активной деятельности, развитие у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Для ее достижения необходимо решить следующие **задачи:**

- Развивать у дошкольников практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих упражнений, занятий, игр;
- Воспитывать в дошкольниках грамотных пешеходов и пассажиров транспортных средств;

- Создавать развивающую предметно-пространственную среду для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения, согласно ФГОС ДО.
- Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей (законных представителей) воспитанников ДОО по ПДД и безопасному поведению на дороге;
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников ПДД;
- Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Срок реализации программы:

Реализация программы рассчитана на 2 года обучения и предназначена для детей 5-7 лет. Работа по обучению Правилам дорожного движения ведется систематически как с группой детей, так и с подгруппами, учитывая индивидуальные особенности детей конкретной группы.

Занятие в группах проводится один раз в месяц, продолжительность занятия, зависит от возраста воспитанников:

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Обучение по Программе строится как игра, оно позволяет проявить дошкольникам свою активность. Программа предполагает активное вовлечение в работу всех участников образовательных отношений, организацию систематической разноплановой работы, использование творческих организованных занятий, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за транспортом, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, энциклопедий, книг, рисунков с изображением улиц, видов транспорта, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры, игры-соревнования, праздники, конкурсы, игры-драматизации и т.д.

В течении всего месяца реализация данной программы осуществляется в следующих видах деятельности:

- в совместной деятельности педагога и детей;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с родителями (в процессе проведения праздников, целевых экскурсий, акций, мастер-классов, совместных выставок и т.п.).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды не определяется.

1.3. Принципы работы при реализации Программы

- **Принцип возрастной адресности и доступности предоставляемой информации** – предлагаемый материал и задания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям дошкольников.
- **Принцип системности.** Тематический материал и задания логически связаны друг с другом;
- **Принцип последовательности** – любая новая ступень в обучении ребенка опирается на уже освоенное в предыдущем;
- **Принцип эмоциональной окрашенности заданий.** Методические задачи спрятаны за игровыми приемами.
- **Принцип интеграции.** Использование разных видов детской деятельности Органичная интеграция программы в целостном педагогическом процессе.
- **Принцип наглядности** - построение процесса образовательной деятельности с максимальным использованием форм привлечения органов чувств дошкольника к процессу познания (увидеть, услышать, потрогать, почувствовать);
- **Принцип двигательной активности** - организация образовательной деятельности в режиме чередования динамических поз (стояние, сидение, физкультминутки, танцевальные минутки, свободное передвижение по группе);
- **Принцип психологической комфортности** – позволяет создать ситуацию успеха для повышения самооценки дошкольника, способствует развитию доброжелательных взаимоотношений;
- **Принцип сознательности и активности** – нацеливает на формирование у дошкольников понимания и устойчивого интереса к познавательной активности, предполагает у дошкольников проявление самостоятельности, инициативы;
- **Принцип преемственности** - вовлеченность родителей в реализацию программы. Основные разделы программы являются достоянием родителей (законных представителей), которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогами темы, но выступают активными участниками образовательной деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Решение поставленных задач Программы, позволило спрогнозировать следующий результат образования – Целевые ориентиры на этапе завершения обучения по Программе:

- воспитанник имеет представление о дорожной безопасности;
- воспитанник различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение;
- воспитанник понимает значения сигналов светофора;
- воспитанник узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход» и др;
- воспитанник различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- воспитанник имеет представления о работе ГИБДД;
- воспитанник способен управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила;
- воспитанник соблюдает элементарные правила дорожного движения;
- воспитанник может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о важности соблюдения ПДД;
- воспитанник понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- воспитанник способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить;
- воспитанник способен переносить освоенные средства и способы безопасного поведения в новые для них ситуации знакомого типа;
- воспитанник может помочь сверстникам и младшим детям осваивать правила безопасного поведения.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ.

Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Диагностика проводится три раза в год:

- 1– входной (сентябрь);
- 2 –промежуточный (январь);
- 3 - итоговый (май).

Уровни освоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

- высокий – 3 балла;
- средний – 2 балла;
- низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах:

1. Воспитанники должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.

2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).

3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).

4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, направо и т.д.)

5. Опасные места на улицах и дорогах.

6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.

7. Виды и назначение транспорта.

8. Опасные и безопасные действия.

9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий проезжую часть.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через проезжую часть.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через проезжую часть.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Учебно-тематический план.

Перечень тем	Количество занятий/часов
Пешеходный переход	1
Светофор	1
Улица. Световозвращающие элементы	1
Транспорт	1
Дорожные знаки	1
Участники дорожного движения	1
Правила поведения в транспорте	1
Знатоки дорожного движения (итоговое занятие, развлечение)	1
ВСЕГО:	8

Примечание: все темы программы повторяются на каждом возрастном этапе с учетом возраста воспитанников. Таким образом, в целом учебно-тематический план рассчитан на 32 занятия

2.1 Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (старший возраст 5-6лет)

В старшем возрасте идет не только уточнение и дополнение имеющихся у детей знаний, но подготовка их к решению практических задач, связанных с дорожными ситуациями, встречающимися в жизни. Ориентируясь в пространстве, дети учатся определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по

отношению к другим. Очень хорошо развивают координацию собственных движений такие детские игры, как «Перебежки», «Горелки», «Стоп».

Ребенок пяти лет лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большом расстоянии. Детей 6-года жизни знакомят с правилами поведения в транспорте. Чрезвычайно важно изучить с детьми правила посадки и высадки из транспорта, перехода проезжей части после выхода из транспорта. Следует обратить внимание детей на то, что нельзя прислоняться к дверям, держаться руками за дверь, во время движения держаться за поручни.

В старшей группе дети должны получить четкое представление о том, что Правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять!

Задачи:

1. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона, каким маршрутным транспортном пользуются родители.

2. Уточнить навыки культурного поведения в общественном транспорте (пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке, пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки, в транспорте каждый должен вести себя спокойно) и на проезжей части (пешеходам ходить только по тротуара, идти следует по правой стороне тротуара).

3. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дороги, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения, 5 сигналов регулировщика.

4. Дать более полные знания о правилах езды на велосипеде.

5. Познакомить с назначением предупреждающих, указательных и запрещающих знаков.

6. Познакомить с работой сотрудников ГИБДД: регулируют движение на улице.

7. Учить разбираться в дорожных ситуациях

Перечень тем	Содержание
Пешеходный переход (октябрь)	познакомить детей с видами пешеходных переходов: подземный; надземный; закрепить понятия «пешеход», «пешеходный переход», правила поведения на улице.
Светофор (ноябрь)	познакомить детей с понятиями «перекресток», «светофор для пешеходов», «транспортный светофор» формировать представления детей о назначении светофора для водителей и для пешеходов, формировать знания детей о сигналах светофора. -активизировать словарь: перекресток, сигнал светофора, пешеходный светофор учить анализировать дорожные ситуации; воспитывать в детях

	чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения
Улица. Световозвращающие элементы (декабрь)	Обогащать знания детей о проезжей части, развивать и закреплять знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Углубить знания о понятии «улица» и правилах поведения на улице. Ввести понятие «светоотражатель» и «световозвращатель»; раскрыть роль и значение в обеспечении безопасности пешеходов в темное время суток.
Транспорт (январь)	Учить классифицировать виды городского транспорта: «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт», «транспорт специального назначения». Познакомить с дорожными правилами при встрече со специальным транспортом.
Дорожные знаки (февраль)	Дать детям представления о запрещающих, предупреждающих, информационных и указательных знаках. Закреплять представления детей об уже известных им дорожных знаках. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объяснить, что соблюдение ПДД означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей.
Участники дорожного движения (март)	Формировать представление об основных участниках дорожного движения - водитель, пешеход, регулировщик, инспектор ГИБДД, их права и обязанности. Познакомить с правами и обязанностями велосипедистов, закрепить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедов запрещено»
Правила поведения в транспорте (апрель)	Закреплять правила поведения в транспорте. Вспомнить обязанности пассажиров при посадке, во время движения, при выходе из транспортного средства
Знатоки дорожного движения (итоговое занятие, развлечение) (май)	Подвести итоги работы по освоению содержания программы

2.2. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (старший возраст 6-7 лет)

В 6-7 лет, благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера, у ребенка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10- метровой зоне, но оно по-прежнему настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека. Ребенок не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части. Дети 6-7 летнего возраста - это будущие первоклассники, которым придется вскоре самостоятельно переходить проезжую часть. Они должны быть подготовлены к этому, хорошо знать свой микрорайон, особенно места

пересечения дорог, где и как стоят дорожные знаки, важные для пешеходов. В этом возрасте необходимо учить определять, предвидеть опасные дорожные ситуации и возможность их избегать, а также воспитывать у детей уважение к участникам дорожного движения.

Задачи:

1. Уточнять и расширять представления детей о правилах перехода проезжей части (прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности, запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту).

2. Расширять знания детей о транспорте и его классификации.

3. Уточнять знания о дорожных знаках и их назначении. Познакомить с предписывающими знаками.

4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД: контролируют движение на улице.

5. Уточнять навыки культурного поведения на улице и в общественном транспорте (пешеходы и пассажиры должны быть внимательны к окружающим, взаимно вежливыми, ожидать транспорт разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги)).

6. Учить детей определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения

Перечень тем	Содержание
Пешеходный переход (октябрь)	Закрепить и систематизировать знания о различных видах пешеходных переходов (наземный, подземный, надземный) Расширять представление о информационных и предписывающих знаках. Закрепить навык перехода детей через проезжую часть при двустороннем движении транспортных средств.
Светофор (ноябрь)	Закрепить и систематизировать знания о понятиях «перекресток», «светофор для пешеходов», «транспортный светофор». Закрепить представления детей о назначении светофора для водителей и для пешеходов, закрепить знания детей о сигналах светофора. Учить анализировать дорожные ситуации; воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения
Улица. Световозвращающие элементы (декабрь)	Дать детям представление об основных элементах улицы (тротуар, проезжая часть). Формировать навыки правильного ориентирования в сложной обстановке дорожного движения, определить и закрепить понятие нового термина «светоотражатель» и «световозвращатель»; раскрыть роль и значение в обеспечении безопасности пешеходов в темное время суток.
Транспорт (январь)	Закреплять знания о видах транспорта, познакомить с разновидностями специального транспорта (снегоуборочная машина, бетономешалка, автокран).
Дорожные знаки (февраль)	Учить делить дорожные знаки на 4 группы (запрещающие, предупреждающие, информационные знаки сервиса). Учить

	ориентироваться в дорожных ситуациях и подбирать к ним нужные дорожные знаки.
Участники дорожного движения (март)	Закреплять представление об основных участниках дорожного движения - водитель, пешеход, велосипедист, регулировщик, инспектор ГИБДД, их права и обязанности. Продолжаем ознакомление с правами и обязанностями велосипедистов, закрепить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедов запрещено»
Правила поведения в транспорте (апрель)	Закреплять правила поведения в транспорте. Вспомнить обязанности пассажиров при посадке, во время движения, при выходе из транспортного средства
Знатоки дорожного движения (итоговое занятие, развлечение) (май)	Обобщить знания полученные в ходе реализации ДОП «Маленький пешеход»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с ФГОС ДО и с учетом федеральной образовательной программы, а также программы обучения детей дошкольного возраста «Светофор» Т.И. Даниловой и др., с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

- **Метод наблюдения и беседы** – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

- **Игровой метод** – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

- **Наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

- **Практические упражнения** – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

- **Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций.** Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их

оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

- **Интерактивный метод.** Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

3.2. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге с родителями (законными представителями)

Согласно ФГОС ДО части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения. Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	1. Консультирование: Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. 2. Составление маршрута «Дом- детский сад-дом»
Октябрь	1. Анкетирование родителей на тему «Что мы знаем о безопасности» (Анкета № 1 «Правила и безопасность дорожного движения»)
Ноябрь	1. Составление памяток «Я замечен на дороге»; «Перевозка детей в личном и общественном транспорте»

Декабрь	1. Оформление папок-передвижек «Будь осторожен-гололед» 2. Показ видео роликов «Я замечен на дороге», раздача буклетов «Осторожно гололед»
Январь	1. Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. 2. Буклет для родителей «Дорожная безопасность среди снега и льда»
Февраль	1. Оформление родительского уголка «Грамотный пешеход». 2. Буклет для родителей «Памятка родителям по дорожной безопасности»
Март	1. Выставка рисунков «Безопасная дорога»
Апрель	1. Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД» (подборка литературы). 2. Анкетирование родителей на тему «Что мы знаем о безопасности» 3. Анкета №2 «Чему мы за год научились»
Май	1. Проведение родительских собраний «Безопасность детей в период летних каникул» 2. Буклет для родителей «Ребенок на велосипеде».

3.3. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге с педагогами.

Вопросу повышения уровня знания дорожной грамоты педагогами уделяется особое внимание. Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Поэтому так важно проводить с педагогами различные мероприятия по обучению их самих правилам дорожного движения, расширению знаний о формах и методах работы с детьми, организации различных видов деятельности по теме.

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Проведение занятия в средней группе «Светофор мой друг» Выставка рисунков «Безопасная дорога»
Октябрь	1. Пополнение уголка по ПДД памятками и буклетами в группу
Ноябрь	1. Деловая игра «Правила дорожные – всем нам знать положено»
Декабрь	1. Консультация Профилактика ДДТТ – «Зимние правила. Практические советы».

Январь	1.Консультация «Взаимодействие с родителями по профилактике ДДТТ»
Март	1.Консультация «Внимание: весна!» - правила поведения в гололед, во время таяния снега
Апрель	1.Консультация: «Типичные ошибки при обучении детей ПДД». 2.Открытое занятие «Путешествие в страну правил дорожного движения» с участием сотрудников ГИБДД
Май	1.Участие в педагогическом совете «Работа по ПДД с детьми в летний период»

3.4. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге с социальными партнерами

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью – инспекцией ГИБДД, театрами для детей и молодежи, средствами массовой информации, которые организуют различные методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма. По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносящаяся детям, является достоверной. Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Привлечение сотрудников ГИБДД для проведения профилактических бесед с детьми, районных акций, проводимых на территории микрорайона близ территории детского сада.
2	Привлечение сотрудников ГИБДД к массовым мероприятиям в родительских собраниях
3	Подготовка и направление в адрес отдела ГИБДД справок по проведенной профилактической работе с детьми, нарушившими ПДД.
4	Участие в конкурсах, викторинах, акциях и др. мероприятиях, организованных отделом ГИБДД и ЮИД школы
5	Подготовка и предоставление в адрес отдела ГИБДД справок по планам по итогам полугодия
6	Занятие по ПДД с привлечением сотрудника ГИБДД

3.5. Содержание развивающей предметно- пространственной среды.

Для успешной реализации цели и задач программы «Маленький пешеход» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды. При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно ролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

Примерный перечень оборудования:

Старший дошкольный возраст (2 года) (с 5 до 7 лет)

- макеты регулируемого и нерегулируемого перекрёстков, желательно, чтобы этот макеты были со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать дорогу;
- набор дорожных знаков (запрещающие, предупреждающие, информационные, виды переходов);
- схема безопасного маршрута;
- атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка;
- картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер);
- пешеходные переходы, «зебра», тротуары, регулируемый и нерегулируемый перекрёсток;
- действующий светофор (пешеходный, транспортный);
- знаки дорожного движения
- детский транспорт: велосипеды, самокаты, коляски;
- наглядная информация: плакаты, баннеры;
- дидактические игры;
- картотека загадок по ПДД;
- картотека игр по ПДД;
- картотека стихотворений по ПДД.
- информационные обучающие плакаты.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Диагностический инструментарий

Мониторинг проводится три раза в год:

- 1– входной (сентябрь);
- 2 –промежуточный (январь);
- 3 - итоговый (май).

Уровни освоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

- высокий – 3 балла;
- средний – 2 балла;
- низкий – 1 балл.

Вопросы для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения:

Старший возраст (5-6 лет)

1. Какой транспорт перевозит грузы?
2. Какой транспорт перевозит пассажиров?
3. Чем отличается автобуса троллейбуса?
4. Назови правила поведения в автобусе?
5. Назови машины специального назначения?
6. Что означают сигналы светофора?
7. Что такое улица?
8. Кто является пешеходом? Назови правила поведения пешеходов
9. Что такое переход?
10. Что такое проезжая часть?
11. Покажи дорожный знак «Осторожно, дети!»
12. Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»
13. Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»

Старший возраст (6-7 лет)

1. Какой вид транспорта ты знаешь?
2. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди? Как назвать людей едущих на пассажирском транспорте?
3. Правила поведения в автобусе
4. Что такое перекрёсток?
5. Что такое переход?
6. Кто контролирует движение? Расскажи о работе водителей сотрудников ГИБДД
7. На какие части делится дорога?
8. Правила перехода улицы?
9. Как узнать, куда поворачивает автомобиль?
10. Правила поведения на дороге.
11. Где разрешается ездить на велосипеде?
12. Покажи дорожный знак «Осторожно, дети!»
13. Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»
14. Покажи знак «Пешеходная дорожка»
15. Покажи дорожный знак «Велосипедное движение»

По окончании обследования планируется индивидуальная коррекционная работа с детьми.

АНКЕТА № 1

«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Уважаемые взрослые!

Папы и мамы, дедушки и бабушки!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

1. Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?

- Да. - Нет. - Затрудняюсь ответить.

2. Знаете ли Вы ПДД?

- Да. - Частично. - Нет.

3. Соблюдаете ли Вы правила безопасного поведения на дороге?

- Всегда. - Частично. - Нет.

4. Случалось ли Вам нарушать ПДД в присутствии Ваших детей?

- Никогда. - Иногда. - Всегда.

5. Почему Вы нарушаете ПДД?

- Очень тороплюсь.

- Не хватает терпения ждать разрешающего сигнала светофора.

- Очень большой транспортный поток.

- Не предполагаю, что нарушаю ПДД.

- Действую как все.

6. Часто ли Вам приходится предупреждать нарушение ПДД детьми?

- Часто. - Редко. - Никогда.

7. Ваша реакция на нарушение ПДД родителей с детьми?

- Пытаюсь предупредить нарушение.
- Делаете замечание.
- Внутренне осуждаете поведение взрослых.
- Не замечал(а) ничего подобного.

8. Считаете ли Вы возможным самостоятельный выход на дорогу дошкольника?

- Да. - Возможно иногда. - Нет.

9. Как Вы думаете, какой процент детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?

10. Кто, по Вашему мнению, чаще всего виноват в ДТП?

- Водители. - Пешеходы. - Сам нарушитель.
- Организация дорожного движения.

11. Что на Ваш взгляд нужно предпринять, чтобы сократить число ДТП с участием детей? _____

12. Назовите, какие трудности Вы испытываете на неизвестном Вам участке дороги в городе и как по Вашему нужно изменить на том участке организацию дорожного движения:

ПОМНИТЕ:

Учителя – не доучили, родители – не досмотрели,

ГИБДД – недоорганизовало, водитель – не среагировал,

А пострадать может ребенок!!!

АНКЕТА № 2

«ЧЕМУ МЫ ЗА ГОД НАУЧИЛИСЬ»

Уважаемые родители!

Заканчивается учебный год, который Вы, Ваш малыш и мы, педагоги детского сада, прожили вместе и научились правильному и безопасному поведению на дорогах нашего города. Много в этом году было сделано нового, интересного. Были и трудности.

Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет улучшить работу с детьми по данному направлению, найти новые актуальные темы для общения.

Кто из родителей заполняет анкету?

Возраст Вашего ребёнка?

Что нового Вы узнали в детском саду о содержании обучения дошкольников Правилам дорожного движения?

Какие формы получения информации были для Вас наиболее удобны:

- переписка с воспитателями _____
- групповые собрания _____
- личные беседы с воспитателем _____
- информационные стенды _____
- другое _____

Укажите источник, из которого Вы получали информацию в детском саду по обучению ребёнка Правилам дорожного движения:

- воспитатели детского сада _____
- другие специалисты детского сада _____
- книги, газеты, журналы _____
- видеотека _____

Для чего, по Вашему мнению, необходимо обучать ребёнка Правилам дорожного

движения? _____

Что бы Вы хотели пожелать воспитателям дошкольного учреждения?

Направления работы сотрудников ДООУ по реализации программы.

1. Заведующий.

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива.
- Проведение инструктажей.
- Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, плакатов, игрушек и т.п.).

2. Старший воспитатель.

- Определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды: оформление центров безопасности в группах; информационных стендов для родителей, площадки для практических занятий с воспитанниками (на территории детского сада).

3. Воспитатель.

Создание условий для обучения детей ПДД в группах:

- оформление центров безопасности;
- подбор литературы, фотографий по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм; - взаимодействие с родителями.

4. Медицинские работники.

- Участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.

5. Музыкальный руководитель.

- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.
- Подбор музыкальных произведений.

6. Младший воспитатель.

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

Требования к педагогу, реализующему программу.

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками дошкольной образовательной организации. Педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий по вопросам безопасности дорожного движения воспитанников.

Задача педагога - доступно объяснить правила дорожного движения ребенку.

1. Педагог не должен допускать неточности в употреблении терминов и понятий (не «улица» - а дорога, «не мостовая»- а «проезжая часть», не машина - а автомобиль, не стоянка – а остановка, не свет светофора - , а сигнал светофора);
2. Педагог не должен употреблять в своей речи уменьшительно-ласкательные суффиксы («едем на автомобильчике», «идем по тротуарчику»), а произносить слова соответствующие действительности.
3. Нельзя в работе с воспитанниками использовать «детские» картинки, выполненные в стиле смешных и веселых комиксов. «Это отвлекает от основной задачи - увидеть реальную опасность на дороге и возможность избежать ее.
4. Педагог не должен пугать запугивать воспитанников опасностями на дороге. Разумное чувство осторожности не должно перерасти в панический страх.
5. Предлагая, соответствующую возрасту дошкольника, теоретическую информацию педагог обязательно должен продумать практическую ее реализацию через моделирование дорожных ситуаций, проведения игр, акций и совместных с родителями мероприятий.

