# Школьные показатели мониторинга качества подготовки обучающихся в МАОУ СОШ № 10

Приложение №1

к приказу МАОУ СОШ №10

от 29.12.2022 г. №102/2

«Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классификация задач** | **№ п/п** | **Задача** | **Показатели** | **Индикатор** | **Источник информации** | **Сроки, периодичность**  **сбора** | **Методы сбора и обработки** | **Результаты получаемые в ходе**  **мониторинга и их использование** |
| **По достижению предметных результатов** | 1.1 | достичь в 2023 г.  результаты ВПР в 4 – х классах по  русскому языку и математике МАОУ СОШ №10 на уровне показателей 2022 г. | Качество подготовки  обучающихся, в том числе обучающихся с  ОВЗ, освоивших основные  образовательные программы в том числе  адаптированные программы НОО, ООО, СОО   * базового уровня * высокого уровня | доля участников ВПР, показавших результаты  подготовки не ниже «базового уровня» | Протоколы  проведения ВПР, в 4- х классах,  Аналитические справки  руководителей ШМО по итогам ВПР  Информационно-  аналитический отчет МАОУ СОШ №10по итогам учебного года ФИС ОКО (раздел  «Аналитика») | 1 раз в год в  соответствии с графиком  оценочных процедур | статистический корреляционный анализ  кластерный анализ,  регрессивный анализ Exsel  ФИС ОКО РБДО РИС | проведение мероприятий,  направленных на повышение  качества подготовки  обучающихся, в том числе  составление  индивидуальных образовательных маршрутов,  сетевое  взаимодействие и сетевое  сотрудничество по реализации ООП и др.);  внесение  изменений в ООП, АООП, Рабочую программу  воспитания и  другие локальные акты по качеству подготовки  обучающихся; разработка  адресных  рекомендаций всем субъектам образовательных отношений; корректировка |
| доля участников ВПР, показавших результаты  подготовки на высоком уровне |
| 1.2 | сохранить и увеличить долю обучающихся,  успешно прошедших ГИА в 9 классе и получивших аттестат об ООО в 2023 г. | доля участников ОГЭ, показавших результаты  подготовки не ниже «базового уровня» | Протоколы  проведения ОГЭ в 9- х классах  Аналитические справки  руководителей ШМО по итогам ОГЭ  Информационно-  аналитический отчет МАОУ СОШ №10 по итогам учебного года Отчёт о  самообследовании РБДО, РИС | 1 раз в год в соответствии с  графиком оценочных процедур |
| доля участников ОГЭ, показавших результаты  подготовки на высоком уровне |
| доля выпускников 9 классов, не получивших  аттестат об  основном общем образовании. |
| доля выпускников |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 9 классов,  получивших аттестат с отличием и  подтвердивших высокий уровень подготовки на ГИА |  |  |  | ВШК |
| доля выпускников  9 класса, не продолживших образование (не получивших  аттестат, не продолживших обучение по  образовательным программам  среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные  организации) | Определение  эффективности  работы школы как социального лифта |
| доля выпускников  9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе |
| **По достижению метапредметных результатов** | 1.3. | определить уровень  достижения  метапредметных  результатов освоения основной  общеобразовательной программы и  динамики изменений этого уровня на  основе анализа метапредметных результатов  федерального | качество  подготовки обучающихся , в том числе  обучающихся с ОВЗ, освоивших основные  образовательные программы, в том числе  адаптированные программы НОО, ООО, СОО по | доля обучающихся  4-х классов, достигших  базового уровня метапредметной подготовки от общего числа  обучающихся 4-х классов по итогам ВПР, НИКО,  международных сравнительных исследований и | Протоколы  проведения  оценочных процедур.  Аналитические справки  руководителей ШМО Информационно-  аналитический отчет МАОУ СОШ №10по итогам учебного года Отчёт о  самообследовании ФИС ОКО (раздел | 1 раз в год | статистический  кластерный анализ,  факторный анализ, проблемный анализ, ФИС ОКО РБДО  РИС  Exsel | проведение  мероприятий,  направленных на формирование и оценку  метапредметных результатов  разработка адресных  рекомендаций всем субъектам образовательных  отношений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | государственного  образовательного стандарта общего образования,  проведённого путём сопоставления  предъявляемых во ФГОС требований к уровню подготовки обучающихся, контролируемым  результатам  общеобразовательных программ по  универсальным кодификаторам, кодификаторам (спецификациям) соответствующих экзаменов. | оценке  метапредметных результатов | школьных  комплексных  диагностических работ | «Аналитика»)  РБДО, РИС |  |  |  |
| доля обучающихся 4-х классов,  достигших высокого уровня метапредметной подготовки от общего числа  обучающихся 4-х классов по итогам ВПР, НИКО,  международных сравнительных исследований и иного уровня  диагностических работ |
| доля обучающихся  5-9 –х классов, достигших  базового уровня метапредметной подготовки от общего числа  обучающихся 5-9- х классов по итогам ВПР, НИКО,  международных сравнительных исследований и региональных и муниципальных диагностических  работ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | доля обучающихся  5-9 –х классов, достигших  высокого уровня метапредметной подготовки от общего числа  обучающихся 5-9- х классов по итогам ВПР, НИКО,  международных сравнительных исследований и региональных и муниципальных диагностических работ |  |  |  |  |
| **По оценке функциональной грамотности** | 1.4. | осуществлять  комплексный мониторинг  образовательных достижений  обучающихся и  качества образования с использованием  современных измерителей для оценки функциональной грамотности. | качество  подготовки обучающихся , в том числе  обучающихся с ОВЗ, освоивших основные  образовательные программы, в том числе  адаптированные программы НОО, ООО, СОО по  оценке  метапредметных результатов | доля  обучающихся, достигших  базового уровня функциональной грамотности от общего числа обучающихся по итогам ВПР, НИКО,  международных сравнительных исследований и региональных и муниципальных  диагностических работ | Протоколы  проведения оценочных и  диагностических процедур.  Аналитические справки  руководителей ШМО Информационно-  аналитический отчет МАОУ СОШ №10 по итогам учебного года Отчёт о  самообследовании | 1 раз в год | статистический  кластерный анализ,  факторный анализ,  регрессивный анализ,  проблемный анализ  ФИС ОКО РБДО РИС  Exsel | проведение  мероприятий,  направленных на формирование и оценку функциональной грамотности;  разработка адресных  рекомендаций всем субъектам образовательных отношений  внесение  изменений в ООП, АООП, Рабочую программу  воспитания и  другие локальные акты;  разработка заданий и критериев по оценке уровня |
| доля  обучающихся, достигших  высокого уровня функциональной грамотности от  общего числа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | обучающихся по  итогам ВПР, НИКО,  международных сравнительных исследований и региональных и муниципальных диагностических работ |  |  |  | сформированности  функциональной грамотности;  использование ресурсов  электронных  образовательных платформ для  формирования и оценки функциональной  грамотности |
| 1.5. | обновить подходы к  оценке  образовательных  результатов с учетом переориентации  работы коллектива на формирование функциональной  грамотности обучающихся. | переориентации  работы коллектива на формирование  функциональной грамотности обучающихся | доля педагогов  прошедших курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся | Аналитические  справки руководителей ШМО Информационно-  аналитический отчет МАОУ СОШ №10по итогам учебного года Отчёт о  самообследовании | 1 раз в год |  | корректировка  рабочих программ педагогов;  согласование подходов к оцениванию заданий по  функциональной грамотности |
| доля педагогов  использующих в своей работе инновационные технологии по  формированию функциональной грамотности от  общего количества всех педагогов | корректировка  планов повышения квалификации  педагогов изменение  деятельности ШМО в  содержательно- проблемную  форму |
| **По обеспечению объективности процедур оценки качества образования** | 1.6. | обеспечить  объективность образовательных  результатов в рамках конкретной  оценочной процедуры,  региональных, муниципальных, школьных  диагностических и | объективность  образовательных результатов в  рамках оценочных процедур | доля аудиторий,  охваченных независимым  общественным  наблюдением, при проведении  процедур оценки качества  образования, от  общего количества аудиторий | Нормативные акты,  регламенты об организации процедуры оценки качества.  Акты общественных наблюдателей  ФИС ОКО  [https://support.gia66.ru](https://support.gia66.ru/) | 1 раз в год | статистический  и контент - анализ | проведение  информационно- разъяснительной работы по вопросам  объективности  образовательных результатов и  ВсОШ;  корректировка планов повышения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | иных работ,  позволяющих выявить уровень и качество подготовки обучающихся;  национальных исследований  качества образования (НИКО),  международных сравнительных исследований |  | доля экспертных  ошибок по тогам перепроверки при проведении ВПР, НИКО,  международных сравнительных исследований и региональных и муниципальных диагностических  работ, ОГЭ, ЕГЭ. |  |  |  | квалификации  педагогов; изменение  деятельности ШМО в  содержательно- проблемную  форму;  согласование подходов к оцениванию результатов оценочных процедур и ВсОШ;  проведение  мероприятий по материально- техническому обеспечению оценочных процедур и  ВсОШ;  проведение  информационно- обучающих  мероприятий с родителями; проведение  мероприятий по психолого-  педагогической поддержке для обучающихся ,  имеющих низкие результаты, в том числе  обучающихся с ОВЗ. |
| применение мер  защиты  информации (использование  ЗКС для передачи материалов  процедур оценки) |
| соблюдение  регламента оценочных  процедур (ВПР, НИКО,  международных сравнительных исследований и региональных и муниципальных диагностических  работ) |
| доля детей  имеющих низкие образовательные результаты, в том числе  обучающиеся с ОВЗ, которым оказывается  психолого-  педагогическая поддержка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | доля аудиторий,  охваченных  общественным  наблюдением при проведении  оценочных процедур |  |  |  |  |
| **По обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников** | 1.7. | обеспечить  объективность и информационную прозрачность  Всероссийской олимпиады школьников в части порядка проведения школьного этапа  ВсОШ | объективность и  информационную прозрачность  Всероссийской олимпиады школьников | доля обучающихся  участвующих в школьном этапе Всероссийской олимпиады  школьников | Информационно-  аналитический отчет МАОУ СОШ №10 по итогам учебного года Отчёт о  самообследовании Положение о ВсОШ [https://support.gia66.ru](https://support.gia66.ru/) | 1 раз в год | статистический и  контент -анализ |
| доля аудиторий,  охваченных  общественным  наблюдением при проведении школьного этапа ВсОШ в очном  формате |
| доля аудиторий,  охваченных  видеонаблюдением при проведении школьного этапа ВсОШ в очном  формате |
| наличие  информации о  ВсОШ на школьном сайте |